ISSN L 3072-9661 (En línea)

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 59-64.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

ORGANIZATIONAL BEHAVIOR AND ITS IMPACT ON HUMAN RESOURCES © 2024 by Karina Linette Chichaco Barreiro is licensed under CC BY 4.0

ARTICULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL Y SU IMPACTO EN EL RECURSO HUMANO.

ORGANIZATIONAL BEHAVIOR AND ITS IMPACT ON HUMAN RESOURCES.

Karina Linette Chichaco Barreiro, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Electronic mail address: *academica@claustrogomez.org*
ORCID: https://orcid.org/0009-0006-3512-6545

Author history:
La autora es profesional en el área de la Administración de Empresas y la Contabilidad, Especialista en Investigación Científica y Diversas Maestrías en el área de su Especialidad. Actualmente labora como Docente en la Universidad Autónoma de Chiriquí.

R E S U M E N

Hoy por hoy las organizaciones tanto públicas como privadas, operan en un entorno en donde el cambio es constante y permanente. La necesidad de supervivencia de toda organización hace que el comportamiento organizacional forme parte de la administración de recursos humanos y sea para ellas una forma proactiva para poder enfrentarse a las acciones del día a día. El recurso humano en las organizaciones se ha convertido en el elemento más importante, debido a la necesidad de las instituciones de ofrecer un servicio diferenciado y con calidad. Las organizaciones de cualquier tipo y tamaño están integradas por personas, y allí comienza el denominador común entre ellas. En este sentido el siguiente artículo se abordará el tema Comportamiento Organizacional y su Impacto en el Recurso Humano y su impacto dentro de las organizaciones.

Palabras clave: *Acciones, Clima, Comportamiento, Cultura, Necesidad, Organizaciones, Procesos, Recurso humano.*

A B S T R A C T

Today both public and private organizations operate in an environment where change is constant and permanent. The need for survival of any organization makes organizational behavior part of human resource management and for them a proactive way to deal with day-to-day actions. Human resources in organizations have become the most important element, due to the need for institutions to offer a differentiated service with quality. Organizations of any type and size are integrated by people, and that is where the common denominator between them begins. In this sense, the following article will address the issue of Organizational Behavior and its Impact on Human Resources and its impact within organizations.

Keywords: *Actions, Climate, Behavior, Culture, Need, Organizations, Processes, Human Resources.*

INTRODUCCIÓN

El departamento de recursos humanos de una organización es el responsable de gestionar todo lo relacionado con el personal, desde seleccionar, capacitar, evaluar, mantener, motivar, entre otras actividades, razones por las que es considerado uno de los departamentos más importantes para el éxito de los objetivos estratégicos de la institución.

La clave para comprender el comportamiento organizacional es la propia organización, pues es en ella en donde las personas interactúan en la realización de las tareas que permiten alcanzar los niveles de productividad y competitividad deseados. (Franklin Enrique, 2011)

Para que una organización coordine y estructure de manera intencionada sus recursos requiere una administración que trabaje de forma eficaz y eficiente a través de la planeación, la organización, la dirección y el control de sus recursos. Estas funciones recaen en un cuerpo de administradores, quienes usualmente se ubican en tres niveles básicos: administradores de primera línea, gerentes de nivel medio y gerentes de nivel alto.

2. Comportamiento Organizacional

Conceptos según varios autores:

(Alles, 2008), señaló al comportamiento organizacional como un aspecto básicamente relacionado con las personas en el ámbito de las organizaciones, desde su máxima dirección hasta su nivel de base. Esto considera a las personas por si solas o en grupo, analiza el individuo desde su propio punto de vista, así como cuando este se desempeñe en su rol de jefe o directivo, sus problemas y conflictos y los círculos virtuosos de crecimiento y desarrollo.

(Chiavenato I. , 2009), nos indicó que el comportamiento organizacional es el estudio de las personas y los grupos que interactúan dentro de las organizaciones, estas pequeñas agrupaciones de personas influyen de manera directa ejerciendo cierto poder ocupándose en las estructuras organizacionales. Dicho esto, el comportamiento organizacional representa una ininterrumpida interacción entre las personas y las organizaciones, es importante que toda persona sepa interrelacionarse dentro de la organización, lo que propicia la creación

de una cultura sólida que sea orientada a objetivos comunes.

(Griffin y Moorhead, 2010), definieron el comportamiento humano en los entornos organizacionales, describiendo la conexión entre ambos, así como la organización en sí misma. El campo del comportamiento organizacional intenta entender el comportamiento humano en los entornos organizacionales, la organización misma y la interface individuo-organización. Así, aunque es posible enfocarse en sólo una de estas áreas a la vez, una comprensión completa del comportamiento organizacional requiere del conocimiento de las tres.

(Robbins y Judge, 2013) , definieron al comportamiento organizacional, como el campo que estudia e investiga el efecto de los individuos, los grupos y la estructura, viendo la interrelación que tiene estos dentro de dentro de las organizaciones. Incidiendo que el comportamiento organizacional debe ser un campo de estudio o área de especialidad específica con un conjunto similar de conocimientos, que se ocupa de estudiar la conducta de las personas en la organización y como su comportamiento afecta el desempeño en diversas situaciones relacionadas con el ámbito laboral.

3. Cultura y Clima Organizacional

Comprender las diferencias básicas entre cultura y clima organizacional dentro del comportamiento organizacional tales como:

- El clima organizacional se puede identificar claramente con las percepciones de los individuos respecto a la calidad y las características de la cultura organizacional.
- La cultura representa la verdadera imagen de la empresa, mientras que el clima refleja las percepciones de los individuos sobre la misma. No obstante, puede haber diferencias entre cada una de sus ideas respecto a la compañía.
- El clima a menudo se basa en eventos, reacciones e incidentes entre colaboradores. La cultura depende menos de las situaciones individuales, pero tiende a impulsar la interpretación, el pensamiento y la perspectiva de los eventos que ocurren.
- La cultura organizacional se preocupa por la macro visión de una empresa. Por el contrario, el clima organizacional está muy interesado en la imagen micro de la misma; es decir, respecto de sus departamentos y áreas.
- La cultura hace referencia a la ideología, valores y normas reflejados en historias y símbolos de la organización. Buscaríamos pistas sobre la cultura, por ejemplo, en los planes estratégicos de la empresa, como su visión y misión. El clima, por otro lado, se refiere al ambiente psicológico reflejado en las actitudes y percepciones. Sobre dicho aspecto, podríamos buscar indicadores midiendo el nivel de confianza entre colaboradores, o entre gerentes y empleados de primera línea. (Chiavenato I. , 2009)

4. El Desarrollo Organizacional en distintas Instituciones

El desarrollo organizacional en las empresas familiares:

La implementación de desarrollo organizacional en las empresas familiares se ha

implementado, debido a la necesidad de mejorar la producción de las organizaciones en su campo. En México de las 5 millones empresas que existen el 95% de ellas son de origen familiares, de allí la necesidad de mejorar los sistemas administrativos y de estrategia de estas organizaciones. Se concluido en estudios que un plan organizacional puede mejorar la operación y administración de una empresa familiar mediante modelos de intervención que se ajusten a las realidades de las organizaciones que implementen esta estrategia.

Lamentablemente, el introducir este tipo de estrategias en empresas familiares se ha visto afectada por: paternalismo, personal no adecuado, falta de institucionalización, falta de responsabilidad por parte de los colaboradores, duplicidad en las tareas, entre otros (Benavides González, 2017).

El desarrollo organizacional en empresas privadas y públicas:

Vale la pena destacar que el éxito del desarrollo organizacional esta intrínsicamente relacionado con el capital humano, debido a que de ellos depende la adecuada implementación de las estrategias propuestas. En la mayoría de las organizaciones, es indispensable realizar los siguientes pasos para implementar alguna estrategia de desarrollo organizacional en la misma, los pasos son:

1. Recolección de información y diagnóstico
2. Retroalimentación y análisis
3. Planificación de las acciones
4. Evaluación del impacto
5. Seguimiento

Esto se realiza con el objetivo de alcanzar el mayor desarrollo organizacional con los menores costos y los mayores resultados y su permanencia en el tiempo. En el proceso de la implementación de la estrategia es necesario tomar en cuenta factores intervinientes, tales como; cambios de la realidad, el efecto halo del observador y el efecto Hawthorne, además de la resistencia al cambio que tienen las personas (Enciso, 2014).

El desarrollo organizacional ha sido implementado con éxito en distintos campos de la industria, tales como; médico, farmacéutico, automotriz, agrícola, entre otros. Esto ha demostrado el éxito que puede tener un plan de planificación organizacional o de rendimiento en los diferentes tipos de industria, sin importar el tamaño de la empresa (Mejía, Fernandez, R. E. L.,, Carvajal, V. M. P.,, & Echeverría, G. M. C. , 2021).

5. El Departamento de Recursos Humanos y su rol en el Desarrollo Organizacional

El departamento de recursos humanos es la unidad administrativa que gestiona el talento humano y sus procesos dentro de la organización, además gestiona la vinculación de nuevos colaboradores. Entre las prácticas que realiza se tienen: los beneficios, la remuneración y las prácticas, tales como: evaluación de desempeño de colaboradores, estrategias, objetivos, entre otros (Paredes, 2019).

Este departamento es el responsable de todo lo concerniente a la gestión de los colaboradores, no limitándose a temas de pago, llamadas de atención o responsabilidades, sino ampliando su rango de acción a: capacitar a los colaboradores, ser el canal de comunicación entre la gerencia y los colaboradores, mantener informado a los colaboradores sobre visión,

misión y objetivos de la institución, ayuda a identificar en qué medida el personal se identifica con la organización, entre otros (Gómez, 2018).

El Desarrollo Organizacional en una institución es implementado por el departamento de Recursos Humanos de la organización, debido a que es el responsable de llevar a cabo la capacitación del personal y todo lo relacionado con la interacción entre los mismos, ya que el éxito o fracaso de la implementación de este tipo de estrategias radica en el compromiso y disposición que tenga el recurso humano del lugar donde se realicen los cambios (Enciso, 2014).

Es importante tomar en cuenta que los planes y estrategias que se tengan en una organización pueden ser excelentes, pero si no existe un compromiso por parte de los colaboradores y la administración, los resultados no podrían ser los esperados. Por ese motivo es necesario que el Departamento de Recursos Humanos tenga la libertad de actuar, dirigir y manejar las situaciones de forma independiente, ya que ellos son los responsables de la gestión de todo lo relacionado con el personal y su desempeño (Paredes, 2019).

6. Conclusiones

- El comportamiento organizacional se ve reflejado directamente en la productividad del individuo, ya que dentro las empresas que cuentan con un buen ambiente laboral, la comunicación fluye de una mejor manera y, por lo tanto, la motivación del empleado es mayor.
- Las nuevas realidades exigen cooperar en vez de competir. Cada ser humano es un colaborador creativo y responsable que se auto renueva y aprende continuamente, pero que se ve limitado por una serie de interferencias creadas en las organizaciones, que, por falta de imaginación y exceso de intolerancia y desconfianza, han limitado la vida a normas, objetivos y evaluaciones.
- El desarrollo organizacional puede ser aplicado en cualquier tipo de institución, ya que las estrategias que pueden ser usadas para su implementación se adaptan a cualquier campo de trabajo (Medicina, automotriz, educativa, agrícola, entre otras), tamaño de organización (grande, mediana o pequeña), sea pública o privada. Las empresas necesitan ser mas competitivas, así que entre los miembros de una organización, ahora se busca cooperación mas que competencia, ya que se necesita que todos los colaboradores se sientan parte de la misma compañía y no exista rivalidades entre ellos.
- El poder obtener los resultados deseados implementando el desarrollo organizacional como estrategia, se basa principalmente en la habilidad de tener al recurso humano de la empresa alineado con los objetivos de la organización. Es allí donde el Departamento de Recursos humanos tiene un rol fundamental, ya que su gestión es la batuta para alcanzar los objetivos propuestos.
- La planificación y aplicación de estrategias son requeridas para el desarrollo de una organización, pero es el recurso humano el que determinará el éxito o fracaso de la estrategias o políticas que se quieran implementar.

Conflicto de intereses

La autora declara que no mantiene conflicto de interés que puedan afectar los resultados y conclusiones presentadasen este artículo.

Bibliografía

Alles, M. (2008). Comportamiento Organizacional. Como lograr un cambio cultual. Granica, S.A.

Benavides González, G. M. (2017). *La importancia del desarrollo organizacional en las empresas familiares en el caso particular de la empresa AVPSA (Master's thesis, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla).* Puebla.

Chiavenato, I. (2009). Gestión del Talento Humano. México: McGraw-Hill.

Chiavenato, I. (2009). ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS. En *ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS.* MC GRAW HILL.

Consultores, A. (27 de junio de 2020). *Adverto Consultores*. Obtenido de Entrevista online: ventajas y desventajas: https://adverto.es/entrevista-online/

Enciso, C. E. (2014). Desarrollo del talento humano como factor clave para el desarrollo organizacional, una visión desde los líderes de gestión humana en empresas de Bogotá DC. *Suma de negocios,*, 5(11), 39-48.

Franklin Enrique, K. M. (2011). Comportamiento Organizacional, Enfoque para América Latina. En K. M. Franklin Enrique, *Comportamiento Organizacional, Enfoque para América Latina.* México: Person. Obtenido de http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1591/Comportamiento%20organizacional-Franklin.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, L. P. (2018). *Plan Estratégico De Recursos Humanos Para Una Empresa.* Uruguay: De E-Commerce.

Griffin y Moorhead, G. (2010). Comportamiento Organizacional, Gestión de Personas y Organizaciones. En R. y. Griffin, *Comportamiento Organizacional, Gestión de Personas y Organizaciones.* Cengage Learning Editores.

Indeed, E. e. (18 de noviembre de 2021). *Orientación profesional*. Obtenido de https://mx.indeed.com/orientacion-profesional/entrevistas/ventajas-desventajas-entrevista-trabajo

Mejía, J. J., Fernandez, R. E. L.,, R. L., Carvajal, V. M. P.,, & Echeverría, G. M. C. . (2021). Proceso administrativo para el desarrollo organizacional en las empresas comerciales de insumos agrícolas. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación,*, 6(4), 123-138.

Paredes, F. K. (2019). Adminitración de Recursos Humanos y su Aporte en el Desarrollo Organizacional. *Bachelor's thesis,* . Ecuador: BABAHOYO: UTB, .

Robbins y Judge. (2013). Comportamiento Organizacional. En S. y. Robbins, *Comportamiento Organizacional.* México: Pearson Educación de México, S.A.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 65-68.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

STUDY OF NEW TECHNOLOGIES AND MEDICAL DEVICES TO IMPROVE EMERGENCY RESPONSE AND PRE-HOSPITAL CARE. © 2024 by Jaime Valdes is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

THE IMPORTANCE OF SCIENTIFIC RESEARCH IN IMPROVING EDUCATIONAL QUALITY.

Edling A. Perén M., Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Investigación Científica Educativa - Edling A. Perén M.

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Investigación Científica Educativa en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La investigación científica es esencial para mejorar la calidad educativa, ya que aporta evidencia empírica que guía la toma de decisiones, impulsa la innovación pedagógica y permite la evaluación continua de las prácticas educativas. Este ensayo argumenta que la investigación facilita políticas educativas efectivas, fomenta metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías digitales, y ayuda a los educadores a ajustar su enseñanza para optimizar los resultados de los estudiantes. No obstante, su aplicación enfrenta desafíos como la brecha entre teoría y práctica y la necesidad de recursos y formación para los educadores. Superar estos obstáculos es clave para integrar la investigación en la educación y responder a las necesidades cambiantes del siglo XXI.

Palabras clave: *Investigación científica, Calidad educativa, Toma de decisiones, Innovación pedagógica, Evaluación continua*

A B S T R A C T

Scientific research is essential for improving educational quality, as it provides empirical evidence that guides decision-making, drives pedagogical innovation, and allows for the continuous evaluation of educational practices. This essay argues that research facilitates effective educational policies, fosters innovative methodologies such as project-based learning and the use of digital technologies, and helps educators adjust their teaching to optimize student outcomes. However, its application faces challenges such as the gap between theory and practice, as well as the need for resources and training for educators. Overcoming these obstacles is key to integrating research into education and addressing the evolving needs of the 21st century.

Keywords: *Scientific research, Educational quality, Decision-making, Pedagogical innovation, Continuous evaluation.*

INTRODUCCIÓN

En la era del conocimiento y la información, la investigación científica se ha convertido en una herramienta crucial para el avance y la mejora de diversos campos, incluida la educación. La calidad educativa, un objetivo primordial en sistemas educativos a nivel mundial, se ve significativamente influenciada por los hallazgos de la investigación científica. Este ensayo argumenta que la investigación científica es esencial para la mejora de la calidad educativa, ya que proporciona evidencia empírica para la toma de decisiones, fomenta la innovación pedagógica y permite la evaluación continua y el ajuste de prácticas educativas. A través de una revisión crítica de la literatura y el análisis de estudios de caso, se destacará cómo la investigación científica contribuye a estos aspectos y se abordarán los desafíos y limitaciones asociadas con su aplicación en el ámbito educativo.

1. La Investigación Científica como Base para la Toma de Decisiones Educativas

Uno de los roles más importantes de la investigación científica en la educación es proporcionar una base sólida para la toma de decisiones. Las políticas educativas y las prácticas pedagógicas deben fundamentarse en evidencia empírica para ser efectivas y relevantes. La investigación científica ofrece datos precisos y verificables que pueden guiar la formulación de políticas y estrategias educativas.

Por ejemplo, un estudio de meta-análisis realizado por Hattie (2009) revisó más de 800 estudios para identificar los factores que más influyen en el rendimiento estudiantil. Entre los hallazgos más significativos se encuentran la retroalimentación efectiva y la instrucción directa como prácticas altamente efectivas. Estos resultados han llevado a una mayor implementación de estas estrategias en las aulas, mejorando significativamente los resultados educativos en diversas regiones.

Además, la investigación científica permite a los responsables de políticas educativas evaluar el impacto de nuevas intervenciones y programas antes de su implementación a gran escala. Por ejemplo, un estudio realizado por Whitehurst (2003) evaluó el impacto de programas de lectura en el desempeño de los estudiantes, proporcionando evidencia que ayudó a los responsables políticos a decidir sobre la adopción de métodos basados en la investigación en lugar de enfoques menos efectivos.

2. Innovación Pedagógica a Través de la Investigación Científica

La innovación en la educación, que es crucial para enfrentar los desafíos de un entorno educativo en constante cambio, se impulsa en gran medida mediante la investigación científica. La investigación no solo identifica problemas y deficiencias en las prácticas actuales, sino que también propone y prueba nuevas metodologías y tecnologías que pueden mejorar la enseñanza

y el aprendizaje.
Un ejemplo notable es la integración de tecnologías digitales en el aula. La investigación sobre el uso de herramientas tecnológicas en la educación ha mostrado que las tecnologías como los dispositivos móviles y las plataformas de aprendizaje en línea pueden ofrecer oportunidades significativas para el aprendizaje personalizado y la colaboración entre estudiantes (Mouza & Lavigne, 2013). Estas innovaciones han transformado la manera en que los docentes imparten sus clases y cómo los estudiantes interactúan con el contenido.
Además, la investigación sobre estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la enseñanza diferenciada ha proporcionado evidencia de que estas metodologías pueden mejorar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes (Thomas, 2000). La aplicación de estas estrategias, fundamentadas en la investigación, ha permitido a los educadores adaptar su enseñanza para satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes.

3. Evaluación Continua y Ajuste de Prácticas Educativas

La evaluación continua es un componente esencial para la mejora de la calidad educativa, y la investigación científica juega un papel crucial en este proceso. La investigación permite a los educadores y a los responsables de políticas evaluar la eficacia de las prácticas y programas educativos en curso y hacer los ajustes necesarios para mejorar los resultados.
Por ejemplo, la implementación de evaluaciones formativas, como encuestas y pruebas diagnósticas, permite a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar su instrucción en consecuencia. Un estudio realizado por Black y Wiliam (1998) demuestra que las evaluaciones formativas basadas en la retroalimentación continua pueden llevar a mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes.
Además, la investigación científica también proporciona métodos para evaluar el impacto de reformas educativas y programas de intervención. Por ejemplo, estudios longitudinales han sido utilizados para evaluar el impacto a largo plazo de las reformas educativas en el rendimiento estudiantil, ayudando a identificar qué enfoques son más efectivos y por qué (Hanushek, 2003).

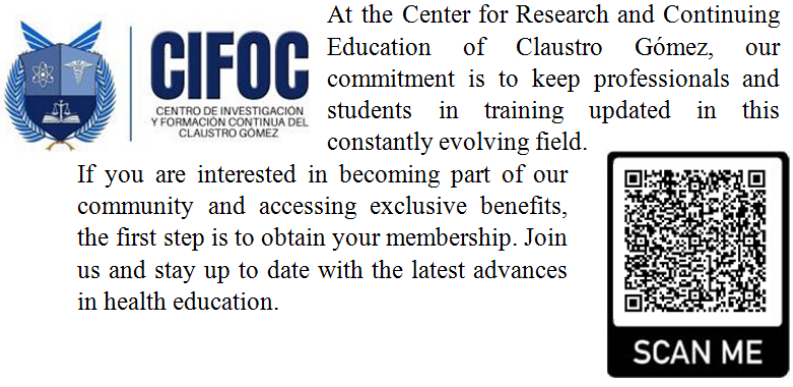
4. Desafíos y Limitaciones de la Investigación Científica en Educación

A pesar de los beneficios de la investigación científica, también existen desafíos y limitaciones en su aplicación en el campo educativo. Uno de los principales desafíos es la falta de recursos y capacitación para llevar a cabo investigaciones rigurosas en contextos educativos. Muchos estudios educativos enfrentan problemas como muestras pequeñas, falta de control sobre variables externas y dificultades para replicar resultados en diferentes contextos (Cohen, Manion, & Morrison, 2011).
Otro desafío es la brecha entre la investigación y la práctica. Aunque los hallazgos de la investigación pueden ser valiosos, su implementación en el aula puede verse obstaculizada por la resistencia al cambio y la falta de formación adecuada para los educadores (Davis & Sumara, 2006). Para superar estos obstáculos, es crucial que exista una comunicación efectiva entre investigadores y educadores, así como un enfoque en la capacitación y el apoyo continuo para la implementación de nuevas prácticas basadas en la investigación.
En resumen, la investigación científica desempeña un papel fundamental en la mejora de la calidad educativa al proporcionar una base sólida para la toma de decisiones, fomentar la innovación pedagógica y permitir la evaluación continua y el ajuste de prácticas educativas. A través de una revisión crítica de la literatura y el análisis de estudios de caso, se ha demostrado que la investigación científica no solo contribuye a la comprensión de los factores que influyen en el rendimiento educativo, sino que también impulsa el desarrollo y la implementación de nuevas metodologías y tecnologías. Sin embargo, es esencial abordar los desafíos y limitaciones asociados con la investigación educativa para garantizar que sus beneficios se traduzcan en prácticas efectivas en el aula. En última instancia, la integración de la investigación científica en la práctica educativa es vital para alcanzar una educación de alta calidad y responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes en el siglo XXI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan, 80*(2), 139-148.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education* (7th ed.). Routledge.
- Davis, B., & Sumara, D. (2006). *Complexity and education: Inquiries into learning, teaching, and research*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Hanushek, E. A. (2003). The failure of input-based schooling policies. *Economic Journal, 113*(485), F64-F98.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Mouza, C., & Lavigne, N. C. (2013). *Computers in the classroom: Lessons learned*. Routledge.

Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. Autodesk Foundation.



SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 69-72.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

THE IMPORTANCE OF QUANTITATIVE RESEARCH TECHNIQUES FOR THE DEVELOPMENT OF STATISTICAL INFORMATION MANAGEMENT SKILLS IN THE LOCAL EDUCATIONAL CONTEXT © 2024 by Erik O'nel Gavidia Martínez is licensed under CC BY 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

LA IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO LOCAL.

THE IMPORTANCE OF QUANTITATIVE RESEARCH TECHNIQUES FOR THE DEVELOPMENT OF STATISTICAL INFORMATION MANAGEMENT SKILLS IN THE LOCAL EDUCATIONAL CONTEXT.

Erik O'nel Gavidia Martínez, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Investigación Científica Educativa - Erik O'nel Gavidia Martínez

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Investigación Científica Educativa en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La capacidad de manejar y analizar datos estadísticos es crucial para los estudiantes, especialmente aquellos que están realizando tesis, ya que les permite desarrollar autonomía en la gestión de información y mejorar la calidad de sus investigaciones. Este ensayo destaca la importancia de integrar técnicas de investigación cuantitativa desde etapas tempranas en la educación superior, ya que estas herramientas no solo son fundamentales para disciplinas científicas, sino también para otras áreas como las ciencias sociales y la economía. La enseñanza progresiva de estas técnicas facilita que los estudiantes adquieran confianza, reduzcan la dependencia de expertos y mejoren sus habilidades en análisis de datos, validación de hipótesis y toma de decisiones informadas. A pesar de los desafíos, integrar la estadística en el currículo académico contribuye al desarrollo de habilidades críticas, promoviendo la equidad en la educación y preparando a los egresados para enfrentar los retos profesionales.

Palabras clave: *Técnicas cuantitativas, Estadística, Investigación, Autonomía, Educación Superior.*

A B S T R A C T

The ability to handle and analyze statistical data is crucial for students, especially those working on theses, as it enables them to develop autonomy in managing information and improve the quality of their research. This essay emphasizes the importance of integrating quantitative research techniques early in higher education, as these tools are not only essential for scientific disciplines but also for fields like social sciences and economics. The progressive teaching of these techniques helps students gain confidence, reduce reliance on experts, and improve their skills in data analysis, hypothesis validation, and informed decision-making. Despite challenges, integrating statistics into the academic curriculum contributes to the development of critical skills, promotes equity in education, and prepares graduates to face professional challenges.

Keywords: *Quantitative techniques, Statistics, Research, Autonomy, Higher Education.*

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo moderno, la capacidad de manejar y analizar datos estadísticos se ha convertido en una competencia fundamental para los estudiantes, especialmente aquellos que se encuentran en la etapa de realización de sus tesis. A pesar de esto, muchos estudiantes dependen en gran medida de profesionales en estadística para completar sus investigaciones, lo que evidencia una deficiencia en la formación cuantitativa a nivel educativo. Este ensayo argumenta que la integración de técnicas de investigación cuantitativa en la educación superior desde una etapa temprana es crucial para desarrollar la autonomía en la gestión de información estadística y mejorar la calidad de las investigaciones realizadas por los estudiantes.

Las técnicas de investigación cuantitativa son esenciales para el análisis riguroso de datos, permitiendo a los investigadores identificar patrones, establecer relaciones causales y realizar inferencias estadísticas que validan las hipótesis de investigación. Estas técnicas no solo son fundamentales en disciplinas científicas, sino que también tienen aplicaciones en ciencias sociales, economía y educación (UC Berkeley, n.d.). La aplicación correcta de estas técnicas garantiza la precisión de los resultados y promueve una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados.

Un aspecto crítico que afecta a los estudiantes es la complejidad percibida de las técnicas estadísticas. Muchos consideran que las estadísticas son difíciles de dominar, lo que aumenta su dependencia de expertos externos. Según Bobbitt (2022), las estadísticas son fundamentales para diseñar estudios, realizar pruebas de hipótesis y crear intervalos de confianza que permitan extrapolar resultados a poblaciones más amplias. Esta complejidad puede ser mitigada mediante una introducción progresiva de las técnicas estadísticas en el currículo académico, lo que permitiría a los

estudiantes adquirir confianza y habilidades en la gestión de datos.

El manejo adecuado de técnicas cuantitativas permite a los estudiantes no solo analizar datos con mayor precisión, sino también evaluar la validez y confiabilidad de las fuentes de información que utilizan en sus investigaciones. En un entorno académico cada vez más basado en datos, la capacidad de realizar análisis estadísticos independientes es crucial para la autonomía investigativa (Statology, 2022). Además, el desarrollo de estas competencias reduce la necesidad de recurrir a terceros para el análisis de datos, lo que puede disminuir la incidencia de errores y mejorar la interpretación de los resultados.

A pesar de los beneficios, algunos educadores argumentan que la enseñanza intensiva de estadística podría restar tiempo y recursos a otras habilidades igualmente importantes. Sin embargo, esta visión no considera que la estadística no es solo una herramienta metodológica, sino una competencia transversal que potencia otras áreas del conocimiento. La capacidad de analizar datos cuantitativos mejora el pensamiento crítico y la toma de decisiones, habilidades que son altamente valoradas tanto en el ámbito académico como en el profesional (Research Method, n.d.).

Además, la estadística permite a los investigadores realizar pruebas de hipótesis con mayor rigor, lo que es fundamental para validar teorías y modelos en diversas disciplinas. Por ejemplo, la aplicación de pruebas t y ANOVA permite comparar grupos y evaluar la significancia estadística de los resultados obtenidos, lo que refuerza la validez de las conclusiones (Bobbitt, 2022). Esta capacidad de validar teorías y modelos es esencial no solo en la investigación académica, sino también en la toma de decisiones informadas en el ámbito profesional.

Otro aspecto crítico de la investigación cuantitativa es la creación de intervalos de confianza, que permiten a los investigadores cuantificar la incertidumbre asociada con sus estimaciones. Según Bobbitt (2022), los intervalos de confianza son esenciales para interpretar los resultados de manera precisa y para comunicar los hallazgos de manera efectiva a diferentes audiencias. La capacidad de crear y entender intervalos de confianza es, por lo tanto, una habilidad clave que debe desarrollarse en los estudiantes para que puedan interpretar y comunicar sus resultados de investigación con precisión.

La incorporación de estas técnicas en el currículo educativo también tiene implicaciones importantes para la equidad en la educación. Al proporcionar a todos los estudiantes las herramientas necesarias para realizar análisis estadísticos, se asegura que todos tengan la misma oportunidad de éxito en sus investigaciones, independientemente de su formación previa en matemáticas o estadística. Esto es particularmente importante en contextos educativos donde los recursos pueden ser limitados, y donde la capacidad de realizar análisis estadísticos independientes puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso en la investigación.

Conclusión

En conclusión, las técnicas de investigación

cuantitativa son esenciales para el desarrollo de habilidades en la gestión de información estadística, particularmente en el contexto educativo local. La integración de estas técnicas en la formación académica desde etapas tempranas no solo reduce la dependencia de expertos en estadística, sino que también empodera a los estudiantes para abordar sus investigaciones con mayor autonomía y rigor. Al promover una formación estadística sólida, las instituciones educativas pueden garantizar que sus egresados estén mejor preparados para enfrentar los desafíos académicos y profesionales que requieren un manejo competente de datos.

Referencias

- Bobbitt, Z. (2022). *The Importance of Statistics in Research (With Examples)*. Statology. Recuperado de https://www.statology.org
- Research Method. (n.d.). *Quantitative Data - Types, Methods and Examples*. Recuperado de https://www.researchmethod.net
- UC Berkeley School of Information. (n.d.). *Quantitative Research Methods for Information Systems and Management*. Recuperado de https://www.ischool.berkeley.edu

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 73-78.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

SHOULD ARTIFICIAL INTELLIGENCE REPLACE TEACHERS IN THE CLASSROOM? © 2024 by Jack Alvarez Canto is licensed under CC BY 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

¿DEBERÍA LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL REEMPLAZAR LOS MAESTROS EN EL AULA?

SHOULD ARTIFICIAL INTELLIGENCE REPLACE TEACHERS IN THE CLASSROOM?

Jack Alvarez Canto, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Inteligencia Artificial en Educación - Jack Alvarez Canto

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Inteligencia Artificial en Educación en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La inteligencia artificial (IA) tiene el potencial de transformar la educación al personalizar el aprendizaje, mejorar la eficiencia administrativa y proporcionar acceso a recursos educativos avanzados, especialmente en áreas desfavorecidas. Sin embargo, su implementación plantea desafíos, como la desigualdad en el acceso a la tecnología, preocupaciones sobre la privacidad de los datos y el riesgo de deshumanización de la educación. Aunque la IA puede ser una herramienta poderosa para apoyar el aprendizaje, no debería reemplazar a los maestros. En lugar de eso, debe ser utilizada como complemento para enriquecer la enseñanza, asegurando un equilibrio entre la tecnología y la interacción humana en el aula.

Palabras clave: *Inteligencia Artificial, Educación, Personalización del Aprendizaje, Acceso a Recursos, Complemento Docente*

A B S T R A C T

Artificial intelligence (AI) has the potential to transform education by personalizing learning, improving administrative efficiency, and providing access to advanced educational resources, especially in underserved areas. However, its implementation presents challenges, such as inequality in access to technology, concerns about data privacy, and the risk of dehumanizing education. While AI can be a powerful tool to support learning, it should not replace teachers. Instead, it should be used as a complement to enrich teaching, ensuring a balance between technology and human interaction in the classroom.

Keywords: Artificial Intelligence, Education, Learning Personalization, Access to Resources, Teaching Complement.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA) ha avanzado significativamente en las últimas décadas, transformando diversos sectores, incluida la educación. Este ensayo argumentativo explorará si la IA debería reemplazar a los maestros en el aula. A medida que la tecnología se integra cada vez más en el entorno educativo, surge la pregunta de si los algoritmos y las máquinas pueden asumir el papel de los educadores humanos. Esta cuestión no es meramente especulativa; tiene profundas implicaciones para el futuro de la educación y la formación de las próximas generaciones. Por un lado, la IA promete personalizar el aprendizaje, optimizar la gestión de datos y liberar a los docentes de tareas administrativas repetitivas. Por otro lado, plantea preocupaciones sobre la deshumanización de la enseñanza, la equidad en el acceso a la tecnología y la capacidad de las máquinas para replicar la empatía y el juicio humano. Este debate es crucial, ya que afecta no solo la calidad de la educación, sino también el futuro de la enseñanza y el aprendizaje.

DESARROLLO DEL TEMA

Argumentos a favor de la IA en el aula:

1. Personalización del aprendizaje: La IA tiene la capacidad de adaptar el contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes. Según un estudio de la Universidad de Stanford, los sistemas de IA pueden identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y proporcionar recursos personalizados que mejoren su rendimiento académico (Stanford, 2021). Esta personalización permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y recibir ayuda específica en las áreas donde más lo necesitan. Por ejemplo, plataformas como DreamBox y Knewton utilizan algoritmos de aprendizaje adaptativo para ajustar las lecciones y ejercicios en tiempo real, proporcionando una experiencia de aprendizaje más efectiva y centrada en el alumno. (Bialik, Fadel, & Holmes, 2019)

2. Acceso a la educación: La IA puede democratizar el acceso a la educación, especialmente en regiones remotas o desfavorecidas. Plataformas como Khan Academy utilizan algoritmos de IA para ofrecer educación gratuita y de calidad a millones de estudiantes en todo el mundo (Academy, 2022). Esto puede ayudar a reducir la brecha educativa y proporcionar oportunidades de aprendizaje a aquellos que de otro modo no tendrían acceso.

3. Eficiencia administrativa: La IA puede automatizar tareas administrativas, permitiendo a los educadores centrarse en la enseñanza. Un informe de McKinsey destaca que la automatización puede reducir el tiempo dedicado a tareas administrativas en un 20-40% (McKinsey, 2023). Esto no solo reduce la carga de trabajo de los maestros, sino que también permite que se concentren en actividades pedagógicas más importantes, como la preparación de clases y la atención personalizada a los estudiantes. Sistemas como Gradescope, que utiliza IA para calificar exámenes y tareas, han demostrado ser efectivos en mejorar la eficiencia administrativa en las escuelas y universidades

4. Acceso a Recursos Educativos Avanzados: La inteligencia artificial puede proporcionar acceso a una amplia gama de recursos educativos avanzados y actualizados, que pueden no estar disponibles en todas las escuelas debido a limitaciones geográficas o económicas. Los asistentes de IA pueden ofrecer explicaciones detalladas, responder preguntas de los estudiantes en tiempo real y recomendar recursos adicionales para profundizar en los temas estudiados. Esto democratiza el acceso a la educación de calidad, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación, puedan beneficiarse de los mejores recursos educativos disponibles. (Bialik, Fadel, & Holmes, 2019)

5. Monitoreo y Análisis del Progreso de los Estudiantes: La IA puede realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes, identificando patrones y proporcionando análisis detallados sobre su desempeño. Esta capacidad permite a los docentes y administradores educativos tomar decisiones informadas sobre intervenciones pedagógicas y estrategias de enseñanza. Por ejemplo, los sistemas de análisis de aprendizaje pueden identificar a los estudiantes que están en riesgo de quedarse atrás y sugerir intervenciones específicas para ayudarlos a mejorar, lo que contribuye a reducir las tasas de deserción escolar y mejorar los resultados académicos. (Luckin & Holmes, 2016)

6. Apoyo a la Inclusión y Diversidad: La IA puede desempeñar un papel crucial en

la promoción de la inclusión y la diversidad en el aula. Los sistemas de aprendizaje adaptativo pueden ajustarse a las necesidades de estudiantes con discapacidades, proporcionando materiales y métodos de enseñanza que se adapten a sus capacidades individuales. Además, la IA puede ayudar a superar las barreras del idioma, ofreciendo traducción en tiempo real y adaptaciones lingüísticas para estudiantes de diferentes orígenes culturales. Esto garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y prosperar en un entorno educativo inclusivo. (Luckin & Holmes, 2016)

Contraargumentos y refutaciones:

1. Desigualdad en el acceso a la tecnología: Un argumento en contra es que la IA puede exacerbar la brecha digital, ya que no todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología necesaria. Las escuelas en áreas desfavorecidas o con recursos limitados pueden no estar en condiciones de implementar sistemas de IA de manera efectiva, lo que puede generar una brecha digital y aumentar las disparidades en el aprendizaje. Además, los estudiantes de entornos socioeconómicos bajos pueden enfrentar barreras adicionales, como la falta de acceso a dispositivos adecuados y conexiones a Internet estables. (Selwyn, 2019). Sin embargo, iniciativas gubernamentales y privadas están trabajando para proporcionar acceso a la tecnología en comunidades desfavorecidas (Word Bank, 2021). Además, la inversión en infraestructura tecnológica puede ser una solución a largo plazo para este problema.

2. Privacidad y seguridad de los datos: La recopilación de datos por parte de sistemas de IA plantea preocupaciones sobre la privacidad. No obstante, con regulaciones adecuadas y tecnologías de encriptación, es posible proteger la información de los estudiantes (Comisión Europea, 2021). La implementación de políticas estrictas de protección de datos puede mitigar estos riesgos y garantizar la seguridad de la información.

3. Deshumanización de la educación: Algunos críticos argumentan que la IA puede deshumanizar la educación, eliminando el contacto humano y la empatía que los maestros proporcionan. Sin embargo, la IA debe ser vista como una herramienta complementaria que apoya, y no reemplaza, a los educadores humanos. La combinación de IA y maestros humanos puede ofrecer lo mejor de ambos mundos: la eficiencia y personalización de la IA junto con la empatía y el apoyo emocional de los maestros. (Harvard University, 2021).

4. Dependencia y perdida de habilidades: Una dependencia excesiva de la inteligencia artificial en el aula puede llevar a una pérdida de habilidades tanto en los estudiantes como en los maestros. Los estudiantes pueden volverse demasiado dependientes de la tecnología para resolver problemas y completar tareas, lo que puede afectar su capacidad para pensar críticamente y resolver problemas de manera independiente. Del mismo modo, los maestros pueden perder habilidades pedagógicas esenciales si dependen demasiado de la IA para realizar tareas clave, lo que puede afectar negativamente su capacidad para enseñar de manera efectiva y adaptarse a diferentes situaciones educativas. Para evitar la dependencia excesiva de la IA, es crucial integrar la tecnología de manera equilibrada en el aula. Esto significa utilizar la IA como una herramienta complementaria, en lugar de una solución completa. Los docentes deben seguir siendo los principales responsables de la enseñanza, utilizando la IA para mejorar y personalizar el aprendizaje sin depender totalmente de ella. De esta manera, se garantiza que los estudiantes continúen desarrollando habilidades críticas y resolutivas bajo la guía humana (Luckin & Holmes, 2016).
5. Desafíos Éticos: El uso de la IA en la educación también plantea desafíos éticos significativos. Los algoritmos de IA pueden estar sesgados, reflejando y perpetuando prejuicios existentes en los datos con los que fueron entrenados. Esto puede llevar a decisiones injustas y discriminatorias en el aula, afectando negativamente a ciertos grupos de estudiantes. Además, la falta de supervisión humana en el proceso de toma de decisiones automatizado puede llevar a resultados imprevistos y problemáticos, subrayando la importancia de mantener un control humano sobre la tecnología educativa. Utilizar la IA como una herramienta complementaria en lugar de un sustituto de la toma de decisiones y el pensamiento crítico. Diseñar actividades y tareas que requieran que los estudiantes participen activamente y utilicen la tecnología de manera crítica y reflexiva. (Luckin & Holmes, 2016).

CONCLUSIÓN

La inteligencia artificial tiene el potencial de transformar la educación al personalizar el aprendizaje, democratizar el acceso, mejorar la eficiencia administrativa y el acceso a recursos educativos avanzados. Aunque existen desafíos éticos y prácticos, preocupaciones por el uso y seguridad de los datos estos pueden ser

mitigados con políticas adecuadas y un enfoque equilibrado.

La clave está en utilizar la inteligencia artificial como un complemento valioso en el aula, no como un reemplazo de los maestros. Se debe aprovechar y promover iniciativas de uso de la tecnología para mejorar y apoyar la labor educativa, sin sustituir el papel indiscutible de los educadores humanos.

La educación de calidad requiere un equilibrio entre innovación tecnológica y la rica interacción humana, asegurando que todos los estudiantes reciban una formación integral y personalizada que fomente su desarrollo completo. La combinación de tecnología y enseñanza humana puede crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

BIBLIOGRAFIA

Academy, K. (2022). *Khan Academy*. Obtenido de Khan Academy: https://es.khanacademy.org/

Bialik, M., Fadel, C., & Holmes, W. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning.*

Comisión Europea. (2021). *Comisión Europea*. Obtenido de Comisión Europea: https://digital-strategy.ec.europa.eu/es/policies/european-approach-artificial-intelligence

Harvard University. (2021). *Harvard Deusto*. Obtenido de Harvard Deusto: https://www.harvard-deusto.com/la-aplicacion-de-la-inteligencia-artificial-en-el-entorno-educativo

Luckin, R., & Holmes, W. (2016). *UCL Discovery*. Obtenido de Luckin, R; Holmes, W;: https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/1475756/

McKinsey, C. (2023). *McKinsey & Company*. Obtenido de McKinsey & Company: https://www.mckinsey.com/featured-insights/destacados/todo-cambia-la-nueva-era-de-la-agitacion-organizacional-perpetua/es

Selwyn, N. (2019). *edmorata*. Obtenido de edmorata: https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/11/Selwyn.-Robots_prw.pdf

Stanford, U. d. (2021). *Informe 2021 sobre Inteligencia Artificial*. Obtenido de https://aiindex.stanford.edu/wp-content/uploads/2021/05/2021-AI-Index-Report_Spanish-Edition.pdf.

Word Bank. (2021). *World Bank*. Obtenido de World Bank: https://documents1.worldbank.org/curated/en/099827208082342924/pdf/IDU0522d7f010baae04faf09f5b01040ce4a2833.pdf



At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.



SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 79-82.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

ETHICS AND PRIVACY IN THE USE OF AI IN EDUCATION © 2024 by Jonathan Castillo P is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

ÉTICA Y PRIVACIDAD EN EL USO DE LA IA EN LA EDUCACIÓN.

ETHICS AND PRIVACY IN THE USE OF AI IN EDUCATION

Jonathan Castillo P, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Inteligencia Artificial en Educación - Jonathan Castillo P

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Inteligencia Artificial en Educación en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La inteligencia artificial (IA) está transformando la educación al personalizar experiencias de aprendizaje y mejorar el acceso a la información, pero también plantea preocupaciones éticas y de privacidad. La recopilación y análisis de datos personales de los estudiantes, necesarios para personalizar su aprendizaje, pueden comprometer su privacidad si no se protegen adecuadamente. Además, la IA puede perpetuar sesgos si no se maneja cuidadosamente, afectando la equidad en el acceso y resultados educativos. A medida que se amplía el uso de IA, es vital establecer políticas claras para proteger los datos, garantizar un acceso justo a la tecnología y fomentar la ética académica en el entorno educativo.

Palabras clave: *Inteligencia Artificial, Privacidad, Ética, Equidad, Educación*

A B S T R A C T

Artificial intelligence (AI) is transforming education by personalizing learning experiences and improving access to information, but it also raises ethical and privacy concerns. The collection and analysis of students' personal data, necessary to customize their learning, can compromise their privacy if not adequately protected. Additionally, AI can perpetuate biases if not carefully managed, affecting equity in access and educational outcomes. As the use of AI expands, it is essential to establish clear policies to protect data, ensure fair access to technology, and promote academic ethics within the educational environment.

Keywords: *Artificial Intelligence, Privacy, Ethics, Equity, Education.*

INTRODUCCIÓN

En la era digital en la que vivimos, las nuevas tecnologías han irrumpido en todos los aspectos de nuestra vida, incluida la educación. La integración de herramientas digitales como la inteligencia artificial (IA) en los procesos de enseñanza y aprendizaje ha transformado la forma en que los estudiantes acceden a la información, interactúan con el contenido educativo, desarrollan habilidades clave y sobre todo como aprenden en este siglo XXI.

La inteligencia artificial (IA) ha emergido como una herramienta poderosa en la transformación de la educación moderna. Con su capacidad para analizar grandes volúmenes de datos y personalizar experiencias de aprendizaje, la IA promete revolucionar la forma en que los estudiantes adquieren conocimiento y los educadores diseñan sus métodos de enseñanza. Sin embargo, esta revolución tecnológica trae consigo preocupaciones éticas significativas, especialmente en lo que respecta a la privacidad de los datos de los estudiantes y la equidad en el acceso a estas tecnologías. En este ensayo explora los desafíos éticos y las implicaciones de privacidad asociados con el uso de la IA en la educación, y destaca la necesidad de una regulación y políticas claras para proteger a los estudiantes.

2. Desarrollo

Las preocupaciones sobre las éticas se han manifestado desde mucho antes de la aparición de la computadora, y prosiguieron con la llegada del internet en donde la preocupación principal es la protección de los datos personales, seguridad e impacto en los empleos y ahora con el auge de la utilización de la inteligencia artificial en todos los ámbitos y principalmente en la educación el debate sobre reemplazo de la interacción humana en la educación, que limiten la creatividad, que sean seguros, eficaces y respeten la privacidad y los derechos de los estudiantes son unos de los principales preocupaciones en la sociedad educativa.

Para abordar debidamente las preocupaciones de éticas descritas anteriormente debemos conocer los inicios y el concepto de la inteligencia artificial, los pioneros como señala (IA Omil, 2019 Turing) que el padre de la inteligencia artificial, Alan Turing, al observar en 1951 procesos leves de aprendizaje en las

máquinas, y según (Concepto CORPORATIVA, s. f. IA) John McCarthy acuñó en 1956 el término "inteligencia artificial" e impulsó en la década de 1960 el desarrolló del primer lenguaje de programación de IA, LISP, pero en realidad de que trata este concepto? Para (CORPORATIVA, s. f.) "inteligencia artificial (IA) alude a la simulación de procesos de inteligencia humana por parte de máquinas y programas informáticos", es decir que los sistemas informáticos traten de recrear tareas que normalmente requieran de inteligencia humanas como la son aprendizaje automático, interacción inteligente, toma de decisiones y adaptación.

El uso de la IA en la educación conlleva la recopilación y análisis de datos personales de los estudiantes, desde información académica hasta datos de comportamiento. Estos datos son utilizados para crear perfiles de aprendizaje personalizados, que pueden ayudar a identificar deficiencias y proporcionar recursos adecuados. Sin embargo, la recopilación de datos plantea serias preocupaciones sobre la privacidad. Por ejemplo, si los datos personales de los estudiantes se almacenan sin las correctas medidas de seguridad, existe la vulnerabilidad por personas no autorizadas que puedan hacerse con los datos.

Además, la ética en el uso de la IA en la educación no se limita únicamente a la privacidad de los datos. También abarca cuestiones de equidad y justicia. La IA, al ser un producto de algoritmos y datos de entrenamiento, puede perpetuar sesgos preexistentes si no se diseña y monitorea adecuadamente. Por ejemplo, si un sistema de IA está entrenado en datos que reflejan prejuicios socioeconómicos o raciales, podría discriminar a ciertos grupos de estudiantes al ofrecer oportunidades de aprendizaje desiguales. Un caso notable es el uso de algoritmos de admisión universitaria que han sido criticados por favorecer a ciertos perfiles de estudiantes sobre otros, perpetuando así desigualdades existentes.

Pero en mi opinión una de las principales problemáticas es la que se vive actualmente, ya que la dependencia de la IA en la educación como el chatgpt , chatsonic, jasper, socratic entre otras están creando disminución de la capacidades del pensamiento crítico e impiden resolver por sus propios medios problemas, también como en nuestro país (Panamá) puedan excluir a estudiantes de entornos con menos acceso a recursos tecnológicos, ampliando la brecha digital como en las áreas rurales. Esto es particularmente relevante en contextos donde el acceso a internet es limitado, lo que puede impide que algunos estudiantes se beneficien de las ventajas de la educación personalizada impulsada por IA. Así, la equidad en el acceso a estas tecnologías debe ser una consideración clave en el desarrollo de políticas educativas a largo plazo como un tema de estado.

Por ultimo debemos considerar que a medida que los estudiantes como los docentes utilizan IA para resolver sus problemas se llega a un punto de plagio y deshonestidad académica en donde para el estudiante el esfuerzo, la dedicación y el aprendizaje pasan de última opción y donde impera el objetivo de la calificación, en donde para el docente solo se enfoca en utilizar la IA sin conocer si se está desplazando la interacción con sus estudiantes y si en realidad está logrando los objetivos planteados en cada tema.

Con todas estas preocupaciones de éticas como

indica (Jáuregui, 2024) que “Las Naciones Unidas en su reporte “A Framework for Ethical AI at the United Nations”, menciona que gobiernos, organizaciones y empresas han empezado a considerar cómo se utiliza la IA. A saber, algunos han emitido políticas o principios, siendo la Comisión Europea uno de los actores más importantes en el área de responsabilidad política en este sentido”. Este es un gran paso para que la IA sea controlada de la mejor forma para no perjudicar la sociedad sobre todo la educación.

3. Conclusión

En resumen, aunque la inteligencia artificial ofrece numerosas oportunidades para mejorar la educación, su implementación debe manejarse con cuidado para abordar las preocupaciones éticas y de privacidad. Es fundamental establecer políticas claras y regulaciones que garanticen la protección de los datos de los estudiantes y la equidad en el acceso a estas tecnologías. Además, los educadores y desarrolladores de tecnologías deben ser conscientes de los posibles sesgos y trabajar activamente para mitigarlos. La ética y la privacidad en el uso de la IA en la educación no solo son cuestiones técnicas, sino también sociales, que requieren una colaboración amplia para garantizar que todos los estudiantes se beneficien de manera justa y segura. Es crucial educar a los estudiantes sobre la ética académica y desarrollar tecnologías para detectar y prevenir el plagio; También los docentes deben ser conscientes de las políticas de privacidad y confidencialidad, asegurando que los datos de los estudiantes se utilicen únicamente para fines educativos legítimos y con el consentimiento adecuado.

4. Referencias

1. CORPORATIVA, I. (s. f.). Historia de la inteligencia artificial. Iberdrola. Recuperado 31 de julio de 2024, de https://www.iberdrola.com/innovacion/historia-inteligencia- artificial

2. Jáuregui, M. G. (2024, febrero 12). Principios éticos de la educación con Inteligencia Artificial (IA). Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. https://observatorio.tec.mx/edu-news/principios-eticos-de-la-educacion-con- inteligencia-artificial-ia/

3. Omil, J. C. (2019). Inteligencia artificial ¿Dr. Jekyll o Mr. Hyde? Mercados y Negocios, 40, 5-

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 83-91.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

IMPORTANCE AND FOUNDATIONS OF EDUCATION FOR SOCIAL AND PERSONAL DEVELOPMENT. © 2024 by García, Leonel García is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

IMPORTANCIA Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL.

IMPORTANCE AND FOUNDATIONS OF EDUCATION FOR SOCIAL AND PERSONAL DEVELOPMENT.

García, Leonel García, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Desarrollo Educativo - García, Leonel García

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional de Educación quien estudió el Diplomado Desarrollo Educativo en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La educación es fundamental para el desarrollo individual y colectivo, ya que proporciona conocimientos, valores y habilidades esenciales para enfrentar los desafíos sociales y personales. Este proceso fomenta competencias intelectuales y sociales, guiando a los estudiantes en su evolución constante. Los principios educativos destacan el papel de la educación en la reducción de la pobreza, la mejora de la salud y la promoción de la igualdad y la paz. Además, la gestión educativa y el liderazgo escolar son clave para crear entornos de aprendizaje inclusivos, mientras que la evaluación impulsa la mejora continua y la efectividad de los procesos educativos.

Palabras clave: *Competencias, Currículo, Desarrollo, Evaluación, Liderazgo*

A B S T R A C T

Education is fundamental for both individual and collective development, as it provides essential knowledge, values, and skills needed to face social and personal challenges. This process fosters intellectual and social competencies, guiding students in their continuous growth. Educational principles emphasize the role of education in reducing poverty, improving health, and promoting equality and peace. Additionally, educational management and school leadership are crucial for creating inclusive learning environments, while assessment drives continuous improvement and the effectiveness of educational processes.

Keywords: *Competencies, Curriculum, Development, Evaluation, Leadership.*

INTRODUCCIÓN

La educación se propone desarrollar en los (as) de educación competencias intelectuales, sociales, consecutivas para comprender los sentidos etimológicos, human educación y la pedagógica, el proceso de desarrollo alcanzado en modalidades, leyes, normas, su filosofía, sus meto especiales.

La educación es un proceso educativo formar que formule un proceso educativo de evolución constante.

Un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar salud y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad.

La educación es un derecho básico de todos los niños, niño y adolescente, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y ademas les da herramienta para conocer y ejercer sus otros derechos.

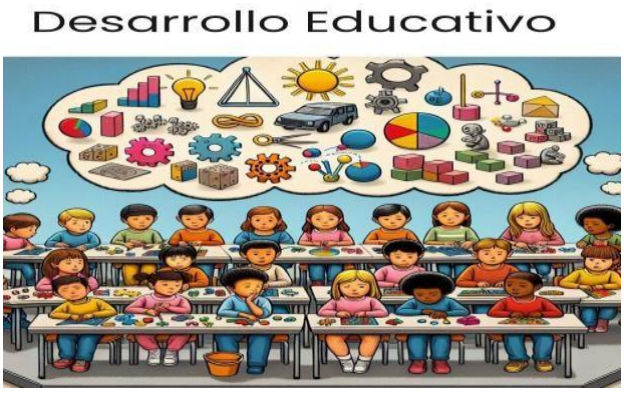


1. Fundamentos del Desarrollo Educativas

Los fundamentos de la educación son un campo del saber amplio, multidisciplinario e interdisciplinario en el que se estudian y desarrollan los marcos interpretativos, normativos y críticos del quehacer educativo, tanto dentro como fuera de las escuelas, desde una perspectiva que valora la justicia.

Los principios fundamentales de la educación: Son ocho Principios, los de: Juego, Unidad, Bienestar, Singularidad, Actividad, Relación, Significado y

Potenciación.



Fundamental de la educación: La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Pedagógicos de la educación: Es cualquier documento significativo o acción registra ble que exhiba el proceso de aprendizaje y del progreso individual. Tiene la intención de demostrar, ante uno mismo y los demás lo que se produce durante el proceso de aprendizaje.

Los fundamentos teóricos brindan principios, valores y más orientaciones sobre el modo de abordar el proceso de enseñanza para promover el aprendizaje de la escritura y garantizar la construcción critico-reflexiva de conocimientos.1 ene 2024

Fundamentos de la educación y el currículo: Los fundamentos del currículo incluyen aspectos legales, filosóficos, sociológicos, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos. Estos fundamentos proveen la teoría subyacente y dirección para el diseño curricular y aseguran que el currículo cumpla con las necesidades del estudiante y la sociedad.

Los pilares fundamentales de la educación.

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.

El objetivo principal de la educación.

La educación ayuda a reducir las desigualdades y a alcanzar la igualdad de género. También ayuda a las personas de todo el mundo vivir una vida más saludable y sostenible. La educación también es importante para fomentar la tolerancia entre las personas y contribuye al desarrollo de sociedades más pacíficas.

Los fines de la educación: Los fines de la educación, según lo expuesto, es: formar, disciplinar, educar, sensibilizar y guiar al hombre a que enfrente al mundo y todas las vicisitudes.

Los principios didácticos; Estos son: centrarse en los estudiantes, la naturaleza social del aprendizaje, las emociones son parte integral del aprendizaje, reconocer diferencias individuales, poner atención a todos los estudiantes, usar evaluaciones y construir conexiones

Los elementos de la educación: Entre estos elementos, se pueden destacar: los sujetos implicados, los objetivos, el currículo, las competencias, los contenidos, las estrategias de

enseñanza, los medios o recursos, las formas de organización, la infraestructura y la evaluación.

La importancia de la educación: La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad.

El desarrollo de la educación. El desarrollo educativo contempla como requisitos clave la adopción de planteamientos institucionales contextualizados y compartidos, la flexibilidad de las estructuras de organización y gestión, y un sistema relacional abierto a la innovación.



Políticas Programas de Desarrollo

Un programa de desarrollo educativo: Tiene como objetivos: ampliar el acceso, la retención, el egreso y mejorar el trayecto de todos los estudiantes en los diferentes ciclos de su formación, promoviendo aprendizajes de calidad; reducir la iniquidad interna del sistema educativo y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con foco en los sectores.

Los programas educativos: Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

La Constitución Política sobre la educación en Panamá:

La Constitución Política garantiza la libertad de enseñanza. Establece que la educación pública es la que imparten las dependencias oficiales y la educación particular es la impartida por las entidades privadas.

Un programa educativo y sus partes:

Por lo general, un programa educativo incluye el detalle de los contenidos temáticos, se explican cuáles son los objetivos de aprendizaje, se menciona la metodología de enseñanza y los modos de evaluación y se aclara la bibliografía que se utilizará durante el curso.

Las características de los programas educativos: Características y funcionalidades clave del software educativo en ambientes de aprendizaje.

1. ***Interactividad.***
2. ***Adaptabilidad.***
3. ***Elementos multimedia.***
4. ***Seguimiento y evaluación.***
5. ***Accesibilidad y flexibilidad.***
6. ***Autonomía.***
7. ***Retroalimentación inmediata.***
8. ***Motivación.***

Programas y proyectos educativos: Los proyectos, planes y programas educativos son una representación de los distintos horizontes a los que se quiere llegar, como una visión del futuro que queremos construir o como un camino delimitado, estructurado y construido de forma democrática.

El papel del docente ante las políticas educativas: El papel docente dentro de la política educativa se reconoce no solamente como un mediador de conocimientos, sino que también mantiene una interacción con sus estudiantes, en donde a partir del intercambio de saberes, la construcción colectiva y la participación, es necesario analizar qué es lo que el maestro exige.

La importancia de los indicadores educativos: Los indicadores educativos pueden definirse como instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia o desviación de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Un programa educativo: Pasos para diseñar un programa educativo

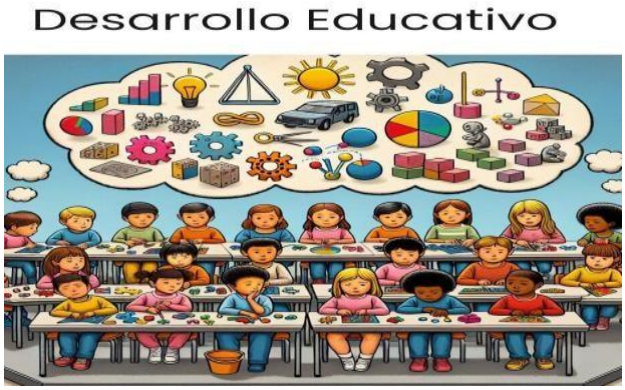
Identificación de los objetivos de aprendizaje. Los objetivos deben ser específicos, claros y medibles.

Selección del contenido y metodología.

Evaluación del aprendizaje: El Plan alabastrita de Desarrollo tiene por objetivo propiciar el desarrollo pleno del potencial de los habitantes de la ciudad, para alcanzar la felicidad de todos en su condición de individuos, miembros de una familia y la sociedad.

El desarrollo educativo: El desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que ha de ser la formación técnico- profesional. Este desarrollo engloba también cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad.

Los planes son guías detalladas que establecen acciones a seguir, los proyectos son esfuerzos temporales y únicos que buscan lograr un resultado específico, y los programas son conjuntos de proyectos interrelacionados que se gestionan de manera coordinada para lograr objetivos estratégicos más amplios.



3. Gestión y Liderazgo en el Desarrollo.

El liderazgo y gestión educativa: Se refiere a procesos de toma de decisiones, dinámicas de los equipos directivos, participación, tiempos, espacios, agrupamientos, etc. Y tiene como finalidad centralizar los objetivos de la institución escolar alrededor de la búsqueda de aprendizajes de calidad.

El liderazgo en la gestión educativa: Desempeña una función decisiva en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones y capacidades

de los maestros, así como en el entorno y ambiente escolares. El liderazgo escolar eficaz es indispensable para aumentar la eficiencia y la equidad de la educación.

La eficacia escolar la gestión y el liderazgo: La gestión escolar y su relación con el liderazgo, son importantes para el desarrollo de las instituciones en lo que respecta a los aprendizajes, a sus profesores, a la currículo y sus contenidos, permitiendo que se logre la calidad educativa de las investigaciones.

El liderazgo en las escuelas: Crear las condiciones para un buen ambiente de trabajo.

- Fomentar la colaboración entre los equipos de trabajo.
- Fomentar la participación.
- Ser comunicativo.
- Manejar con audacia los conflictos.
- Cultivar los valores ciudadanos y democráticos.
- Tomar decisiones.
- Saber escuchar.

EL gestión y liderazgo: El liderazgo es el proceso de influenciar en otros para que comprendan y acepten lo que se debe hacer y cómo hacerlo, y el proceso de facilitar los esfuerzos individuales y colectivos para lograr los objetivos compartidos". El liderazgo y la gestión implican trabajar con personas y cumplir objetivos establecidos.

Educativa y ejemplos: La gestión educativa, o gestión escolar, busca fortalecer el desempeño de las escuelas a través de diversas técnicas, instrumentos y conocimientos para consolidar un buen desarrollo académico del estudiante. Garantizar que los alumnos alcancen niveles óptimos de educación en las escuelas no es una tarea sencilla.

El liderazgo en mis hijos adolescentes: Permite que se expresen libremente y háblales sobre la buena comunicación.

- Involucra los en la toma de decisiones familiares.
- Asignarles tareas importantes.
- Fomenta su sentido de colaboración y trabajo en equipo.
- Enséñales a negociar.

El liderazgo en la mejora de la escuela y en los aprendizajes:

Los líderes generalmente contribuyen al aprendizaje de los alumnos indirectamente, a través de su influencia sobre otras personas o características de su organización. Su éxito depende mucho de sus decisiones sobre dónde dedicar tiempo, atención y apoyo.

El líder educativo para transformar la educación:

Acompañamiento personalizado, apoyo, desarrollo, exigencia y fomento del profesorado. Apoderamiento de los miembros de la comunidad educativa. Cultura de trabajo cooperativa y participativa, basada en valores éticos y pedagógicos. Clima de trabajo abierto, tolerante, de optimismo, respeto, apoyo y confianza mutua.

Un buen líder educativo: A continuación te presento algunas cualidades o características que distinguen a un educador líder.

Enseña con el ejemplo.

- Tiene vocación de enseñanza.
- Evalúa a sus alumnos.
- Corrige con respeto.
- Es proactivo en su perfeccionamiento personal y profesional.
- Tiene sentido del humor y ofrece confianza.

Ofrecen un ambiente favorable para la convivencia y promueven el desarrollo personal y social. Articulan acciones con los padres y madres de familia y otras organizaciones comunitarias para potenciar su acción, con el fin de enfrentar problemas que no podrían resolver si lo hicieran de manera aislada.
Sus características y habilidades.

En esencia, un líder educativo es quien es capaz de influir en estudiantes, docentes, administrativos, en general, en la comunidad educativa, en la cual pueden estar los grupos de interés, entre ellos los padres de familia de una organización académica, con el pro- pósito de lograr objetivos de la institución.

4. Evaluacion y Mejora del Desarrollo Educativos

La importancia de la evaluación para la mejora de la educación
La evaluación es el fundamento del proceso de enseñanza-aprendizaje, este análisis posee tres fases para poder obtener datos y tomar decisiones.
La importancia de la evaluación y mejora: De este modo, la evaluación impulsa el mejoramiento ya que genera compromisos con el logro de objetivos precisos, al permitirle a los diferentes actores del sistema educativo tomar conciencia de los aspectos por mejorar en las instituciones, los municipios, los departamentos y el país.

La evaluación a mejorar la función educativa: La evaluación permite valorar el nivel de desempeño con que el docente realiza dicho proceso, el éxito o fracaso en la formación del estudiante, el cumplimiento de los objetivos educacionales.

La evaluación educativa en la mejora educativa: Certifica la habilidad o conocimientos que posee cada alumno, lo cual es imprescindible para que siga sus estudios o para que desempeñe determinado trabajo y determina la eficacia de la acción docente, de las innovaciones en los métodos y de los procedimientos auxiliares.
La evaluación en el proceso educativo: La evaluación educativa consiste en adquirir y analizar datos para determinar cómo evoluciona el comportamiento de cada alumno durante su trayectoria académica.

La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje:Es una herramienta que les permite el seguimiento de los resultados de la institución donde estudian sus hijos. Apoderamiento de los miembros de la comunidad educativa. Cultura de trabajo cooperativa y participativa, basada en valores éticos y pedagógicos.
Las Evaluaciones:

1. Informar a la opinión pública sobre la calidad educativa y generar cultura social de la evaluación.
2. Proporcionar información para investigación aplicada sobre impacto de variables sociales y escolares sobre el aprendizaje y los tipos de

intervenciones más efectivos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje: La evaluación es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación.

La evaluación en la calidad educativa: Así, uno de los mecanismos para identificar los referentes que hacen posible la calidad es la evaluación. Esto en la medida en que permite conocer potencialidades, oportunidades de mejora y condiciones para, a partir de allí, generar acciones dirigidas al mejoramiento y a la transformación educativa.

La calidad de la educación:

Estas medidas son:

- Realizar el esfuerzo de llegar a todos los niños y mantenerlos en la escuela.
- Aplicar una evaluación periódica de los niveles de aprendizaje.
- Priorizar la enseñanza de las competencias clave.
- Intensificar la eficacia de la enseñanza, incluso a través del aprendizaje acelerado.

Los docentes y para los alumnos: El proceso de evaluación docente persigue, por tanto, unos objetivos que podemos sintetizar en: Analizar y detectar si la práctica docente se adecúa a las particularidades de un grupo y a las necesidades de los alumnos. Detectar dificultades particulares que puedan repercutir en el proceso de enseñanza.

La etapa de evaluación: Este etapa del proceso de evaluación nos permite saber si el método de aprendizaje se adapta o no a las necesidades de los alumnos, es decir, si está funcionando o no. Este método permite al profesor reconocer los métodos que no están funcionando y de esta forma poder mejorarlos.

La evaluación para el aprendizaje: La evaluación del aprendizaje utiliza una amplia gama de métodos y herramientas para medir el nivel de conocimientos y/o las competencias de los educandos, generalmente mediante su rendimiento, y para comprender los procesos y contextos que permiten u obstaculizan su progreso y sus logros.

La evaluación en la calidad educativa: La evaluaciones una herramienta para que las instituciones educativas observen y analicen más sistemáticamente sus procesos y resultados, lo que implica disponer de información relevante sobre sus acciones, dificultades y logros, de modo que permita tomar decisiones para el mejoramiento de la calidad y equidad.

La evaluación de un proyecto educativo: Según los expertos en educación, la evaluación es útil tanto para los docentes como para los alumnos; Pará los maestros. Porque tienen la oportunidad de comunicar a los estudiantes cuáles son los objetivos y expectativas de aprendizaje y les permite comprobar la eficacia de los métodos de enseñanza utilizado

Conclusión

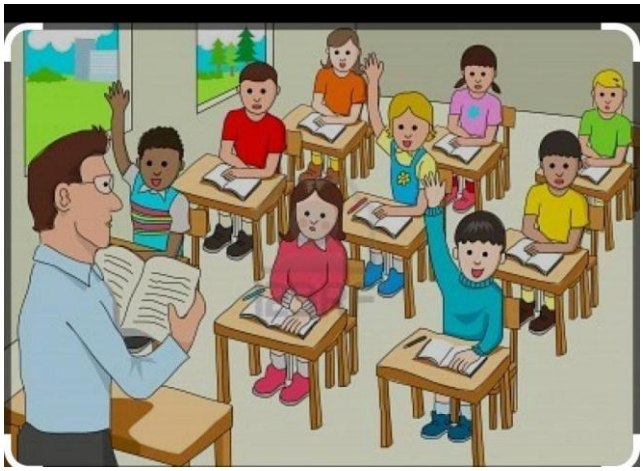
La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar el salud.
La educación también es importante para fomentar la

tolerancia entre las personas y contribuye al desarrollo de sociedades más pacíficas. Y tiene como finalidad centralizar los objetivos de la institución escolar alrededor de la búsqueda de aprendizajes de calidad

Apoderamiento de los miembros de la comunidad educativa. Cultura de trabajo cooperativa y participativa, basada en valores éticos y pedagógicos.

Analizar y detectar si la práctica docente se adecúa a las particularidades de un grupo y a las necesidades de los alumnos. Detectar dificultades particulares que puedan repercutir en el proceso de enseñanza.

Apoderamiento de los miembros de la comunidad educativa. Cultura de trabajo cooperativa y participativa, basada en valores éticos y pedagógicos.



Anexos

1) **https://educacion.uprrp.edu** › funda…
2) Fundamentos de la Educación – Facultad de Educacion
3) **https://www.planeducativonacional.unam.mx** › …
4) Importancia de la educación para el desarrollo
5) **https://es.slideshare.net** ›
6) Fundamentos Curriculares
7) https://www.uv.mx ›
8) LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN
9) https://www.un.org › Educacion
10) Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad
11) http://normalsfelipedelprogreso.edomex.gob.mx › …
12) Programas Educativos
13) https://www.bancomundial.org
14) Educación – Banco Mundial
15) Qué es el desarrollo de la educación

Evaluación para mejorar los resultados del aprendizaje - Función de la evaluación - Centro Virtual Cervantes

La evaluación de la práctica docente: ¿por qué es importante

Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales En qué consiste y cuál es su importancia

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 92-95.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

PSYCHOPEDAGOGY, LEARNING THEORY. © 2024 by Eliza Idalia Marecheau Springer is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

PSICOPEDAGOGÍA
TEORÍA DEL APRENDIZAJE.

PSYCHOPEDAGOGY
LEARNING THEORY.

Eliza Idalia Marecheau Springer, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Psicopedagogía - Eliza Idalia Marecheau Springer

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Psicopedagogía en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La teoría del aprendizaje de Jean Piaget se enfoca en cómo los niños desarrollan su comprensión del mundo a través de diferentes etapas cognitivas. Según Piaget, el aprendizaje implica procesos de cambio y adaptación mediante la asimilación y la acomodación. Propuso cuatro etapas principales en el desarrollo cognitivo: sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales, cada una representando un nivel distinto de pensamiento. Comprender estas etapas permite a educadores y padres apoyar mejor el aprendizaje infantil, adaptando las estrategias de enseñanza al desarrollo cognitivo de los niños y promoviendo un ambiente enriquecedor.

Palabras clave: *Desarrollo cognitivo, Asimilación, Acomodación, Etapas del Desarrollo, Proceso de Aprendizaje*

A B S T R A C T

Jean Piaget's learning theory centers on how children understand the world through stages of cognitive development. Piaget proposed that learning involves adapting to change through two main processes: assimilation and accommodation. He identified four cognitive stages: sensorimotor, preoperational, concrete operational, and formal operational. Each stage represents a different level of thought, from learning through senses to logical and abstract thinking. These stages help educators support children's learning by adapting methods to their cognitive abilities. Through social interaction, play, and exploration, children develop essential skills, fostering lifelong learning and personal growth.

Keywords: *Cognitive Development, Assimilation, Accommodation, Stages of Development, Learning Process*.

INTRODUCCIÓN

La teoría del aprendizaje de Jean Piaget se centra en cómo los niños desarrollan su comprensión del mundo a través de etapas cognitivas. Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que se da en situaciones de cambio y requiere adaptación. Piaget describe dos procesos clave en este aprendizaje: la asimilación y la acomodación. Además, delineó cuatro etapas principales en el desarrollo cognitivo: sensoriomotoras, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno.

Piaget propuso que el desarrollo cognitivo ocurre en cuatro etapas principales: sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales.

Cada una de estas etapas representa un nivel diferente de pensamiento y comprensión, y los niños deben pasar por ellas en un orden específico.

En la etapa sensoriomotora, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años, los niños aprenden a través de sus sentidos y acciones. Durante este período, desarrollan la permanencia del objeto, que es la comprensión de que los objetos continúan existiendo incluso cuando no están a la vista. Este descubrimiento es fundamental para el desarrollo cognitivo posterior.

La etapa preoperacional, que va de los dos a los siete años, se caracteriza por el desarrollo del lenguaje y el pensamiento simbólico. Sin embargo, los niños en esta etapa aún no pueden realizar operaciones mentales complejas y tienden a ver el mundo desde su propia perspectiva. Esto puede llevar a

malentendidos y egocentrismo, ya que les cuesta entender las opiniones y sentimientos de los demás.

A partir de los siete años, los niños entran en la etapa de operaciones concretas. En esta fase, comienzan a pensar lógicamente sobre eventos concretos y pueden realizar operaciones mentales simples. Sin embargo, su pensamiento aún está ligado a situaciones tangibles y les resulta difícil manejar conceptos abstractos. Este desarrollo les permite resolver problemas de manera más efectiva y comprender mejor las relaciones entre diferentes elementos.

La etapa de operaciones formales, que comienza alrededor de los doce años, permite a los adolescentes pensar de manera abstracta y lógica. En esta etapa, son capaces de formular hipótesis, considerar posibilidades y pensar en términos de conceptos abstractos. Este desarrollo cognitivo es crucial para el aprendizaje avanzado y la resolución de problemas complejos en la vida adulta.

La teoría del aprendizaje de Jean Piaget destaca la importancia de las etapas del desarrollo cognitivo en la educación. Comprender estas etapas puede ayudar a educadores y padres a apoyar el aprendizaje de los niños de manera más efectiva, adaptando las enseñanzas a su nivel de desarrollo cognitivo y fomentando un entorno de aprendizaje enriquecedor.

Según Jean Piaget, los niños interactúan a través de la asimilación y la acomodación. La asimilación ocurre cuando los niños interpretan nuevas experiencias a través de sus esquemas mentales existentes.

Jean Piaget es conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, que describe cómo los niños adquieren conocimiento a través de diferentes etapas, quien enfatizó la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje.

Para mí los niños aprenden de diferentes formas: La interacción social es importante para el desarrollo del niño, por ser receptores y participante de su propio aprendizaje. La exploración y la manipulación en el proceso educativo para los niños en etapas tempranas.

Los niños juegan para resolver las cosas, mientras juegan, los niños averiguan cómo un objeto se relaciona con otro o cómo las personas se relacionan entre sí, interactuando con el mundo que los rodea.

Las acciones de los niños pequeños desarrollan ideas y conocimientos y dominan las habilidades. Entre esas habilidades están dibujar, moverse con facilidad, negociar conflictos y comunicar ideas y sentimientos con confianza y respeto. Los niños desarrollan activamente las actitudes como la consideración, la empatía y la responsabilidad.

Otras formas de aprendizaje en los niños son: la observación, exploración, visualización, memorización, interacción, gamificación, estimulación y descubrimiento son partes importantes en el desarrollo del conocimiento dentro y fuera del aula.

Los niños adquieren conocimiento a través de una variedad de métodos y experiencias que les permiten interactuar con el mundo que les rodea. Desde el nacimiento, los bebés comienzan a aprender a través de la observación y la imitación. Este proceso se conoce como aprendizaje social, donde los niños

observan las acciones de los adultos y otros niños, y luego intentan replicar esas acciones. Este tipo de aprendizaje es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

A medida que los niños crecen, el juego se convierte en una herramienta esencial para el aprendizaje. A través del juego, los niños exploran conceptos como la causa y el efecto, la resolución de problemas y la colaboración.

El juego simbólico, donde los niños asumen roles y crean escenarios imaginarios, les ayuda a desarrollar su creatividad y habilidades de pensamiento crítico. Este tipo de aprendizaje es vital para su desarrollo emocional y social.

La interacción con sus padres también juega un papel crucial en la adquisición de conocimiento. A través de la colaboración y la discusión, los niños aprenden a compartir ideas, negociar y resolver conflictos. Estas experiencias sociales les enseñan habilidades importantes que les serán útiles a lo largo de su vida.

Además, el aprendizaje en grupo fomenta un sentido de pertenencia y comunidad, lo que es fundamental para su bienestar emocional.

La educación formal en la escuela proporciona un entorno estructurado donde los niños pueden adquirir conocimientos académicos. Los maestros utilizan diversas estrategias de enseñanza para involucrar a los estudiantes y fomentar el aprendizaje. Los maestros crean contextos de aprendizaje que mueven a los niños a descubrir y explorar.

La lectura, la escritura y las matemáticas son solo algunas de las áreas en las que los niños se enfocan, pero también se les enseña a pensar críticamente y a resolver problemas de manera efectiva. La educación formal complementa las experiencias de aprendizaje previas y prepara a los niños para el futuro.



Comprender la etapa del desarrollo cognitivo es esencial para apoyar el aprendizaje y crecimiento de los niños. Al adaptar las estrategias educativas y de crianza a las necesidades específicas de cada etapa, podemos ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial. Esto no solo beneficia a los niños en su desarrollo personal, sino que también sienta las bases para un aprendizaje continuo a lo largo de sus vidas.

Citas y Referencias

Piaget, J.; B. Inhelder. (1973) Psicología del niño, Ed. Morata S.A. Madrid, España.

Piaget, J. (1971) Psicología y Pedagogía. Ed. Ariel, Barcelona, España.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 96-103.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

PSYCHOPEDAGOGY AND ITS IMPACT ON LEARNING AND SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS © 2024 by García, Leonel García is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

PSICOPEDAGOGÍA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

PSYCHOPEDAGOGY AND ITS IMPACT ON LEARNING AND SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS.

García, Leonel García, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Psicopedagogía - García, Leonel García

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Psicopedagogía en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La psicopedagogía se centra en entender y mejorar los procesos de aprendizaje mediante el estudio del desarrollo cognitivo y emocional. Su práctica en el ámbito educativo prioriza la prevención, detección e intervención en problemas de aprendizaje, facilitando la inclusión y adaptación de estudiantes con necesidades especiales. La intervención psicopedagógica utiliza teorías y principios pedagógicos, así como tecnologías de la información (TIC), para potenciar entornos educativos integradores y efectivos. Además, esta disciplina aborda la orientación y apoyo emocional, ayudando a superar barreras que afectan el rendimiento académico y el bienestar estudiantil.

Palabras clave: *Psicopedagogía, Dificultades de Aprendizaje, Intervención Educativa, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Necesidades Educativas Especiales*

A B S T R A C T

Psychopedagogy focuses on understanding and improving learning processes through the study of cognitive and emotional development. Its practice in the educational field prioritizes the prevention, detection, and intervention of learning problems, facilitating the inclusion and adaptation of students with special needs. Psychopedagogical intervention uses pedagogical theories and principles, as well as information and communication technologies (ICT), to enhance inclusive and effective educational environments. In addition, this discipline addresses guidance and emotional support, helping to overcome barriers that affect academic performance and student well-being.

Keywords: *Psychopedagogy, Learning Difficulties, Educational Intervention, Information and Communication Technologies (ICT), Special Educational Needs.*

INTRODUCCIÓN

La Psicopedagogía tiene como objetivo principal estudios los procesos de desarrollo contentivos contra solución para soluciones para los posibles problemas de aprendizajes se pueden detectar.

También busca optimizar el proceso de enseñanza aprendizajes contrayendo orientación integra la comunicación educativa mediante la aplicación adecuada.

Además la psicopedagogía orienta cualquier acción métodos y técnicas. Nuestros grandes docentes nos aportan las bases que hoy día utilizamos



. 1. Fundación de la psicopatología

Fundamentos psicopedagógicos:

Trata el problema de cómo logran las personas una comprensión de sí mismas, de sus medios y de cómo valiéndose de sus conocimientos, actúan en relación con su medio. Investiga cómo los individuos estructuran y organizan su medio ambiente y los procesos básicos incluidos en dicha organización.

La psicopedagogía:

Además del estudio de los procesos de desarrollo cognitivo la Psicopedagogía tiene tres objetivos prioritarios dentro de la práctica educativa: la prevención, la detección y la intervención en los problemas de aprendizaje del individuo.

Las Psicopedagógica:

Es el conjunto de elementos y medios utilizados para la interacción a beneficio de los estudiantes y profesores. Teorías anti autoritarias proponen renovaciones pedagógicas con la idea de provocar

cambios sociales a través de la organización democrática.

Los fundamentos de la pedagogía:

Es cualquier documento significativo o acción registra ble que exhiba el proceso de aprendizaje y del progreso individual. Tiene la intención de demostrar, ante uno mismo y los demás lo que se produce durante el proceso de aprendizaje.

Los principios fundamentales de la pedagogía:

Son ocho Principios, los de: Juego, Unidad, Bienestar, Singularidad, Actividad, Relación, Significado y Potenciación.

Aparecen principios metodológicos que explican el funcionamiento y desarrollo de la personalidad como: Determinación social de lo psíquico. Unidad de lo biológico, psicológico y social en el desarrollo de la personalidad. Unidad de lo individual y lo social.

Tata la psicopedagogía:

La psicopedagogía es una profesión de gran necesidad y altamente gratificante. Y es que, la labor del psicopedagógico se centra en el estudio de cualquier edad, evaluando, diagnosticando y ayudando a las que tienen más dificultades en el proceso de aprendizaje.

Fundamentos pedagógicos del currículo:Los fundamentos del currículo son la planificación de contenidos en relación a enfoques teórico pedagógicos; son un conjunto de saberes o formas culturales de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender quienes pretenden impartir la docencia para posteriormente.

La psicopedagogía dentro de la práctica educativa.

Dentro del contexto educativo, destacan tres objetivos clave que todo psicopedagógico debe perseguir: La prevención.

Los principios de la psicopedagogía.

Los principios psicopedagógicos son lineamientos que regulan la acción educativa y se basan en fundamentos psicológicos del aprendizaje y relaciones pedagógicas.

Aporta la psicopedagogía. Por otro lado, esta disciplina forma a los profesionales para abordar el bienestar emocional de los estudiantes de manera asertiva. Así, es posible abordar situaciones personales o familiares que pueden afectar el rendimiento académico.

Función tienen los fundamentos de los enfoques pedagógicos.

Los enfoques pedagógico juegan un papel clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje de diferentes niveles educativos.

2. Dificultad de aprendizaje y necesidades Educativas Especiales.

En concreto, el término necesidades educativas especiales hace referencia a las dificultades de aprendizaje que enfrentan los niños en comparación con otros menores de su misma edad que pueden ser

puntuales o permanentes, como las necesidades asociadas a la discapacidad.

Dificultades presentan los alumnos con necesidades educativas especiales. Los niños con a menudo tienen problemas de comportamiento, como la ansiedad, el estrés, la agresión o la falta de habilidades sociales. Estos comportamientos pueden interferir con el aprendizaje de un niño, ya que pueden distraer a los demás estudiantes y al maestro.

Cuando habla de educación especial.

En el sistema educativo actual, se consideran alumnos con necesidades educativas especiales todos aquellos estudiantes que necesitan atención específica debido a algún tipo de discapacidad.

Las necesidades educativas especiales y cómo se clasifican.

Existen diferentes tipos de necesidades educativas especiales a nivel físico, psíquico, cognitivo y sensorial. Cada necesidad variará en función de las dificultades que presente el pequeño, como pueden ser las siguientes: Dificultades en la gestión de emociones.

Educativas especiales en el aula:

Tener paciencia, ayudarle a que sus respuestas cada vez sean más rápidas.

Conducirle a explorar situaciones nuevas respetando su iniciativa oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipar ni responder en su lugar.

Los alumnos con necesidades educativas especiales:

Cómo trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales Utiliza material didáctico sensorial para que experimente teniendo en cuenta los intereses del alumno.

Un niño con necesidades educativas especiales.

Entre las características distintivas que sobresalen en estos niños Se enfrenta a obstáculos en su proceso de aprendizaje o desarrollo intelectual que le impiden adquirir las habilidades básicas para relacionarse en un entorno típico.

Dificultades de aprendizaje existen.

Repasemos algunas de las más comunes para comprender mejor cómo ayudar a nuestros hijos a aprender.

Dificultades se presentan durante el aprendizaje y enseñanza:

Poca formación inicial o bajo nivel de aprendizaje en los primeros grados. Poca motivación, déficit de atención y poco trabajo realizado por el estudiante. Temor por la asignatura y apatía. La desintegración de los padres con la escuela y la falta de responsabilidad con sus hijos.

Un niño con necesidades de educación especial.

Las necesidades educativas especiales se refieren a la dificultad que tiene un niño para acceder fácilmente al aprendizaje y que requieren ayuda profesional. Estas dificultades pueden presentarse como un problema ciclomotor, una deficiencia intelectual,

trastornos del lenguaje, déficit de atención e hiperactividad.

Los niños con necesidades educativas especiales.

Los niños con Necesidades Educativas Especiales, son esos niños que necesitan de un tipo de educación específica que los ayude a desarrollarse y adaptarse con más facilidad al entorno educativo en el que se encuentran. Estas necesidades del niño pueden venir desde un ámbito médico, emocional o de aprendizaje.

Una clase hay un niño con necesidades especiales.

Una de las mejores formas de ayudar a los niños con necesidades especiales es siendo amable. A medida que los vayas conociendo, puede que te ayuden a entender cómo es estar en su situación.

3. Invitación Psicopedagogía en la contexto Educativa Más preguntas.

En el ámbito escolar, a modo general, el trabajo del psicopedagógico es atender las necesidades individuales de cada alumno, observar su manera de aprender y hacer seguimiento a todos sus procesos y avances en el aprendizaje.

La intervención psicopedagógica: La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación

La intervención psicopedagógica en el área educativa.

En este contexto, la intervención psicopedagógica es un proceso integral que busca identificar, prevenir y tratar las dificultades de aprendizaje y desarrollo, promoviendo entornos educativos inclusivos y potenciando el desarrollo personal y social de cada estudiante.

La intervención psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. La importancia de la orientación psicopedagógica en los procesos educativos es que dirección hacia las modificaciones del currículo ordinario, ajustándolo a la realidad de cada estudiante, siendo el canal que brinda la ayuda y el acompañamiento en las dificultades de aprendizaje y adaptación de los educandos.

La psicopedagogía en el ámbito educativo.

La labor de un psicopedagógico resulta de gran importancia, ya que una vez evaluada la situación y diagnosticado el problema, el docente procede a planear y diseñar programas de educación favorables para que el alumno se sienta cómodo y pueda continuar con su desarrollo educativo.

Problemas psicopedagógicos en el contexto educativo.

Así, es posible abordar situaciones personales o familiares que pueden afectar el rendimiento académico. Esto crea un ambiente de aprendizaje saludable y propicio para el desarrollo integral de los alumnos.

Los objetivos de las intervenciones Psicopedagógicas.

Estimular diferentes áreas del aprendizaje como el

cálculo, el lenguaje y la electo escritura. Desarrollar habilidades sociales. Esto implica trabajar en habilidades como la comunicación, la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto a los demás, lo que les permitirá relacionarse de manera efectiva con su entorno.

La psicopedagogía en el ámbito escolar.

La psicopedagogía es crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica porque contribuye a identificar y superar dificultades, diseñar estrategias personalizadas, brindar apoyo emocional y social, colaborar con padres y docentes, y promover la inclusión educativa.

El rol del psicopedagógico en el sistema educativo.

Los psicopedagógicos son los encargados de emplear recursos metodológicos innovadores, capaces de cambiar el sistema educativo por uno más eficiente, humano y que se adapte a los cambios sociales y las necesidades de los alumnos. La importancia de la intervención pedagógica .

La intervención pedagógica está orientada a fortalecer lo que los adultos hacen bien, pero también a la transformación de lo que es desfavorable para el desarrollo del niño.

Las estrategias de intervención psicopedagógica.

En conclusión, podemos decir que las estrategias psicopedagógicas son soluciones a los problemas que se presentan actualmente en los estudiantes que muchas de las veces los padres de familia y docentes no pueden resolver de manera inmediata, sino que debe seguir un proceso para cumplir con el objetivo planteado.

Aplica la intervención psicopedagógica en el aula.

Para elaborar un plan de intervención psicopedagógica debes, en un principio, diagnosticar y analizar las necesidades de los alumnos; planificar y diseñar cuáles serían las acciones a tomar frente a ellas; idear cómo se llevarán a cabo dichas acciones.

4. Psicopedagogía y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) TIC para la pedagogía.

Las TIC en educación son las Tecnologías de la Información y la Comunicación que se emplean como recursos y herramientas para el aprendizaje y que almacenan, procesan y transmiten información digital.

Utilizar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El uso de herramientas tecnológicas motiva y hace que os estudiantes mantengan la atención más fácilmente. Así, los contenidos se asimilan con mayor rapidez. En este sentido, una de las ventajas de las TIC en educación es que ayudan a mejorar la integración de las personas con discapacidad.

Las TIC son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Las TIC brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico.

Los beneficios y ventajas nos brindan las TIC en el trabajo pedagógico.

Las nuevas tecnologías en las aulas, concretamente aquellas que permiten tener acceso a contenidos, mejoran la productividad del aprendizaje, puesto que optimizan el tiempo de instrucción, y gracias a la conectividad alimenta el trabajo colaborativo, gracias a nuevas fórmulas de enseñanza.

TIC en las prácticas pedagógicas.

Desde la perspectiva del aprendizaje, la utilización las TIC tiene grandes ventajas: interés, motivación, interacción, continua actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación entre profesores y alumnos, aprendizaje cooperativo, alto grado de interdisciplinario, alfabetización digital.

Las TIC en el ámbito educativo.

Las TIC, como herramientas tecnológicas han incrementado el grado de significa y concepción educativa, estableciendo nuevos modelos de comunicación, además de generar espacios de formación, información, debate, reflexión, entre otros; rompiendo con las barreras del tradicionalismo, en el aula.

El papel juegan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las TIC en la educación facilitan la emisión, el acceso y el tratamiento de la información de manera innovadora. Así, su integración impacta los procesos de enseñanza aprendizaje con entornos mucho más efectivos

Los beneficios de aprender con TIC.

Las TIC permiten la adaptación del contenido educativo según las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones educativas pueden ofrecer actividades personalizadas y seguimiento del progreso.

Ventajas pedagógicas y didácticas de las TIC.

Pueden estimular más el pensamiento crítico. Utilizan múltiples medios para presentar información. Ofrecen condiciones adecuadas para el aprendizaje cooperativo. Permiten que el maestro privilegie su rol como facilitador de aprendizaje.

Los TIC más usados en la educación: Tabletas y dispositivos móviles: Los dispositivos móviles, como las tabletas, son cada vez más utilizados en la educación. Permiten a los estudiantes acceder a contenidos educativos en cualquier momento y lugar, y facilitan la realización de tareas y trabajos escolares. El soporte pedagógico para el uso de las **TIC en las nuevas prácticas de la Educación:** El uso pedagógico de las Tic se fundamentó en el empleo de una gran cantidad de herramientas utilizadas como medio para acceder a los contenidos, desarrollar prácticas e intentar potenciar el aprendizaje significativo, principalmente, con la metodología de clase invertida.

Conclusión

Investiga cómo los individuos estructuran y organizan su medio ambiente y los procesos básicos

incluidos en dicha organización,enfoques teórico pedagógicos; son un conjunto de saberes o formas culturales de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender quienes pretenden impartir la docencia para posteriormente.

Estas dificultades pueden presentarse como un problema ciclomotor, una deficiencia intelectual, trastornos del lenguaje, déficit de atención e hiperactividad.

Esto implica trabajar en habilidades como la comunicación, la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto a los demás, lo que les permitirá relacionarse de manera efectiva con su entorno.

En este sentido, una de las ventajas de las TIC en educación es que ayudan a mejorar la integración de las personas con discapacidad.

Las TIC son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.



Anexos

Cuáles son los fundamentos psicopedagógicos https://prezi.com › fundamentos-psi…

Qué elementos fundamentales de la psicopedagogía https://www.unir.net › revista › que… https://parvularia.mineduc.cl › princ… https://www.universidadlaconcordia.edu.mx › …

3 de los enfoques pedagógicos más importantes https://formainfancia.com › necesid…

Tipos de necesidades educativas especiales – Formainfancia https://repositorio.upse.edu.ec › UP…

importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los …

ttps://grupoavanza.es.tl › …

Cuáles son los principios de intervención psicopedagógica

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 104-108.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

THE PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION IN EDUCATIONAL CONTEXTS © 2024 by Lyanne Góndola is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.

THE PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION IN EDUCATIONAL CONTEXTS.

Lyanne Góndola, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Psicopedagogía - Lyanne Góndola

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Psicopedagogía en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La ciencia de la educación tiene como objetivo el desarrollo social del ser humano, por lo que la educación debe ser tratada con seriedad, ya que es clave para el progreso de los pueblos. La Psicopedagogía, que combina la Psicología y la Pedagogía, estudia los procesos de aprendizaje y las dificultades que pueden surgir en ellos, enfocándose en la mejora de las condiciones de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. Su intervención no solo busca abordar dificultades académicas, sino también mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, a través de un enfoque colaborativo con docentes, familias y otros profesionales. Esto resulta esencial en la educación inclusiva, contribuyendo a la creación de un ambiente de aprendizaje adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante.

Palabras clave: *Psicopedagogía, Intervención Educativa, Inclusión educativa, Aprendizaje, Necesidades Educativas Especiales.*

A B S T R A C T

The science of education aims at the social development of the human being, and therefore, education must be treated with seriousness as it is crucial for the progress of societies. Psychopedagogy, which combines Psychology and Pedagogy, studies the learning processes and the difficulties that may arise, focusing on improving the learning conditions of all students, particularly those with special educational needs. Its intervention not only seeks to address academic difficulties but also aims to enhance the emotional well-being of students through a collaborative approach with teachers, families, and other professionals. This is essential in inclusive education, contributing to the creation of a learning environment adapted to the individual needs of each student.

Keywords: *Psychopedagogy, Educational Intervention, Inclusive Education, Learning, Special Educational Needs.*

INTRODUCCIÓN

La ciencia de la educación tiene como meta la evolución social del hombre. Es por ello, que el tema educativo debe tomarse con seriedad ya que de ella depende el desarrollo de los pueblos en todos los aspectos. Mientras tengamos una sociedad más educada tendremos una sociedad más competente. Esto se materializa en economías estables, sociedades pacíficas y productivas, en fin, redunda en una excelente calidad de vida para quienes son parte de una sociedad educada.

La Psicopedagogía, como su nombre indica, es la ciencia que une la Psicología con la Pedagogía. En otras palabras, es una ciencia social que estudia los procesos de aprendizaje y de enseñanza, así como las dificultades que pueden surgir en ambos. Se trata de una rama de la Psicología, por lo que introduce los conocimientos psicológicos a problemas relacionados con la educación. (Polo, s.f., sección: ¿Qué es la psicopedagogía?)

De esta definición de psicopedagogía, podemos resaltar que necesario que sus efectos estén presentes de forma constante y permanente tanto en nuestros contextos como en nuestros procesos educativos. Es necesario que toda la sociedad sin excepción sea formada y competente a la medida de sus posibilidades y es aquí donde la psicopedagogía toma relevancia porque le pretende es mejorar las condiciones de aprendizaje no solo de solo de un grupo social sino también del individuo.

La intervención psicopedagógica está dirigida a los estudiantes de educación primaria, secundaria y bachillerato que requieran de un apoyo especializado o de una intervención individualizada.

La intervención psicopedagógica aporta numerosos beneficios, ya que favorece el bienestar de los niños y de sus familias. Por otro lado, da respuesta a las necesidades individuales de cada niño y de cada adolescente. (Polo, s.f., sección: ¿Qué es la Intervención Psicopedagógica?)

Partiendo de la premisa de que todos somos distintos

y que a su vez aprendemos de distintas formas. La población estudiantil que presenta alguna condición cognitiva especial tiene evidentemente marcada esta necesidad. Atender la diversidad no es una opción es parte de nuestra oferta educativa. Por lo tanto, la intervención psicopedagógica es más que una es una opción. Es la ciencia que pretende mejorar el ambiente de aprendizaje para todos.

La intervención psicopedagógica tiene papel en dos áreas dentro del alumnado:

- Alumnos con necesidades especiales.
- Alumnos que presenten algunos de estos casos: conducta inadecuada en entornos educativos, bajo rendimiento académico, dificultades en áreas concretas o falta de integración con el resto de los compañeros/as. (¿Qué es la Psicopedagogía?, s.f., sección: ¿Qué objetivo tiene la psicopedagogía?)

De aquí podemos concluir que: "La intervención psicopedagógica ayuda a los niños y a los adolescentes a potenciar sus fortalezas y a desarrollar sus áreas de mejora. Tiene la finalidad de obtener un mejor rendimiento tanto académico como personal". (Polo, s.f., sección: ¿Qué es la intervención psicopedagógica?)

Estas áreas de acción atienden de forma directa diversas necesidades de nuestro contexto educativo. Desde hace dos décadas, nuestro sistema estatal de educación ejecuta el programa de inclusión educativa. Es del conocimiento de los docentes, los retos que se presentan cada año en los diferentes niveles educativos. Desde la primaria hasta la media, el programa de inclusión demanda en primer lugar de genuina intención del aprendizaje significativo considerando las características y necesidades individuales. Por lo que es imperante gozar del trabajo colaborativo con aquellos profesionales de educación especial. Los ajustes curriculares, son un componente activo de nuestras planificaciones buscando el aprendizaje general del grupo de estudiantes sin excepción.

En este sentido la intervención psicopedagógica se centra en tres objetivos principales:

- Comprender cómo se genera la intencionalidad en el estudiante.
- Ser capaces de diagnosticar, desde principio de curso, el nivel de intencionalidad experimentado por los estudiantes a través de ciertos marcadores.

Finalmente, examinar el impacto que tienen dichos marcadores en el aprendizaje y rendimiento del estudiantado. (Abellán, 2020, sección: Los principales objetivos de la intervención psicopedagógica)

Por otra parte, las acciones del psicopedagogo:

- Pone la atención en los problemas de desarrollo y aprendizaje.
- Trabaja en la inclusión y adaptación de personas con problemas de aprendizaje.
- Proporciona herramientas para facilitar la relación del individuo con su entorno (familiar y educativo).

- Da directrices a los centros educativos para facilitar la inclusión de aquellas personas que presenten problemas en su aprendizaje.
- Orienta sobre el futuro tanto en el plano laboral como en el formativo.
- Crea proyectos educativos que mejoren la convivencia dentro del centro en prevención de conductas de acoso, violencia o adicción. (¿Qué es la Psicopedagogía?, s.f., sección: ¿Cómo funciona?)

Cabe destacar que la Intervención Psicopedagógica no se limita al ámbito individual, sino que también se extiende al trabajo colaborativo con docentes, familias y otros profesionales de la educación. La comunicación y el trabajo en equipo son esenciales para diseñar e implementar estrategias de intervención efectivas, así como para brindar el apoyo necesario a los estudiantes y sus familias.

Este tipo de acción implica llevar a cabo un proceso concreto dividido en 5 fases. Son las siguientes:

Análisis de la demanda: la evaluación comienza con la detección de una necesidad, que se traduce en una demanda de intervención.

Diseño de la evaluación: se pone en marcha un proceso compartido de diseño del proceso de organización y diseño del plan de evaluación (determinar quiénes serán los participantes, plantear los objetivos y generar una primera hipótesis).

Recogida de información: Recoger información relevante haciendo uso de las técnicas e instrumentos de evaluación pertinente.

Análisis de información: Llevar a cabo un análisis riguroso de la información para obtener unos resultados.

Toma de decisiones: Realización del plan de intervención.

Solo a partir del conocimiento obtenido durante este proceso, se podrán introducir acciones preventivas o correctivas eficaces para mejorar la implicación en el aprendizaje y el rendimiento académico del alumnado. También se pueden proporcionar al profesorado herramientas útiles y fáciles de aplicar para mejorar cualquier variable relacionada con la mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje. (Abellán, 2020, sección: ¿Cómo aplicar la intervención psicopedagógica en el aula?)

En conclusión, la Intervención Psicopedagógica se erige como una herramienta indispensable para garantizar una educación inclusiva y de calidad en los contextos educativos actuales. Su enfoque científico, personalizado y colaborativo permite identificar, evaluar e intervenir en las dificultades de aprendizaje que presentan algunos estudiantes, así como diseñar estrategias de aprendizaje ajustadas a sus necesidades individuales.

Referencias

Abellán, L. (2020, 20 de marzo). Intervención psicopedagógica: qué es y en qué consiste. Unir. https://www.unir.net/educacion/revista/intervencion-psicopedagogica/

Polo, C. (s.f.). Qué es la intervención psicopedagógica. EUROINNOVA.

https://www.euroinnova.com/blog/que-es-la-

intervencion-psicopedagogica

¿Qué es la Psicopedagogía? (2024, 14 de marzo). Universidad Villanueva. https://www.villanueva.edu/que-es-la-psicopedagogia/

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 109-113.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION IN EDUCATIONAL CONTEXTS © 2024 by Mariela Tuñón is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.

PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION IN EDUCATIONAL CONTEXTS.

Mariela Tuñón, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Psicopedagogía - Mariela Tuñón

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Psicopedagogía en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La Intervención Psicopedagógica juega un papel crucial en el panorama educativo actual, caracterizado por la diversidad en las aulas. Su objetivo es abordar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales, mediante estrategias personalizadas y científicas basadas en la psicología y la pedagogía. Este enfoque no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes. A través de un trabajo colaborativo con docentes, familias y otros profesionales, la intervención psicopedagógica contribuye a la creación de un entorno inclusivo que favorezca el aprendizaje de todos. A través de un proceso de evaluación y diseño de intervenciones, se busca adaptar los métodos de enseñanza a las características individuales de cada alumno, promoviendo una educación de calidad y equitativa para todos.

Palabras clave: *Intervención Psicopedagógica, Diversidad Educativa, Inclusión Educativa, Dificultades de Aprendizaje, Bienestar Emocional.*

A B S T R A C T

Psychopedagogical intervention plays a crucial role in the current educational landscape, which is characterized by diversity in classrooms. Its aim is to address students' learning difficulties, particularly those with special educational needs, through personalized and scientific strategies based on psychology and pedagogy. This approach seeks not only to improve academic performance but also the emotional well-being of students. Through collaborative work with teachers, families, and other professionals, psychopedagogical intervention contributes to creating an inclusive environment that fosters learning for all. Through an evaluation and intervention design process, teaching methods are adapted to the individual characteristics of each student, promoting quality and equitable education for all.

Keywords: *Psychopedagogical Intervention, Educational Diversity, Inclusive Education, Learning Difficulties, Emotional Well-being.*

INTRODUCCIÓN

En el panorama educativo actual, la diversidad en las aulas es una realidad cada vez más presente. Estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, necesidades educativas especiales, ritmos de desarrollo y contextos socioculturales confluyen en los espacios escolares, desafiando a los sistemas educativos a brindar una respuesta integral que garantice el aprendizaje de todos. En este contexto, la Intervención Psicopedagógica emerge como un pilar fundamental para atender a esta diversidad y promover una educación inclusiva y de calidad.

La Intervención Psicopedagógica se define como un conjunto de estrategias y procedimientos sistemáticos y planificados, orientados a identificar, evaluar e intervenir en las dificultades de aprendizaje que presentan algunos estudiantes. Esta intervención se caracteriza por su carácter científico, basado en los principios de la psicología del aprendizaje y la pedagogía, y por su enfoque personalizado, que considera las características individuales de cada estudiante. (Polo, s.f., sección: ¿Qué es la psicopedagogía?)

De esta definición de psicopedagogía, podemos resaltar que necesario que sus efectos estén presentes de forma constante y permanente tanto en nuestros contextos como en nuestros procesos educativos. Es necesario que toda la sociedad sin excepción sea formada y competente a la medida de sus posibilidades y es aquí donde la psicopedagogía toma relevancia porque le pretende es mejorar las condiciones de aprendizaje no solo de solo de un grupo social sino también del individuo.

La intervención psicopedagógica está dirigida a los estudiantes de educación primaria, secundaria y bachillerato que requieran de un apoyo especializado o de una intervención individualizada.

La intervención psicopedagógica aporta numerosos beneficios, ya que favorece el bienestar de los niños y

de sus familias. Por otro lado, da respuesta a las necesidades individuales de cada niño y de cada adolescente. (Polo, s.f., sección: ¿Qué es la Intervención Psicopedagógica?)

Partiendo de la premisa de que todos somos distintos y que a su vez aprendemos de distintas formas. La población estudiantil que presenta alguna condición cognitiva especial tiene evidentemente marcada esta necesidad. Atender la diversidad no es una opción es parte de nuestra oferta educativa.

Por lo tanto, la intervención psicopedagógica es más que una es una opción. Es la ciencia que pretende mejorar el ambiente de aprendizaje para todos.

La intervención psicopedagógica tiene papel en dos áreas dentro del alumnado:

- Alumnos con necesidades especiales.
- Alumnos que presenten algunos de estos casos: conducta inadecuada en entornos educativos, bajo rendimiento académico, dificultades en áreas concretas o falta de integración con el resto de los compañeros/as. (¿Qué es la Psicopedagogía?, s.f., sección: ¿Qué objetivo tiene la psicopedagogía?)

De aquí podemos concluir que: "La intervención psicopedagógica ayuda a los niños y a los adolescentes a potenciar sus fortalezas y a desarrollar sus áreas de mejora. Tiene la finalidad de obtener un mejor rendimiento tanto académico como personal". (Polo, s.f., sección: ¿Qué es la intervención psicopedagógica?)

Estas áreas de acción atienden de forma directa diversas necesidades de nuestro contexto educativo. Desde hace dos décadas, nuestro sistema estatal de educación ejecuta el programa de inclusión educativa. Es del conocimiento de los docentes, los retos que se presentan cada año en los diferentes niveles educativos. Desde la primaria hasta la media, el programa de inclusión demanda en primer lugar de genuina intención del aprendizaje significativo considerando las características y necesidades individuales. Por lo que es imperante gozar del trabajo colaborativo con aquellos profesionales de educación especial. Los ajustes curriculares, son un componente activo de nuestras planificaciones buscando el aprendizaje general del grupo de estudiantes sin excepción.

En este sentido la intervención psicopedagógica se centra en tres objetivos principales:

- Comprender cómo se genera la intencionalidad en el estudiante.
- Ser capaces de diagnosticar, desde principio de curso, el nivel de intencionalidad experimentado por los estudiantes a través de ciertos marcadores.

Finalmente, examinar el impacto que tienen dichos marcadores en el aprendizaje y rendimiento del estudiantado. (Abellán, 2020, sección: Los principales objetivos de la intervención psicopedagógica)

Por otra parte, las acciones del psicopedagogo:

- Pone la atención en los problemas de desarrollo y aprendizaje.
- Trabaja en la inclusión y adaptación de personas con problemas de aprendizaje.

- Proporciona herramientas para facilitar la relación del individuo con su entorno (familiar y educativo).
- Da directrices a los centros educativos para facilitar la inclusión de aquellas personas que presenten problemas en su aprendizaje.
- Orienta sobre el futuro tanto en el plano laboral como en el formativo.
- Crea proyectos educativos que mejoren la convivencia dentro del centro en prevención de conductas de acoso, violencia o adicción. (¿Qué es la Psicopedagogía?, s.f., sección: ¿Cómo funciona?)

Cabe destacar que la Intervención Psicopedagógica no se limita al ámbito individual, sino que también se extiende al trabajo colaborativo con docentes, familias y otros profesionales de la educación. La comunicación y el trabajo en equipo son esenciales para diseñar e implementar estrategias de intervención efectivas, así como para brindar el apoyo necesario a los estudiantes y sus familias.

Este tipo de acción implica llevar a cabo un proceso concreto dividido en 5 fases. Son las siguientes:

Análisis de la demanda: la evaluación comienza con la detección de una necesidad, que se traduce en una demanda de intervención.

Diseño de la evaluación: se pone en marcha un proceso compartido de diseño del proceso de organización y diseño del plan de evaluación (determinar quiénes serán los participantes, plantear los objetivos y generar una primera hipótesis).

Recogida de información: Recoger información relevante haciendo uso de las técnicas e instrumentos de evaluación pertinente.

Análisis de información: Llevar a cabo un análisis riguroso de la información para obtener unos resultados.

Toma de decisiones: Realización del plan de intervención.

Solo a partir del conocimiento obtenido durante este proceso, se podrán introducir acciones preventivas o correctivas eficaces para mejorar la implicación en el aprendizaje y el rendimiento académico del alumnado. También se pueden proporcionar al profesorado herramientas útiles y fáciles de aplicar para mejorar cualquier variable relacionada con la mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje. (Abellán, 2020, sección: ¿Cómo aplicar la intervención psicopedagógica en el aula?)

En conclusión, la Intervención Psicopedagógica se erige como una herramienta indispensable para garantizar una educación inclusiva y de calidad en los contextos educativos actuales. Su enfoque científico, personalizado y colaborativo permite identificar, evaluar e intervenir en las dificultades de aprendizaje que presentan algunos estudiantes, así como diseñar estrategias de aprendizaje ajustadas a sus necesidades individuales.

Si bien existen desafíos que deben abordarse, como la falta de recursos y la necesidad de formación docente, la Intervención Psicopedagógica representa un pilar fundamental para promover el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características o procedencias. Es un compromiso

que todos los actores del sistema educativo deben asumir para garantizar el derecho a una educación inclusiva y equitativa para todos.

Referencias

Polo, C. (s.f.). Qué es la intervención psicopedagógica. EUROINNOVA.

https://www.euroinnova.com/blog/que-es-la-intervencion-psicopedagogica

Abellán, L. (2020, 20 de marzo). Intervención psicopedagógica: qué es y en qué consiste. Unir. https://www.unir.net/educacion/revista/intervencion-psicopedagogica/

¿Qué es la Psicopedagogía? (2024, 14 de marzo). Universidad Villanueva. https://www.villanueva.edu/que-es-la-psicopedagogia/

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 114-117.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

PSYCHOPEDAGOGY AS A PILLAR OF INCLUSIVE AND EQUITABLE EDUCATION. © 2024 by Raquel Rocio Valdés Castillo is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

LA PSICOPEDAGOGÍA COMO PILAR DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA.

PSYCHOPEDAGOGY AS A PILLAR OF INCLUSIVE AND EQUITABLE EDUCATION.

Raquel Rocio Valdés Castillo, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Psicopedagogía - Raquel Rocio Valdés Castillo

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Psicopedagogía en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La psicopedagogía emerge como una disciplina esencial que integra diversos campos del conocimiento, como la psicología y la pedagogía, para abordar las dificultades de aprendizaje en estudiantes de todos los niveles educativos. Su objetivo es facilitar el aprendizaje mediante intervenciones personalizadas, promoviendo tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes. Además, juega un rol clave en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje, favoreciendo la inclusión educativa y la atención a la diversidad. La colaboración con las familias y el desarrollo profesional de los docentes son también fundamentales para asegurar una educación más inclusiva y equitativa.

Palabras clave: *Intervención Psicopedagógica, Diversidad Educativa, Inclusión Educativa, Dificultades de Aprendizaje, Bienestar Emocional.*

A B S T R A C T

Psychopedagogy is an essential discipline that integrates various fields of knowledge, such as psychology and pedagogy, to address learning difficulties in students across all educational levels. Its main goal is to facilitate learning through personalized interventions, promoting both academic performance and students' emotional well-being. Additionally, it plays a key role in the prevention and early detection of learning problems, supporting educational inclusion and attention to diversity. Collaboration with families and professional development of teachers are also fundamental to ensuring a more inclusive and equitable education.

Keywords: *Psychopedagogical Intervention, Educational Diversity, Educational Inclusion, Learning Difficulties, Emotional Well-being.*

INTRODUCCIÓN

La psicopedagogía emerge como una disciplina fascinante en el horizonte del conocimiento, tejiendo una conexión profunda entre los procesos psicológicos y la práctica educativa. En su esencia, se dedica a comprender los mecanismos del aprendizaje humano, explorando las complejidades de la mente y cómo estas interactúan con el entorno pedagógico. Además, está se nutre diversas áreas del saber, incluyendo la psicología, la pedagogía, la sociología y las neurociencias. Esta sinergia de conocimientos le permite abordar una amplia gama de temáticas, desde las dificultades de aprendizaje hasta el diseño de estrategias de enseñanza innovadoras. (Panitz, C. (2014)

Por otra parte, su enfoque abarca diversos ámbitos, desde la atención temprana hasta la educación superior, pasando por la educación especial y la formación continua. De esta manera, la psicopedagogía se posiciona como un pilar fundamental para la construcción de una sociedad más justa y equitativa, donde el aprendizaje sea un proceso accesible y significativo para todos. (Coll, C., & Solé, I. (2013).

Argumento 1: La Psicopedagogía como Facilitadora del Aprendizaje

Uno de los principales objetivos de la psicopedagogía es facilitar el aprendizaje, especialmente en aquellos estudiantes que presentan dificultades. A través de la evaluación y la intervención, los psicopedagogos pueden identificar problemas específicos y desarrollar estrategias personalizadas para superarlos. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el desarrollo integral del estudiante, considerando aspectos cognitivos, emocionales y sociales. (MundoPsicologos.com, s. f.)

Por ejemplo, un estudiante con dislexia puede beneficiarse enormemente de las técnicas psicopedagógicas. Mediante la implementación de métodos de enseñanza adaptados, como el uso de materiales visuales y la segmentación de tareas, se puede mejorar significativamente la capacidad de lectura y escritura del estudiante. Además, la

psicopedagogía no solo se centra en las dificultades académicas, sino que también aborda problemas emocionales y de comportamiento que pueden interferir con el aprendizaje.

Argumento 2: Prevención y Detección Temprana de Problemas de Aprendizaje

La psicopedagogía juega un papel crucial en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje. Mediante la observación y el uso de herramientas de evaluación, los psicopedagogos pueden identificar señales de alerta en etapas tempranas del desarrollo educativo. Esta detección temprana permite intervenir de manera oportuna, evitando que las dificultades se agraven y afecten el progreso académico y personal del estudiante. (Equipo editorial, Etecé; 5 de agosto de 2021)

Por ejemplo, la identificación temprana de trastornos como el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) puede marcar una gran diferencia en la vida de un niño. Con una intervención adecuada, que puede incluir técnicas de manejo del comportamiento y adaptaciones en el aula, los estudiantes con TDAH pueden alcanzar su máximo potencial académico y social. La psicopedagogía, por lo tanto, no solo se centra en la corrección de problemas existentes, sino también en la prevención de futuros obstáculos en el aprendizaje.

Argumento 3: Inclusión y Atención a la Diversidad

En un mundo cada vez más diverso, la psicopedagogía se erige como un pilar fundamental para la inclusión educativa. Los psicopedagogos trabajan para adaptar el entorno educativo a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo una educación inclusiva que respete y valore la diversidad. Esto es especialmente relevante en contextos donde la heterogeneidad del alumnado es una realidad cotidiana. (MundoPsicologos.com, s. f.-b)

La inclusión educativa no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que enriquece el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes. Al fomentar un entorno donde se valoran y respetan las diferencias, se promueve la empatía y la comprensión entre los estudiantes. Además, la psicopedagogía también se ocupa de la formación de los docentes, proporcionándoles las herramientas y estrategias necesarias para manejar la diversidad en el aula de manera efectiva.

Argumento 4: Apoyo a las Familias y la Comunidad Educativa

La psicopedagogía no se limita al ámbito escolar; también extiende su influencia a las familias y la comunidad educativa en general. Los psicopedagogos trabajan en estrecha colaboración con los padres y tutores, proporcionándoles orientación y apoyo para manejar las dificultades de aprendizaje y comportamiento en el hogar. Esta colaboración es esencial para asegurar que las intervenciones sean coherentes y efectivas tanto en la escuela como en el hogar. (Perkins, D. N. (2009)

Además, la psicopedagogía también puede desempeñar un papel importante en la formación y desarrollo profesional de los docentes. A través de talleres y programas de capacitación, los

psicopedagogos pueden ayudar a los maestros a desarrollar habilidades y estrategias para abordar las necesidades diversas de sus estudiantes. Esto no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también contribuye a un ambiente escolar más inclusivo y comprensivo.

Conclusión

En conclusión, la psicopedagogía se presenta como una disciplina fundamental en el ámbito educativo moderno, con un impacto profundo y multifacético en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Su capacidad para facilitar el aprendizaje, prevenir y detectar problemas tempranamente, promover la inclusión y atención a la diversidad, y apoyar a las familias y la comunidad educativa, la convierte en una herramienta esencial para cualquier sistema educativo que aspire a ser equitativo y eficaz. La psicopedagogía no solo se centra en la corrección de dificultades de aprendizaje, sino que también adopta un enfoque preventivo, identificando y abordando problemas potenciales antes de que se conviertan en obstáculos significativos. Esta capacidad de intervención temprana es crucial para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus desafíos individuales. Además, la psicopedagogía promueve una educación inclusiva, adaptando el entorno educativo a las necesidades de cada estudiante y valorando la diversidad como una riqueza. Este enfoque inclusivo no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquece el ambiente de aprendizaje para todos, fomentando la empatía, la comprensión y el respeto mutuo. El apoyo a las familias y la comunidad educativa es otro aspecto vital de la psicopedagogía. Al trabajar en colaboración con padres, tutores y docentes, los psicopedagogos aseguran que las intervenciones sean coherentes y efectivas tanto en la escuela como en el hogar. Esta colaboración es esencial para crear un entorno de apoyo integral que favorezca el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Finalmente, la formación y desarrollo profesional de los docentes es un componente clave de la psicopedagogía. A través de programas de capacitación y talleres, los psicopedagogos proporcionan a los maestros las herramientas y estrategias necesarias para manejar la diversidad en el aula de manera efectiva. Esto no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también contribuye a un ambiente escolar más inclusivo y comprensivo.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 118-120.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

DYSCALCULIA © 2024 by Suralys Foster is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

LA DISCALCULIA.

DYSCALCULIA.

Suralys Foster, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Psicopedagogía - Suralys Foster

Electronic mail address: *academica@claustrogomez.org*
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Psicopedagogía en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La discalculia es un trastorno específico del aprendizaje que dificulta el procesamiento y cálculo numérico, afectando la comprensión de las matemáticas. Los estudiantes con discalculia pueden sobresalir en otras materias, pero enfrentan desafíos al reconocer números, contar, y realizar operaciones matemáticas, lo que impacta su rendimiento en el aula y en situaciones cotidianas. Para apoyar a estos estudiantes, el docente debe implementar métodos didácticos lúdicos y técnicas innovadoras que reduzcan la ansiedad y motiven al estudiante. Estrategias como el uso de calculadoras, juegos interactivos y hojas de trabajo adaptadas pueden facilitar el aprendizaje y fomentar un entorno inclusivo y alentador.

Palabras clave: *Discalculia, Dificultades de Aprendizaje, Intervención Pedagógica, Estrategias Educativas, Inclusión Escolar*

A B S T R A C T

Dyscalculia is a specific learning disorder that hinders numerical processing and calculation, making it challenging for students to understand mathematics. While students with dyscalculia may excel in other subjects, they struggle with number recognition, counting, and performing mathematical operations, impacting their performance both in the classroom and in everyday situations. To support these students, teachers should employ playful and innovative teaching methods that reduce anxiety and motivate learning. Strategies such as using calculators, interactive games, and adapted worksheets can facilitate comprehension and foster an inclusive, encouraging environment.

Keywords: *Dyscalculia, Learning Difficulties, Educational Intervention, Teaching Strategies, School Inclusion.*

INTRODUCCIÓN

Es un trastorno o dificultad en el área de las matemáticas. Hace que todo lo relacionado con las matemáticas sea sumamente complicado o intolerable para el estudiante, afectando el procesamiento numérico y cálculo. La discalculia se conoce como la dislexia de los números.

El estudiante con discalculia puede desempeñarse en las demás asignaturas de forma excelente o no presentar complicaciones, pero en el desarrollo de las operaciones numéricas se le resulta muy difícil de comprender.

Un estudiante con discalculia se reconoce por las siguientes razones: tiene dificultad para reconocer los números, se tarda más en aprender a contar, tiene dificultad para conectar los símbolos numéricos con sus palabras correspondientes, dificultad para reconocer patrones y poner las cosas en orden, pierde el hijo mientras cuenta y para contar necesita el apoyo de los dedos.

Además, el estudiante con discalculia tiene dificultades fuera del aula de clases, en su vida cotidiana presenta dificultad para recordar números telefónicos, dificultad para leer el reloj y decir la hora y para recordar direcciones.

Por todo lo antes mencionado el docente debe notar la dificultad del estudiante y logar por medio de adecuaciones que el estudiante tenga la oportunidad de aprender con técnicas innovadoras y lúdicas, de manera que el estudiante se sienta motivada y no frustrada por su incapacidad para la comprensión de las matemáticas.

Los estudiantes con discalculia tienen problemas de ansiedad ya que el no poder comprender al nivel de los demás compañeros, se sienten muy incapaces de desarrollar alguna operación por temor a fracasar o no llegar a realizarlo.

Es por eso que el docente debe jugar un papel muy importante para ayudar al estudiante emocionalmente a controlar su ansiedad, puede permitirle utilizar una calculadora, desarrollar juegos como bingo y

aplicaciones tecnológicas con juegos matemáticos.

Es necesario conocer e identificar el problema matemático en los estudiantes y tratar de comprenderlos para buscar adecuar la forma de que el estudiante se sienta incluido dentro del aula de clases y tratar el trastorno con el estudiante desde sus emociones, para que se sienta seguro y motivado.

Algunas recomendaciones para tratar la discalculia son las siguientes:

- Proporcionar una descripción de los elementos de la tarea asignada.
- Entregar al estudiante una lista de fórmulas, datos matemáticos o tablas.
- Crear hojas de trabajo separadas para los problemas matemáticos de lógica y las operaciones numéricas.
- Dividir las hojas de trabajo en secciones.
- Dar más espacio para escribir los problemas y las soluciones.
- Resaltar o encerrar en un círculo las palabras y números importantes en los problemas de lógica.
- Dar indicaciones paso a paso y hacer que el estudiante las repita.
- Ofrecer listas de verificación para procedimientos comunes que requieren varios pasos.
- Dividir las tareas largas en partes más pequeñas y manejables.
- Dar más tiempo para las tareas o proyectos largos.

Cabe destacar que el docente es quien debe buscar las herramientas necesarias para lograr que el estudiante con discalculia pueda aprender sin ansiedad, desarrollar métodos didácticos para el mejoramiento del proceso de aprendizaje y reconocer que no todos los estudiantes tienen las mismas capacidades cognitivas y deben ser incentivados.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 121-125.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION IN EDUCATIONAL CONTEXTS © 2024 by Yera Pardo is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.

PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION IN EDUCATIONAL CONTEXTS.

Yera Pardo, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Psicopedagogía - Yera Pardo

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Psicopedagogía en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La psicopedagogía es una ciencia que combina la psicología y la pedagogía para estudiar y mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza, especialmente frente a dificultades educativas. Su intervención psicopedagógica busca potenciar fortalezas y desarrollar áreas de mejora en estudiantes, adaptándose a sus necesidades individuales y su contexto familiar. Este enfoque integral incluye la participación activa de la familia y el aprovechamiento de situaciones cotidianas para el aprendizaje, promoviendo una intervención en ambientes naturales como el hogar o la escuela. Con esta metodología, se busca mejorar el bienestar, la calidad de vida y el rendimiento educativo de los estudiantes, contribuyendo a una educación más inclusiva y significativa.

Palabras clave: *Psicopedagogía, Intervención Educativa, Aprendizaje Individualizado, Contexto Familiar, Inclusión.*

A B S T R A C T

Psychopedagogy is a science that combines psychology and pedagogy to study and improve learning and teaching processes, especially in the face of educational challenges. Psychopedagogical intervention aims to enhance strengths and develop areas for improvement in students, tailoring support to individual needs and family contexts. This comprehensive approach actively involves the family and takes advantage of everyday situations to facilitate learning, encouraging intervention in natural settings like the home or school. This methodology seeks to enhance student well-being, quality of life, and academic performance, fostering a more inclusive and meaningful education.

Keywords: *Psychopedagogy, Educational Intervention, Individualized Learning, Family Context, Inclusion.*

INTRODUCCIÓN

La Psicopedagogía, como su nombre indica, es la ciencia que une la Psicología con la Pedagogía. En otras palabras, es una ciencia social que estudia los procesos de aprendizaje y de enseñanza, así como las dificultades que pueden surgir en ambos. Se trata de una rama de la Psicología, por lo que introduce los conocimientos psicológicos a problemas relacionados con la educación.

Aunque se trata de una disciplina relativamente reciente, lo cierto es que ha ganado importancia en los centros educativos de nuestra sociedad. El motivo es que nos hemos hecho más conscientes de la importancia de la educación y, por tanto, de la relevancia de que aparezcan problemas o dificultades relacionadas con la misma. Los trastornos de aprendizaje están a la orden del día y es labor del centro educativo ponerles solución.



El psicopedagogo es un profesional que suele estar en contacto directo con el alumnado. Por ello, es importante que conozcas cuál es el papel del psicopedagogo dentro de la escuela. En las últimas décadas, hemos podido comprobar que la Educación se ha convertido en algo más colectivo de lo que era antes. En algunas ocasiones, a los alumnos se les trata como un colectivo, sin prestar atención a las dificultades o problemas individuales que presentan

cada uno de ellos.

La intervención psicoeducativa consiste en formar y guiar sobre cómo intervenir para lograr la mayor calidad de vida posible. Resulta de gran importancia adaptar la intervención a las características de cada caso y su entorno, estableciéndose los objetivos de la intervención en coordinación con la familia y los diferentes profesionales que pueden intervenir. Es un proceso continuo y dinámico de optimización y transformación en todos los ámbitos, contextos y a lo largo de todo el ciclo vital que se desarrolla a través de una acción sistemática y contextualizada, planificada y evaluada.

¿Qué es la Intervención Psicopedagógica?

La intervención psicopedagógica ayuda a los niños y a los adolescentes a potenciar sus fortalezas y a desarrollar sus áreas de mejora. Tiene la finalidad de obtener un mejor rendimiento tanto académico como personal.



La intervención psicopedagógica está dirigida a los estudiantes de educación primaria, secundaria y bachillerato que requieran de un apoyo especializado o de una intervención individualizada.

La intervención psicopedagógica aporta numerosos beneficios, ya que favorece el bienestar de los niños y de sus familias. Por otro lado, da respuesta a las necesidades individuales de cada niño y de cada adolescente.

¿Cuáles son los principales objetivos de la intervención psicopedagógica?

La intervención psicopedagógica se desarrolla de manera rigurosa y secuencial. La intervención psicopedagógica tiene 3 objetivos principales.

A continuación, te mostramos los objetivos:

- Comprender cómo se genera la intencionalidad en el estudiante.
- Ser capaces de diagnosticar el nivel de intencionalidad experimentado por los estudiantes a través de ciertos marcadores.
- Examinar el impacto que tienen dichos marcadores en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

Características de la Intervención Psicopedagógica

Este tipo de intervención es llevada a cabo siempre por un profesional con la formación adecuada (psicólogo, terapeuta ocupacional, psicopedagogo, logopeda, etc.).

Se puede llevar a cabo tanto de forma individual como grupal, ya sea con las familias como con los usuarios.

Se puede emplear en diferentes trastornos psicológico o neuronales (trastornos del neurodesarrollo, adicciones, trastornos de la conducta alimentaria, etc.).

Proporciona herramientas adecuadas tanto a las personas con TEA como a sus familias que les permitan alcanzar sus objetivos.

Se trata de una intervención integral, individualizada y adaptada para cada familia.

¿Qué significa una intervención psicopedagógica en contextos naturales?

Cuando hablamos de intervención en contextos naturales consiste en el desplazamiento de un profesional al domicilio del niño o cualquier otro contexto natural como es el colegio, peluquería, dentista, parque, etc.



Debe tratarse en cualquier caso de una intervención adaptada a las necesidades y características del niño y la familia, trabajando siempre para mejorar las diferentes áreas de desarrollo (comunicación, autonomía personal, etc.), la calidad de vida y la armonía familiar, así como potenciar los puntos fuertes y ofrecer los apoyos necesarios. No se trata de realizar en casa la intervención que se puede hacer en una clínica, sino de trabajar conjuntamente y formar a las personas que conviven en el día a día con el niño/a. Implica un cambio en el modelo de intervención que pasa de ser un modelo centrado en el niño/a en centros especializados, a un modelo centrado en la familia en contexto natural. Este cambio nos lleva a un trabajo dirigido al aprendizaje funcional y significativo aprovechando las rutinas diarias de cada familia más que el aprendizaje de habilidades aisladas fuera de contexto.

La utilidad de este enfoque resulta evidente, los profesionales pueden observar, evaluar e intervenir donde ocurren las dificultades. Los profesionales debemos formar a los cuidadores, dando modelos de lo que se puede hacer ante determinadas situaciones, además de realizar una intervención adaptada a las necesidades del niño y de su familia, sus motivaciones, las habilidades, objetivos y el contexto en el que se encuentran.

Ventajas que presenta la intervención psicoeducativa

Participación activa de la familia: Tanto en el establecimiento de los objetivos como en el trabajo diario. Con este tipo de intervención los profesionales pretendemos ofrecer a la familia guía, orientación y estrategias de aprendizaje con el objetivo de que la familia se convierta en un apoyo natural del niño lo que permite que el trabajo con el niño no sea simplemente de una hora que asiste el profesional, sino poner en práctica todo lo aprendido en cualquier momento del día, consiguiendo así aprendizajes más funcionales y significativos.

Aprovechamiento de situaciones espontáneas: Estas surgen en el día a día de las familias para proporcionar pautas, herramientas y soluciones en el momento en el que ocurren. Les permite generalizar aprendizajes de contextos más controlados de

intervención, como es una consulta en un centro, al contexto natural de la persona. Intervenir en el domicilio familiar o en cualquier otro entorno, nos permite trabajar las rutinas diarias de cada familia, ajustar a la familia a la nueva situación, mejorando las interacciones entre los miembros de la familia, así como la comunicación entre ellos, adquiriendo herramientas y habilidades que les permitan interpretar señales para intervenir.



Posibilidad de estructurar el entorno: esta estructura debe hacerse directamente en los contextos naturales del día a día, desde este modelo de intervención en contexto natural se pueden abordar mejores rutinas como la comida, vestirse, ir al baño, et., así como integrar el aprendizaje de habilidades sociales, de comunicación y lenguaje en todas las rutinas.



Uso de motivadores y reforzadores naturales: Estos se pueden encontrar en el ambiente y en las propias rutinas, pudiendo convertirse en reforzadores intrínsecos que aumentan la motivación por la propia tarea.

Conclusión

La Intervención Psicopedagógica nos permite adaptarnos a los objetivos y necesidades de cada momento, a cada persona, contexto y situaciones que puedan aparecer. Así como favorecer la creación de ambientes adecuados donde el niño pueda interaccionar en las mejores condiciones, mejorando así su calidad de vida y la de la familia. Resulta muy útil en todas las edades y desde cualquier modelo o enfoque.

La intervención psicopedagógica en contextos educativos es muy importante ya que ayuda al estudiante a comprender las clases de una manera más fácil, también es un apoyo para los padres de familia ya que muchos son ignorantes en diferentes términos de educación y no saben cómo intervenir en la educación y lo único que se logra es estudiantes que abandonan las escuela y lo que se quiere hoy en día son más estudiantes en las escuelas y menos desertores.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 126-129.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

IMPORTANCE OF PSYCHOPEDAGOGY IN INCLUSIVE CLASSROOMS © 2024 by Yeseika Beitia Cáceres is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

IMPORTANCIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN AULAS INCLUSIVAS.

IMPORTANCE OF PSYCHOPEDAGOGY IN INCLUSIVE CLASSROOMS.

Yeseika Beitia Cáceres, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Psicopedagogía - Yeseika Beitia Cáceres

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Psicopedagogía en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

El ensayo explora cómo la formación en psicopedagogía capacita a los docentes para identificar y aplicar estrategias inclusivas en el aula, apoyando el desarrollo de estudiantes con necesidades específicas. Se abordan las adaptaciones en entornos educativos para integrar a niños con espectro autista y la importancia de fomentar valores como la empatía y el respeto entre los estudiantes. A través de un caso práctico de un estudiante con autismo, se muestra el impacto positivo de aplicar conocimientos psicopedagógicos, resaltando cómo estas prácticas no solo benefician a los alumnos con necesidades especiales, sino que también fortalecen el ambiente inclusivo y el crecimiento profesional docente.

Palabras clave: *Inclusión, Psicopedagogía, Estrategias Educativas, Empatía, Necesidades Especiales.*

A B S T R A C T

This essay examines how training in psychopedagogy equips teachers to identify and implement inclusive strategies in the classroom, supporting the development of students with specific needs. It addresses necessary adaptations in educational environments to integrate children with autism spectrum disorder and highlights the importance of fostering values such as empathy and respect among students. Through a practical case of a student with autism, the positive impact of applying psychopedagogical knowledge is demonstrated, showing how these practices benefit students with special needs and strengthen an inclusive environment and teachers' professional growth.

Keywords: *Inclusion, Psychopedagogy, Educational Strategies, Empathy, Special Needs.*

INTRODUCCIÓN

Analizar cómo la formación en psicopedagogía permite a los docentes identificar y aplicar estrategias que favorecen la inclusión y el desarrollo integral de estudiantes con necesidades específicas en el aula.

Describir las adaptaciones necesarias en un aula de preescolar para integrar a un estudiante con espectro autista, destacando los métodos y técnicas psicopedagógicas que promueven su bienestar y aprendizaje.

Evaluar el impacto de fomentar valores como la empatía y el respeto en los compañeros de un estudiante con necesidades especiales, resaltando cómo estas prácticas contribuyen a un ambiente inclusivo y positivo para todos.

La inclusión de estudiantes con necesidades especiales en el aula es un reto fundamental para los sistemas educativos actuales. La psicopedagogía, que estudia los procesos de aprendizaje y sus problemas, se convierte en una herramienta esencial para los docentes al diseñar estrategias que respondan a la diversidad. Sin un conocimiento adecuado en esta área, los maestros podrían enfrentar dificultades para identificar y satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, limitando su desarrollo y afectando el clima educativo. En este ensayo, se argumenta que la psicopedagogía no solo es fundamental para mejorar la educación inclusiva, sino que también fortalece la práctica docente en general, promoviendo entornos de aprendizaje más equitativos y efectivos.

1. La Psicopedagogía como Base para la Educación Inclusiva

- La psicopedagogía proporciona un marco teórico y práctico que ayuda a los docentes a entender y abordar las dificultades específicas de aprendizaje. Con ella, los maestros pueden desarrollar habilidades para identificar problemas como dislexia, TDAH y discapacidades intelectuales, logrando así una intervención temprana.
- Ejemplo: En el caso de un estudiante con dislexia, un docente con formación

psicopedagógica podría aplicar técnicas de enseñanza que potencien la lectura sin crear frustración en el alumno.

2. Adaptación de Estrategias de Enseñanza

- Con conocimientos psicopedagógicos, los docentes pueden adaptar sus métodos para satisfacer las distintas necesidades en el aula. Esto incluye el diseño de actividades multisensoriales o el uso de recursos visuales y táctiles, adaptando la enseñanza para que cada estudiante pueda acceder al conocimiento de manera efectiva.
- Ejemplo: Un maestro que entiende el procesamiento sensorial de un niño con autismo podría establecer un ambiente estructurado y prever ajustes en las actividades que lo ayuden a integrarse.

3. Desarrollo de una Evaluación Justa y Efectiva

- La psicopedagogía permite a los maestros realizar evaluaciones que no solo miden el conocimiento, sino también el proceso y el esfuerzo. Esto es crucial para estudiantes con necesidades especiales, ya que su progreso no siempre se manifiesta de manera convencional.
- Ejemplo: Un docente capacitado en psicopedagogía podría implementar evaluaciones alternativas, como presentaciones orales o proyectos prácticos, que permitan a los estudiantes demostrar sus habilidades sin sentirse penalizados por sus limitaciones.

4. Fomento de un Entorno Inclusivo y de Apoyo

- La comprensión psicopedagógica también se traduce en la creación de un ambiente en el que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, se sientan valorados y apoyados. Este entorno inclusivo fortalece el respeto y la empatía entre los estudiantes y el personal docente.
- Ejemplo: A través de dinámicas de grupo que fomentan la colaboración y el respeto, un docente con conocimientos en psicopedagogía puede ayudar a crear un aula en la que los estudiantes con y sin necesidades especiales interactúan y se apoyan mutuamente.

5. Impacto Positivo en el Desarrollo Integral del Docente

- La psicopedagogía también beneficia al docente, quien, al adquirir herramientas para abordar la diversidad, se convierte en un profesional más competente y consciente de sus prácticas educativas.
- Ejemplo: Un maestro que entiende la importancia del aprendizaje adaptado se convierte en un modelo de inclusión, promoviendo un cambio positivo en la comunidad educativa.

  Según Müller (2014), el concepto de clínica en Psicopedagogía resalta la importancia de considerar la singularidad del individuo y las circunstancias que influyen en su historia personal y su contexto socio-cultural.

Caso – Estudiante con Espectro Autista

Elegí cursar el diplomado en psicopedagogía porque imparto clases en un aula inclusiva de preescolar, donde tengo un estudiante con espectro autista. Su adaptación ha sido progresiva, tanto para él como para sus compañeros, ya que, debido a su condición,

no tolera bien el ruido ni el contacto físico. Me motivé a estudiar este caso para ayudarle a sentirse cómodo en el aula y hacer de este un entorno seguro para él.

Durante las primeras semanas, el estudiante se mostró muy abrumado por el ruido que provocaban los otros niños al conversar. Cabe mencionar que él vive con su hermana adolescente, quien conoce bien su condición y procura mantener el hogar en silencio y en un ambiente de comodidad para él. Al ingresar al aula, sin embargo, todo le resulta desconocido e incierto. Aunque no se comunica verbalmente, ha logrado seguir instrucciones como sus compañeros, lo cual ha sido un reto, ya que mi objetivo es lograr que tenga un aprendizaje significativo en el aula.

Desde que comencé a aplicar lo aprendido en el diplomado, he notado avances en el estudiante: ahora sigue comandos en inglés cuando le indico que debe lavarse las manos, abrir su lonchera o formar una fila. Siempre trato de percibir cuándo está dispuesto a participar y cuándo prefiere no realizar una actividad. En algunos días, él permite que me acerque y le ayude en tareas como colorear, rasgar o pegar ilustraciones; sin embargo, hay momentos en los que es difícil calmarlo y no desea realizar ninguna actividad. Ante esta situación, decidí optar por ser más paciente, darle espacio y guiar a los demás estudiantes para que comprendieran cuándo su compañero prefería no ser abrazado o no recibir comentarios de cerca.

Al trabajar con este estudiante, inicialmente enfrenté un gran reto, lo cual me motivó a buscar formas de ayudarlo y de crear un ambiente más acogedor para él. Aunque en un aula de preescolar resulta casi imposible mantener el silencio absoluto, tanto mis estudiantes como yo hemos trabajado en adaptarnos a esta nueva situación. He fomentado en ellos la empatía y el valor del respeto, ayudándolos a comprender las necesidades de su compañero y a colaborar para que él también se sienta cómodo en el grupo. Esta experiencia me ha reafirmado lo importante que es que los docentes contemos con conocimientos de psicopedagogía, ya que nos permite aplicar estrategias adecuadas para atender las necesidades individuales de cada estudiante y crear un ambiente inclusivo y positivo para todos.

Conclusión

La psicopedagogía es una pieza clave en la educación inclusiva. No solo ofrece las herramientas necesarias para abordar la diversidad en el aula, sino que también permite a los docentes realizar intervenciones efectivas, personalizar sus métodos y garantizar una evaluación justa. La preparación psicopedagógica de los docentes no es solo una ventaja para los estudiantes con necesidades especiales, sino un requisito para lograr una educación equitativa y de calidad. En última instancia, conocer y aplicar los principios de la psicopedagogía es indispensable para construir un sistema educativo que valore y apoye a todos sus miembros.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 130-133.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

EDUCATIONAL INNOVATION: KEY TO THE FUTURE OF LEARNING © 2024 by Aramiely Araúz is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

INNOVACIÓN EDUCATIVA: CLAVE PARA EL FUTURO DEL APRENDIZAJE.

EDUCATIONAL INNOVATION: KEY TO THE FUTURE OF LEARNING.

Aramiely Araúz, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Innovación Educativa - Aramiely Araúz

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Innovación Educativa en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La innovación educativa es esencial en el mundo actual, donde los métodos tradicionales ya no satisfacen las necesidades de una sociedad en constante cambio. Este ensayo destaca cómo prácticas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnología y el modelo de clase invertida, mejoran el aprendizaje y motivan a los estudiantes. A pesar de los desafíos, como la resistencia al cambio y los costos, los beneficios son claros: promueven un aprendizaje significativo, fomentan la inclusión y preparan a los estudiantes con habilidades clave para el futuro. La innovación en educación es, por tanto, una necesidad para un sistema más adaptativo y equitativo.

Palabras clave: *Innovación Educativa, Aprendizaje Basado en Proyectos, Tecnología Educativa, Inclusión, Adaptabilidad.*

A B S T R A C T

Educational innovation is essential in today's world, where traditional methods no longer meet the needs of a constantly changing society. This essay highlights how innovative practices, such as project-based learning, the use of technology, and the flipped classroom model, enhance learning and motivate students. Despite challenges like resistance to change and costs, the benefits are clear: they promote meaningful learning, foster inclusion, and prepare students with key skills for the future. Educational innovation is therefore a necessity for a more adaptive and equitable system.

Keywords: *Educational Innovation, Project-Based Learning, Educational Technology, Inclusion, Adaptability.*

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades. En la era contemporánea, la innovación educativa se presenta no solo como una opción, sino como una necesidad imperiosa para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Este ensayo argumentativo abordará la importancia de la innovación educativa, explorará ejemplos concretos de prácticas innovadoras, y analizará los retos y beneficios que conlleva la implementación de estas nuevas estrategias.

La Necesidad de la Innovación Educativa: El mundo actual está en constante cambio, impulsado por avances tecnológicos, globalización y transformaciones sociales. En este contexto, el sistema educativo tradicional, caracterizado por métodos de enseñanza estandarizados y poco flexibles, se muestra insuficiente para preparar a los estudiantes para los desafíos futuros. La innovación educativa se plantea entonces como una respuesta a esta necesidad, proponiendo un enfoque dinámico y adaptativo que fomente el desarrollo integral de los estudiantes.

Enfoques y Prácticas Innovadoras: Una de las prácticas innovadoras más destacadas es el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Este método involucra a los estudiantes en la solución de problemas reales, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo. Por ejemplo, en la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París, se ha implementado con éxito el ABP para enseñar a los estudiantes a abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas disciplinarias.

Otro ejemplo significativo es la utilización de la tecnología en el aula. La integración de herramientas digitales, como las plataformas de aprendizaje en línea y las aplicaciones educativas, permite personalizar el proceso de enseñanza y adaptarlo a las necesidades individuales de cada estudiante. En algunos lugares del mundo, reconocido mundialmente por su sistema educativo, se han incorporado tabletas y otros dispositivos digitales en las aulas, logrando mejorar significativamente el rendimiento académico y la motivación de los

estudiantes.

Además, el aprendizaje invertido, o flipped classroom, es una estrategia que ha ganado popularidad en los últimos años. Este enfoque invierte la estructura tradicional de la clase, donde los estudiantes estudian el material teórico en casa, a través de videos y lecturas, y utilizan el tiempo de clase para realizar actividades prácticas y resolver dudas con el profesor.

Retos en la Implementación de la Innovación Educativa: A pesar de sus múltiples beneficios, la innovación educativa enfrenta varios desafíos. Uno de los principales obstáculos es la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y administradores. La implementación de nuevas prácticas requiere una transformación en la mentalidad y la cultura institucional, lo cual puede ser un proceso lento y complejo.

Además, la falta de recursos es un problema recurrente. La innovación educativa a menudo implica la inversión en tecnología y la capacitación de los docentes, lo cual puede ser costoso. En muchos países en desarrollo, las limitaciones presupuestarias dificultan la adopción de estas nuevas prácticas, perpetuando las desigualdades educativas.

Asimismo, la evaluación de los resultados de la innovación educativa es un desafío significativo. Medir el impacto de las nuevas metodologías en el aprendizaje de los estudiantes requiere un enfoque riguroso y sistemático. La recopilación de datos y el análisis de estos son esenciales para ajustar y mejorar continuamente las prácticas educativas innovadoras.

Beneficios de la Innovación Educativa: A pesar de los desafíos, los beneficios de la innovación educativa son numerosos y trascendentales. En primer lugar, promueve un aprendizaje más profundo y significativo. Las estrategias innovadoras, al centrarse en el estudiante y en el desarrollo de habilidades críticas, preparan a los alumnos para enfrentar problemas complejos y reales de manera efectiva.

En segundo lugar, la innovación educativa fomenta la equidad y la inclusión. Las herramientas tecnológicas, por ejemplo, pueden ser utilizadas para proporcionar apoyo adicional a estudiantes con necesidades especiales o para aquellos que están en desventaja socioeconómica. Esto contribuye a reducir las brechas educativas y a garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito.

Además, la innovación educativa puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Los métodos de enseñanza tradicionales a menudo son percibidos como aburridos y desconectados de la realidad. En contraste, las prácticas innovadoras, al involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de manera activa y relevante, pueden despertar su interés y entusiasmo.

Finalmente, la innovación educativa prepara a los estudiantes para el futuro. En un mundo cada vez más interconectado y tecnológico, las habilidades como la colaboración, la adaptabilidad y el pensamiento crítico son esenciales. La educación

innovadora no solo transmite conocimientos, sino que también cultiva estas competencias clave, formando individuos capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

Conclusión:

La innovación educativa es esencial para adaptarse a las demandas del mundo moderno y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. Aunque enfrenta obstáculos significativos, los beneficios que ofrece son indiscutibles. A través de enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de la tecnología y el modelo de clase invertida, se puede lograr una educación más efectiva, inclusiva y motivadora. Es fundamental que los sistemas educativos, las instituciones y los docentes abracen el cambio y trabajen juntos para implementar estas prácticas innovadoras, garantizando así una educación de calidad para todos.

En resumen, la innovación educativa no es solo una moda pasajera, sino una necesidad urgente para transformar el sistema educativo y preparar a las futuras generaciones para un mundo en constante evolución. La adopción de nuevas estrategias y tecnologías, aunque desafiante, es un paso crucial hacia un futuro más equitativo y prometedor para todos los estudiantes.

Referencias:

- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.
- Dewey, J. (2018). Experience and education. Free Press.
- Fullan, M. (2015). The new meaning of educational change. Teachers College Press.
- Hattie, J. (2008). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge.
- OECD. (2019). OECD skills outlook 2019: Thriving in a digital world. OECD Publishing. Pink, D. H. (2009). Drive: The surprising truth about what motivates us. Riverhead Books. Robinson, K. (2011). Out of our minds: Learning to be creative. Capstone.
- Salmi, H. (2019). Exploring new learning spaces: Combining augmented reality and museum pedagogy in Finland. Springer.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). 21st century skills: Learning for life in our times. Jossey-Bass.
- World Bank. (2020). World development report 2020: Learning to realize education's promise. World Bank Publications.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 134-137.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

EDUCATIONAL INNOVATION IN THE CLASSROOM © 2024 by Eduardo Velasquez is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL AULA.

EDUCATIONAL INNOVATION IN THE CLASSROOM.

Eduardo Velasquez, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Innovación Educativa - Eduardo Velasquez

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Innovación Educativa en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La innovación educativa es fundamental para adaptarse a las nuevas necesidades de los estudiantes y la sociedad. A través del uso de tecnologías y metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, se busca mejorar la enseñanza y hacerla más atractiva y efectiva. Aunque puede haber resistencia al cambio, es esencial para modernizar el sistema educativo y promover un aprendizaje más inclusivo y significativo. La adopción de herramientas digitales y la formación continua de docentes son clave para implementar estas innovaciones. La educación debe ser transformada para preparar a los estudiantes para los retos del futuro, no del pasado.

Palabras clave: *Innovación Educativa, Tecnologías, Aprendizaje Activo, Herramientas Digitales, Metodologías Innovadoras*

A B S T R A C T

Educational innovation is essential to meet the evolving needs of students and society. By using technologies and innovative methodologies such as project-based learning and gamification, the aim is to improve teaching and make it more engaging and effective. Although there may be resistance to change, it is crucial to modernize the education system and promote a more inclusive and meaningful learning experience. The adoption of digital tools and continuous teacher training are key to implementing these innovations. Education must be transformed to prepare students for the challenges of the future, not the past.

Keywords: *Educational Innovation, Technologies, Active Learning, Digital Tools, Innovative Methodologies*.

INTRODUCCIÓN

El mundo ha cambiado y las nuevas tecnologías han hecho más fácil el diario vivir de las personas, por lo que se debe pensar en utilizar nuevas alternativas al momento de transmitir y adquirir los conocimientos a nuestros estudiantes. En el siguiente trabajo hablaremos de como poder utilizar nuevas alternativas, ideas innovadoras y las nuevas tecnologías, los beneficios y las desventajas de la misma. Para muchas personas pensar en innovación representa miedo e incertidumbre ya que no es un camino fácil más si se ha trabajado en un mismo modelo por mucho tiempo, así que opino que el primer paso debe ser la toma de decisión, luego la planificación y las estrategias que se van a utilizar para la implementación de la innovación dentro del aula, corrección de errores, la puesta en marcha del proyecto y la supervisión continua de la misma.

Desarrollo: El proceso de aprendizaje-enseñanza está en continua transformación para adaptarse a las necesidades de los alumnos y la sociedad. Las metodologías empleadas buscan adaptarse a los estudiantes con el objetivo de captar su interés e implicación. Es aquí donde se enmarca la innovación educativa.

La innovación educativa incluye aquellas iniciativas y propuestas que pretenden mejorar el sistema educativo y hacerlo más eficiente. Se trata de un proceso en constante evolución, basado en la investigación, el desarrollo y la implementación de nuevas ideas y enfoques para mejorar la calidad de la educación. La innovación educativa puede abarcar una amplia gama de áreas: desde la tecnología educativa hasta la formación de docentes, el diseño de nuevos programas o la evaluación del rendimiento académico. En todas ellas es importante la creatividad y una forma de plantear el aprendizaje diferente al tradicional.

La innovación educativa es una respuesta a los cambios de la sociedad. Los alumnos del 2022 nada tienen que ver con los de hace 50 años. Al mismo tiempo, es una forma de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se han generado nuevas necesidades educativas a nivel global, lo que ha impulsado la innovación educativa en todo el mundo.

Se han desarrollado nuevas formas de enseñanza a distancia y de manera presencial, se han creado nuevas plataformas digitales para el aprendizaje, programas de estudio, y se ha puesto más énfasis en la formación de docentes. Ecuador no ha quedado al margen de esta tendencia.

La calidad de la educación es un tema que debe interesar a todas las personas. Para muchos, solo representa pasar de grado y obtener buenas calificaciones sin prestar atención a los conocimientos que se adquieren y cómo se adquieren. El término "innovación educativa" es relativamente nuevo y cobró fuerza durante la pandemia, ya que las circunstancias obligaron al sistema educativo a incluir nuevas formas de transmitir y adquirir conocimientos.

Innovación educativa no es solo utilizar la tecnología en el aula; el término va más allá. Se refiere a la incorporación sistemática y planificada de prácticas transformadoras orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En nuestro país y en algunos países de la región, existe un desbalance entre el sistema público y privado. Las escuelas privadas implementan nuevas formas de transmitir conocimientos mediante el uso de la tecnología en el aula y nuevas estrategias en la formación de los estudiantes. En el sector público, en su mayoría, se mantiene el modelo tradicional de educación, ya que carecen de las herramientas necesarias para implementar nuevas estrategias y tecnologías.

Entre las estrategias didácticas que promueven la innovación educativa podemos mencionar: el aprendizaje basado en proyectos, la clase invertida, la gamificación, los trabajos en grupo, el aprendizaje basado en competencias, el aprendizaje personalizado y de indagación, el aprendizaje experimental, el uso de tecnologías, los servicios comunitarios y los estudios de casos, entre otros. Estas estrategias pueden transformar la experiencia educativa, haciendo que el aprendizaje sea más significativo, relevante y efectivo para los estudiantes. Al fomentar una participación activa, el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación práctica del conocimiento, se preparan mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro.

Es importante incorporar herramientas digitales educativas dentro del sistema educativo, ya que facilitan el desarrollo, administración, implementación y seguimiento de un programa educativo o de formación. Permiten que los docentes utilicen la innovación tecnológica del e-learning para ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa propia de los tiempos modernos. Además, las herramientas de aprendizaje educativo se caracterizan por su facilidad de uso y gran capacidad de personalización para acoplarse a cualquier tipo de enseñanza.

La formación y capacitación son cada vez más importantes en un mundo competitivo, donde los individuos mejor preparados maximizan sus posibilidades de éxito tanto en el ámbito académico como en el profesional. Es por ello que las instituciones deben adoptar cuanto antes el uso de herramientas digitales para la educación virtual, ya que el aprendizaje remoto se está convirtiendo poco a poco en el estándar a seguir. Es cierto que las clases presenciales, como por ejemplo una carrera universitaria, nunca serán reemplazadas. Sin embargo, el objetivo de las herramientas para

aprender es fortalecer cualquier proyecto educativo sin la necesidad de sustituirlo por completo.

Además, cada vez más estudiantes buscan la comodidad y practicidad de poder estudiar desde donde quiera que estén, por lo que las herramientas digitales para alumnos ofrecen enormes ventajas para que las instituciones puedan ofrecer esa versatilidad.

Cuando el docente implementa nuevas tecnologías y estrategias, distribuye mejor su tiempo, y el estudiante encuentra más atractiva la clase, por lo que se adquieren mejor los conocimientos. Debemos procurar que los estudiantes sean parte activa de la clase, no simples receptores de información.

La innovación educativa debe ser un modelo de educación en el cual participe la administración, el cuerpo docente, los estudiantes y los acudientes. Se debe tener la mente abierta a experimentar nuevas formas de aprender. Tal como lo establece el Instituto para el futuro de la Educación Tecnológico de Monterrey: La innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas.

Conclusión: La innovación educativa implica la implementación de nuevas ideas, métodos y tecnologías en el ámbito de la educación con el objetivo de mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Esta puede incluir la integración de herramientas digitales, el rediseño de currículos, la adopción de pedagogías activas y centradas en el estudiante, y la promoción de habilidades del siglo XXI como el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad. La innovación educativa busca hacer la educación más accesible, inclusiva y relevante para los desafíos actuales de un mundo moderno. “Tenemos que preparar a los estudiantes para su futuro, no para nuestro pasado” Ian Jukes.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 138-142.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

EDUCATIONAL INNOVATION, GAMIFICATION AND GAME-BASED LEARNING © 2024 by Eliza Idalia Marecheau Springer is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

INNOVACIÓN EDUCATIVA GAMIFICACIÓN Y APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS.

EDUCATIONAL INNOVATION GAMIFICATION AND GAME-BASED LEARNING.

Eliza Idalia Marecheau Springer, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Innovación Educativa - Eliza Idalia Marecheau Springer

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Innovación Educativa en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La gamificación y el aprendizaje basado en juegos son metodologías activas que convierten al estudiante en protagonista de su aprendizaje, con el docente como guía. Estas estrategias innovadoras mejoran el proceso educativo y motivan a los estudiantes al hacerlo más interactivo y atractivo. La gamificación integra elementos de juegos en el entorno educativo para aumentar la motivación, mientras que el aprendizaje basado en juegos utiliza juegos específicos para reforzar conceptos y habilidades. Sin embargo, su implementación debe ser cuidadosa, ya que pueden distraer de los objetivos educativos y generar desigualdades entre los estudiantes.

Palabras clave: *Gamificación, Aprendizaje Basado en Juegos, Motivación, Educación Interactiva, Metodologías Activas*

A B S T R A C T

Gamification and game-based learning are active methodologies that turn students into protagonists of their learning, with the teacher acting as a guide. These innovative strategies enhance the educational process and motivate students by making it more interactive and engaging. Gamification incorporates game elements into the educational environment to boost motivation, while game-based learning uses specific games to reinforce concepts and skills. However, their implementation must be carefully managed, as they can distract from educational objectives and create inequalities among students.

Keywords: *Gamification, Game-Based Learning, Motivation, Interactive Education, Active Methodologies.*

INTRODUCCIÓN

La gamificación y el Aprendizaje Basado en Juegos son dos metodologías activas que persiguen un mismo objetivo: convertir al estudiante en protagonista de su aprendizaje con el docente como guía.

La gamificación y el aprendizaje basado en juegos son estrategias innovadoras que han revolucionado la forma en que se enseña y se aprende. Son metodologías que potencian el proceso educativo y motiva a los estudiantes de manera efectiva.

¿Qué es la gamificación?

La gamificación también llamada ludificación, es una estrategia de enseñanza que incorpora elementos de diseño y mecánica de juegos. Implica el diseño de un entorno educativo real o virtual que supone la definición de tareas y actividades usando los principios de los juegos. No es un juego como tal, pero se nutre del diseño de un entorno educativo real o virtual que supone la definición de tareas y actividades usando los principios de los juegos.

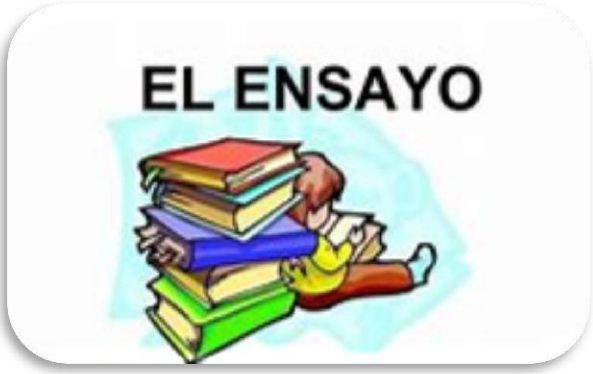
La idea es crear un ambiente didáctico atractivo para para al alumno o alumna y aprovechar la predisposición natural de los estudiantes con actividades lúdicas para mejorar la motivación hacia el aprendizaje, la adquisición de conocimientos, de valores y el desarrollo de competencias en general. La gamificación puede ser usada en todos los niveles educativos, desde preescolar hasta postgrado, además de áreas como la formación e integración laboral.

¿Qué es el aprendizaje basado en juegos?

Este enfoque consiste en la utilización de juegos como medio de instrucción. El maestro toma un material o contenido lúdico en específico como apoyo para reforzar un tema o lección en particular.

Para facilidad de los docentes, casi siempre son juegos que ya existen, pero se han dado casos de

maestros que han inventado los suyos para compartir con sus alumnos.



La gamificación y el aprendizaje basado en juego son enfoques educativos que han ganado popularidad en los últimos años. La gamificación implica la incorporación de elementos de juego en contextos no lúdicos, como la educación, para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Por otro lado, el aprendizaje basado en juego utiliza juegos como herramienta principal para enseñar conceptos y habilidades. Ambos métodos buscan hacer el aprendizaje más atractivo y efectivo.



Uno de los principales beneficios de la gamificación es que transforma el aprendizaje en una experiencia más interactiva. Al introducir elementos como puntos, niveles y recompensas, los estudiantes pueden ver su progreso de manera tangible. Esto no solo aumenta la motivación, sino que también fomenta la competencia amistosa entre los alumnos, lo que puede llevar a un mayor esfuerzo y dedicación en sus estudios.

El aprendizaje basado en juego, por su parte, permite a los estudiantes experimentar y aplicar lo que han aprendido en un entorno seguro y controlado. Los juegos pueden simular situaciones del mundo real, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades prácticas y a entender mejor los conceptos teóricos. Además, el juego fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben resolver problemas y tomar decisiones en tiempo real.



Sin embargo, es importante implementar estas estrategias de manera adecuada. No todos los juegos son efectivos para todos los tipos de aprendizaje, y es crucial seleccionar aquellos que se alineen con los objetivos educativos. Además, los educadores deben ser conscientes de que la gamificación y el aprendizaje basado en juego no son sustitutos de métodos tradicionales, sino complementos que pueden enriquecer la experiencia educativa.

ARGUMENTACIÓN

Una de las principales desventajas de la gamificación es que puede distraer a los estudiantes del contenido educativo real. Al centrarse demasiado en los elementos de juego, como puntos, niveles y recompensas, los estudiantes pueden perder de vista los objetivos de aprendizaje y no profundizar en el material. Esto puede resultar en una comprensión superficial de los temas.

La gamificación puede favorecer a ciertos estudiantes sobre otros. Aquellos que son más competitivos o que tienen más experiencia con videojuegos pueden sobresalir, mientras que otros pueden sentirse desmotivados o excluidos. Esto puede crear un ambiente de aprendizaje desigual, donde algunos estudiantes se benefician más que otros de la metodología.

La gamificación y los aprendizajes basados en juegos han ganado popularidad en entornos educativos y corporativos, pero también presentan desventajas que deben ser consideradas. Una de las principales desventajas es la posibilidad de que los estudiantes se concentren más en los aspectos lúdicos que en el contenido educativo. Esto puede llevar a una superficialidad en el aprendizaje, donde los participantes se enfocan en ganar puntos o recompensas en lugar de comprender profundamente el material.

Otra desventaja es la desigualdad en la participación. No todos los estudiantes tienen las mismas habilidades o motivaciones para participar en actividades gamificadas. Algunos pueden sentirse intimidados o desmotivados si no son tan buenos en los juegos, lo que puede crear un ambiente de aprendizaje desigual. Esto puede resultar en que algunos estudiantes se sientan excluidos o frustrados, afectando su experiencia educativa.

Además, la implementación de la gamificación puede requerir una inversión significativa en tiempo y recursos. Crear un entorno de aprendizaje basado en juegos efectivo puede ser complicado y costoso, lo que puede ser un obstáculo para muchas instituciones educativas.

La falta de formación adecuada para los educadores en el uso de estas herramientas también puede limitar la efectividad de la gamificación en el aula.

Por último, existe el riesgo de que la gamificación se convierta en una moda pasajera. Si las instituciones no evalúan adecuadamente su efectividad y no adaptan sus métodos de enseñanza, pueden terminar abandonando estas estrategias sin haber logrado un impacto significativo en el aprendizaje. Esto puede llevar a una falta de confianza en las metodologías innovadoras y una resistencia al cambio en el futuro.

La gamificación y los aprendizajes basados en juegos pueden ofrecer beneficios significativos, es crucial abordar sus desventajas para garantizar que se utilicen de manera efectiva y equitativa en el proceso educativo.





En conclusión, la gamificación y el aprendizaje basado en juego ofrecen oportunidades emocionantes para mejorar la educación. Al hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante, estos enfoques pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades valiosas y a mantener su interés en el proceso educativo. Con la implementación adecuada, pueden transformar la forma en que se enseña y se aprende en las aulas de todo el mundo.

Citas y Referencias

- VALDERRAMA, Beatriz. Los secretos de la gamificación: 10 motivos para jugar Capital Humano, Madrid, 2015.
- Cornellà Canals, P. y Estebanell Minguell, M. (2018). GaMoodlification: Moodle al servicio de la gamificación del aprendizaje. Campus Virtuales.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 143-147.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

GAMIFICATION AND GAME-BASED LEARNING, AN INNOVATIVE APPROACH TO EDUCATION © 2024 by Gretel Grethzen Guardiola Muñoz is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

GAMIFICACIÓN Y APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS UNA APROXIMACIÓN INNOVADORA A LA EDUCACIÓN.

GAMIFICATION AND GAME-BASED LEARNING AN INNOVATIVE APPROACH TO EDUCATION.

Gretel Grethzen Guardiola Muñoz, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Innovación Educativa - Gretel Grethzen Guardiola Muñoz

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Innovación Educativa en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La gamificación y el aprendizaje basado en juegos (ABJ) son enfoques innovadores que mejoran la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. La gamificación incorpora elementos de juego en el proceso educativo para aumentar la participación, mientras que el ABJ utiliza juegos diseñados para enseñar conceptos y habilidades de manera activa. Ambos métodos fomentan un aprendizaje más atractivo e interactivo, aunque requieren una implementación cuidadosa. A pesar de sus beneficios, como la mejora del pensamiento crítico y la personalización del aprendizaje, también enfrentan desafíos como la resistencia de los docentes y el riesgo de depender excesivamente de recompensas extrínsecas.

Palabras clave: *Gamificación, Aprendizaje Basado en Juegos, Motivación, Participación, Pensamiento Crítico*

A B S T R A C T

Gamification and game-based learning (GBL) are innovative approaches that enhance student motivation and academic performance. Gamification integrates game elements into the educational process to increase participation, while GBL uses games specifically designed to teach concepts and skills actively. Both methods promote a more engaging and interactive learning experience, although they require careful implementation. Despite their benefits, such as improving critical thinking and personalizing learning, they also face challenges like teacher resistance and the risk of over-relying on extrinsic rewards.

Keywords: *Gamification, Game-Based Learning, Motivation, Participation, Critical Thinking.*

INTRODUCCIÓN

En la última década, el campo de la educación ha experimentado una transformación significativa con la integración de nuevas tecnologías y métodos pedagógicos. Uno de los enfoques más prometedores y revolucionarios ha sido la incorporación de la **gamificación** y el **aprendizaje basado en juegos** (ABJ), dos conceptos que han ganado relevancia por su capacidad de mejorar la motivación, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque a menudo se usan de manera intercambiable, es importante distinguir entre ambos enfoques y entender sus potenciales beneficios y limitaciones dentro del contexto educativo. Este ensayo argumentativo busca explorar cómo la gamificación y el ABJ pueden enriquecer la experiencia educativa, haciendo énfasis en su capacidad para transformar el aprendizaje en una experiencia más atractiva, interactiva y efectiva.

Definición y Diferencias entre Gamificación y Aprendizaje Basado en Juegos

La **gamificación** se refiere al uso de elementos y mecánicas de los videojuegos en contextos no lúdicos, como el ámbito educativo, para motivar la participación y mejorar el aprendizaje. Según **Deterding et al. (2011)**, la gamificación implica "el uso de elementos de juego en contextos ajenos a los juegos, como parte de un proceso que fomenta la participación y la motivación". Esto puede incluir puntos, insignias, clasificaciones, misiones y niveles, entre otros.

Por otro lado, el **aprendizaje basado en juegos (ABJ)** va más allá de la simple inclusión de elementos de juego en el entorno educativo. En este enfoque, los estudiantes aprenden a través de la interacción directa con juegos diseñados específicamente para enseñar conceptos académicos, desarrollar habilidades y resolver problemas. Los juegos educativos, a diferencia de la gamificación, son la herramienta central de aprendizaje. Según **Gee (2003)**, los juegos son entornos de "aprendizaje activo" que permiten a los estudiantes experimentar, explorar y resolver problemas en un contexto significativo y relevante.

Mientras que la gamificación se centra en la motivación y la estructuración de la experiencia educativa mediante la adición de elementos de juego, el ABJ se enfoca en el uso de juegos como la herramienta pedagógica en sí misma. Sin embargo, ambos enfoques comparten el objetivo común de hacer que el aprendizaje sea más envolvente y atractivo.

Beneficios de la Gamificación en la Educación

Uno de los principales beneficios de la gamificación es su capacidad para aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes. El **modelo de motivación de Deci y Ryan** (1985) sugiere que las actividades que ofrecen un sentido de competencia, autonomía y conexión social son fundamentales para el desarrollo de la motivación intrínseca. La gamificación puede satisfacer estos tres componentes. Al introducir desafíos, recompensas y una estructura clara de objetivos, los estudiantes se sienten más motivados para participar activamente en el aprendizaje, ya que experimentan un sentimiento de logro al completar tareas o alcanzar nuevos niveles de competencia.

Anderson y Rainie (2012) destacan que los videojuegos pueden ofrecer una retroalimentación inmediata, un factor crucial para el aprendizaje. En un entorno gamificado, los estudiantes reciben recompensas instantáneas, como puntos o insignias, lo que les permite monitorear su progreso y ajustarse en consecuencia. Este feedback constante ayuda a los estudiantes a mantenerse enfocados y comprometidos con sus estudios.

Además, la gamificación fomenta la competencia saludable y la colaboración entre los estudiantes. **Zichermann y Cunningham (2011)** afirman que los elementos de competencia y colaboración presentes en los entornos gamificados pueden mejorar la cohesión de los grupos de estudiantes y promover un aprendizaje cooperativo. Las competencias, como los desafíos o las clasificaciones, motivan a los estudiantes a mejorar continuamente y a esforzarse más por alcanzar objetivos más altos. Al mismo tiempo, la colaboración en tareas de grupo o desafíos conjuntos facilita la construcción de habilidades sociales y el trabajo en equipo.

Impacto del Aprendizaje Basado en Juegos en el Desempeño Académico

El **aprendizaje basado en juegos** ha demostrado ser particularmente eficaz para enseñar habilidades cognitivas y fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Según **Gee (2003)**, los juegos educativos crean un entorno que simula situaciones complejas y permite a los estudiantes aprender a tomar decisiones en escenarios dinámicos y de rápida evolución. Esta capacidad de experimentar con la toma de decisiones en un contexto controlado les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas que son fundamentales para el aprendizaje profundo.

Por ejemplo, los juegos que requieren que los estudiantes resuelvan acertijos o completen misiones utilizando conceptos matemáticos o científicos les brindan la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones prácticas. **Habgood y**

Ainsworth (2011) argumentan que este tipo de aprendizaje activo, basado en la experimentación y la toma de decisiones, es más eficaz que los métodos tradicionales de enseñanza pasiva, ya que los estudiantes están involucrados activamente en su propio proceso de aprendizaje.

Los videojuegos también pueden facilitar la personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades y ritmos individuales de los estudiantes. **Gee (2003)** señala que muchos juegos educativos ofrecen niveles de dificultad que se ajustan al progreso del jugador, permitiendo una experiencia personalizada que puede ser más accesible para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o habilidades. Esta adaptabilidad fomenta un ambiente en el que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades iniciales, pueden avanzar y aprender de manera efectiva.

Desafíos y Limitaciones

A pesar de sus muchos beneficios, tanto la gamificación como el ABJ enfrentan varios desafíos en su implementación en el sistema educativo. Uno de los principales obstáculos es la **resistencia de los docentes** y la falta de **entrenamiento adecuado** para integrar estas estrategias en su práctica pedagógica. Muchos educadores aún consideran los videojuegos como una distracción o una pérdida de tiempo, y pueden sentir que las tecnologías de juegos no se alinean con los objetivos académicos tradicionales. Además, la implementación de la gamificación y el ABJ requiere una **planificación cuidadosa** y recursos tecnológicos adecuados, lo que puede ser un desafío en algunas instituciones educativas que carecen de infraestructura.

Otro reto es la **posible dependencia de la recompensa extrínseca**. Si bien las recompensas en un entorno gamificado pueden motivar a los estudiantes a participar, existe el riesgo de que los estudiantes se enfoquen demasiado en las recompensas y no en el aprendizaje en sí mismo. **Deci et al. (1999)** advierten que las recompensas extrínsecas pueden, en algunos casos, socavar la motivación intrínseca si no se utilizan adecuadamente. Es fundamental que las recompensas en la gamificación se utilicen para reforzar el aprendizaje y no para distraer o desviar el enfoque del estudiante.

Además, no todos los juegos educativos son igualmente efectivos. **Plass et al. (2015)** sostienen que, para ser efectivos, los juegos deben ser diseñados cuidadosamente para asegurar que las actividades del juego estén alineadas con los objetivos educativos. Los juegos mal diseñados o aquellos que no se integran bien con el contenido académico pueden resultar en una pérdida de tiempo y no ofrecer los beneficios esperados.

Conclusión

En resumen, tanto la gamificación como el aprendizaje basado en juegos representan enfoques innovadores que pueden transformar la experiencia educativa, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo, interactivo y efectivo. La gamificación, al introducir elementos de juego en el proceso educativo, aumenta la motivación y el compromiso

de los estudiantes, mientras que el ABJ ofrece una plataforma para aprender activamente a través de juegos diseñados específicamente con fines educativos. Sin embargo, ambos enfoques deben ser implementados con cuidado, asegurándose de que las recompensas extrínsecas no desvíen la atención del aprendizaje real y de que los juegos educativos estén alineados con los objetivos pedagógicos.

La integración de la gamificación y el ABJ en la educación puede ser una herramienta poderosa para fomentar el aprendizaje significativo, desarrollar habilidades de resolución de problemas y promover un ambiente de aprendizaje más inclusivo y accesible. A medida que más investigaciones y prácticas educativas continúan explorando estos enfoques, es probable que veamos una mayor adopción y refinamiento de estas estrategias en los sistemas educativos de todo el mundo, ayudando a preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Referencias

- Anderson, C. (2008). *The impact of technology on education: A study of the future*. Journal of Educational Technology, 15(2), 22-35.
- Dabbagh, N., & Kitsantas, A. (2012). *Personal Learning Environments, Social Media, and Self-Regulated Learning: A Research Agenda*. The Internet and Higher Education, 15(1), 3-8.
- Gee, J. P. (2003). *What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy*. Computers in Entertainment (CIE), 1(1), 20-20.
- Liu, L., et al. (2019). *The Impact of Technology Use on Students' Health and Well-being: A Systematic Review*. Educational Technology Research and Development, 67(3), 519-533.
- Mayer, R. E. (2005). *The Cognitive Theory of Multimedia Learning*. In The Cambridge Handbook of Multimedia Learning (pp. 31-48). Cambridge University Press.
- OECD. (2021). *The Future of Education and Skills 2030: Shaping the Future of Education*. Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Rosen, L. D., Carrier, L. M., & Cheever, N. A. (2013). *Facebook and Texting Made Me Do It: Media and Youth Behavior*. Computers in Human Behavior, 29(1), 58-67.
- UNESCO. (2020). *The State of the Education Report 2020: Technical Education for the Future*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 148-151.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

DISTANCE LEARNING AND ONLINE LEARNING © 2024 by Melvis Karina Quintero is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

APRENDIZAJE A DISTANCIA Y APRENDIZAJE EN LÍNEA.

DISTANCE LEARNING AND ONLINE LEARNING.

Melvis Karina Quintero, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Innovación Educativa - Melvis Karina Quintero

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Innovación Educativa en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

El aprendizaje a distancia y el aprendizaje en línea son enfoques educativos innovadores que ofrecen flexibilidad, acceso global a contenidos y la posibilidad de personalizar el aprendizaje. Estos métodos promueven la autonomía, la gestión del tiempo y el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje en los estudiantes. Aunque enfrentan desafíos como el aislamiento social y la brecha digital, existen herramientas y programas que mitigan estos problemas, promoviendo la interacción virtual y el acceso equitativo a la educación. En conclusión, estos enfoques transforman la educación, la hacen más accesible y flexible, y preparan mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros.

Palabras clave: *Aprendizaje a Distancia, Aprendizaje en Línea, Flexibilidad, Autonomía, Brecha Digital*

A B S T R A C T

Distance learning and online learning are innovative educational approaches that offer flexibility, global access to content, and the ability to personalize learning. These methods promote autonomy, time management, and the development of self-learning skills in students. Although they face challenges such as social isolation and the digital divide, there are tools and programs that mitigate these issues, promoting virtual interaction and equitable access to education. In conclusion, these approaches transform education, making it more accessible and flexible, while better preparing students to face future challenges.

Keywords: *Distance Learning, Online Learning, Flexibility, Autonomy, Digital Divide.*

INTRODUCCIÓN

En un mundo en constante evolución, donde la tecnología se ha convertido en un eje fundamental de la sociedad, el ámbito educativo no ha sido ajeno a esta transformación. El aprendizaje a distancia y el aprendizaje en línea han irrumpido en el panorama educativo como alternativas innovadoras que ofrecen un sinfín de posibilidades para ampliar el acceso a la educación, flexibilizar el ritmo de aprendizaje y personalizar las experiencias de aprendizaje. Como estudiante actual de este sistema, puedo afirmar con convicción que el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en línea representan un paradigma educativo con un enorme potencial para transformar la forma en que adquirimos conocimiento y desarrollamos nuestras habilidades.

Argumento a Favor del Aprendizaje a Distancia y el Aprendizaje en Línea

Mi experiencia como estudiante a distancia me ha permitido descubrir una serie de beneficios que me han impulsado a defender este sistema educativo. En primer lugar, la flexibilidad que ofrece el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en línea resulta invaluable. La posibilidad de organizar mi tiempo de estudio de acuerdo a mis responsabilidades y necesidades personales ha sido un factor clave para mi éxito académico.

Además, este sistema educativo me ha brindado la oportunidad de acceder a una amplia oferta educativa que no habría estado disponible para mí en un entorno tradicional. Gracias a la tecnología, he podido explorar cursos y programas de estudio de universidades e instituciones de todo el mundo, enriqueciendo mi formación y ampliando mis horizontes profesionales.

Asimismo, el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en línea han fomentado en mí el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje, gestión del tiempo y disciplina. Al ser responsable de mi propio proceso de aprendizaje, he aprendido a ser más autónomo, organizado y eficiente en mis estudios. Estas habilidades, sin duda, me serán de gran utilidad en mi vida personal y profesional.

Refutando las Objeciones Comunes

Es importante reconocer que el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en línea no están exentos de desafíos.

Abordando el Aislamiento Social:

Si bien es cierto que el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en línea pueden reducir la interacción física entre estudiantes y profesores, esto no significa que deba conducir al aislamiento social. Las plataformas digitales ofrecen una amplia gama de herramientas que permiten fomentar la interacción y la colaboración entre pares, como:

- Foros de discusión: Estos espacios virtuales permiten a los estudiantes compartir ideas, debatir temas, realizar preguntas y responder las de sus compañeros, creando un entorno de aprendizaje colaborativo.
- Salas de chat: Las salas de chat en tiempo real facilitan la comunicación instantánea entre estudiantes y profesores, permitiendo intercambios rápidos de información y resolución de dudas.
- Grupos de estudio virtuales: Los estudiantes pueden formar grupos de estudio en línea para trabajar en proyectos colaborativos, realizar tareas en equipo y preparar exámenes juntos.
- Herramientas de videoconferencia: Las plataformas como Zoom o Google Meet permiten realizar videoconferencias grupales o individuales, recreando la experiencia de una clase presencial y facilitando la interacción cara a cara.
- Redes sociales educativas: Plataformas como Edmodo o Classdojo permiten crear comunidades educativas en línea donde estudiantes, profesores y padres pueden interactuar, compartir recursos y mantenerse informados sobre el progreso académico.

Es importante destacar que la interacción social no se limita únicamente al entorno físico. Las plataformas digitales pueden ofrecer experiencias de interacción social ricas y significativas que fomentan el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades interpersonales.

Combatiendo la Brecha Digital:

La falta de acceso a internet y dispositivos electrónicos es una barrera real que puede impedir que algunos estudiantes se beneficien del aprendizaje a distancia y el aprendizaje en línea. Sin embargo, existen iniciativas y programas que buscan cerrar la brecha digital y garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación:

- Programas de acceso a internet: Gobiernos, organizaciones sin fines de lucro y empresas privadas están implementando programas que proporcionan acceso gratuito o de bajo costo a internet en comunidades desfavorecidas.
- Préstamos y donaciones de dispositivos: Se están desarrollando iniciativas para prestar o donar dispositivos electrónicos como computadoras portátiles o tabletas a estudiantes que no tienen los medios para adquirirlos.
- Centros de acceso comunitario: Se están creando centros comunitarios con acceso a internet y

computadoras donde los estudiantes pueden acceder a recursos educativos en línea.

- Materiales educativos impresos: Se están desarrollando materiales educativos impresos y de bajo costo para complementar los recursos en línea y garantizar que los estudiantes tengan acceso a la información incluso sin conexión a internet.
- Educación móvil: Se están diseñando aplicaciones y plataformas educativas móviles que funcionan en teléfonos inteligentes con conectividad básica, permitiendo que los estudiantes aprendan incluso en áreas con acceso limitado a internet.

Es fundamental que los gobiernos, las instituciones educativas y las organizaciones sin fines de lucro continúen invirtiendo en iniciativas que combatan la brecha digital y garanticen que todos los estudiantes tengan las herramientas necesarias para acceder a la educación a distancia y el aprendizaje en línea.

Conclusión

En definitiva, el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en línea representan una oportunidad única para transformar la educación y hacerla más accesible, flexible y personalizada. Como estudiante actual de este sistema, puedo afirmar con rotundidad que ha sido una experiencia enriquecedora que me ha permitido desarrollar habilidades valiosas y ampliar mis horizontes de conocimiento.

Es fundamental que las instituciones educativas y los gobiernos continúen invirtiendo en el desarrollo e implementación de plataformas y herramientas digitales de calidad que permitan aprovechar al máximo el potencial del aprendizaje a distancia y el aprendizaje en línea. De esta manera, podremos construir un sistema educativo más equitativo, inclusivo y efectivo que prepare a las nuevas generaciones para afrontar los retos del siglo XXI.

Referencias

- Illich, I. (1971). El mito de la escuela sin muros. Barcelona: Paidós.
- Barber, M. S., & Bennett, T. J. (2019). El futuro del aprendizaje: Cómo la tecnología está transformando la educación. Barcelona: Ariel.
- Suárez Piñar, C., & Tejada, P. (2010). Aprender sin distancia: Educación a distancia para el siglo XXI. Madrid: UNED.
- Driscoll, M. G. (2018). What is distance education?. In M. G. Driscoll & T. M. Dziuban (Eds.), Handbook of distance education (5th ed., pp. 1-10). Routledge.
- Bokova, I. (2016). The future of education: Addressing global challenges and preparing for a transformative future. UNESCO.



At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.



SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 152-155.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

APPLYING NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TELEBÁSICA AT SALITRAL - 2024; FROM A CURRENT ADMINISTRATIVE PERSPECTIVE © 2024 by Edith G. Ríos C. is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

APLICAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EN LA TELEBÁSICA DE SALITRAL- 2024; DESDE LA PERSPECTIVA ADMINISTRATIVA REAL ACTUAL.

APPLYING NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TELEBÁSICA AT SALITRAL - 2024; FROM A CURRENT ADMINISTRATIVE PERSPECTIVE.

Edith G. Ríos C., Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Gestión Educativa con Énfasis en Tecnología Educativa - Edith G. Ríos C.

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Gestión Educativa con Énfasis en Tecnología Educativa en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

Este ensayo explora los temas tratados en un diplomado sobre Gestión Educativa con énfasis en Tecnología Educativa, aplicados a una experiencia docente en Telebásica en el C.E.B.G. Salitral en Renacimiento. Destaca el trabajo con estudiantes con deficiencias de aprendizaje, subraya el impacto positivo de la colaboración entre docentes y especialistas, y aborda los retos tecnológicos del centro educativo, como la falta de recursos y conectividad. Asimismo, enfatiza la importancia de una comunicación fluida entre docentes, padres y especialistas, y hace un llamado a la colaboración entre todas las partes para mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: *Gestión Educativa, Tecnología, Inclusión, Aprendizaje, Colaboración*

A B S T R A C T

This essay explores topics from a diploma course on Educational Management with an emphasis on Educational Technology, applied to teaching experience in Telebásica at C.E.B.G. Salitral in Renacimiento. It highlights work with students with learning difficulties, emphasizes the positive impact of collaboration between teachers and specialists, and addresses the technological challenges faced by the school, such as lack of resources and connectivity. It also underscores the importance of open communication among teachers, parents, and specialists, calling for collaboration among all parties to improve educational quality.

Keywords: *Educational Management, Technology, Inclusion, Learning, Collaboration.*

INTRODUCCIÓN

En este ensayo buscamos priorizar los temas desarrollados en el diplomado en Gestión Educativa con énfasis en Tecnología Educativa; que tuvimos el privilegio de estudiar.

Nuestro ensayo, reflejará algunos temas como: los estudiantes con THA y otras deficiencias cognitivas, y cómo podemos mejorar su rendimiento académico, además, tocamos aspectos administrativos de los centros educativos en general.

He enfocado el presente trabajo, en mi aula de clases de este año 2024, soy docente de noveno grado en el C.E.B.G. Salitral en Renacimiento, en el programa de Telebásica. Dicho grupo lo llevo desde el año pasado y he podido observar muchos avances en todos mis estudiantes, especialmente las unidades que presentan deficiencias palpables. Otro aspecto que quiero resaltar es la situación de nuestro centro escolar en lo tecnológico, y de cómo tratamos de llevar el conocimiento dentro de todas las carencias.

DESARROLLO:

Empezaré por el aspecto del aprendizaje dentro del aula. Mis estudiantes son 18, 10 jóvenes adolescentes y 8 varones, el año pasado, 2023, tenía la gran mayoría con deficiencias en español, matemáticas y las materias científicas (física, química y biología).

Desde el inicio del año hice una evaluación individual, con diferentes instrumentos de evaluación y medición, cuando ya observé los resultados, tomé decisiones de qué técnicas de enseñanza podía utilizar de manera grupal e individual.

Debo agregar que tengo 2 estudiantes con ciertas dificultades de aprendizaje, pero sin diagnóstico, lo cual me ha llevado a tratar de que mejoren, no haciendo diferencia con ellos, realizan las mismas actividades que sus demás compañeros y les superviso y ayudo de manera individual, la a diferencia y avance desde el año pasado ha sido mucho y positivo, han logrado objetivos, son participativos y sociales con el resto del grupo.

Tengo además un estudiante varón, que su mamá lo lleva con una psicóloga desde el año pasado, destaco la dedicación y el esfuerzo de esta madre porque es muy puntual con sus citas, como docente he trabajado ciertos aspectos que ella me solicitó que cubriera en el aula, por lo cual es necesario que haya

este vínculo comunicativo entre el especialista y nosotros como docentes. Este joven tenía muchas dificultades en el hablar, al escribir no se podía entender lo que quería decir, no podía expresarse en las sustentaciones, era introvertido y en matemáticas sólo lo más básico.

"Los problemas para el cálculo aritmético son de diversos tipos y comprenden: fracaso en la comprensión de los conceptos básicos de las operaciones aritméticas específicas, falta de comprensión de términos o signos matemáticos, no reconocimiento de símbolos numéricos, dificultad en el manejo de las reglas aritméticas, dificultad en comprender qué números son adecuados a un problema aritmético concreto, dificultad para alinear adecuadamente números o para insertar decimales o símbolos durante los cálculos, mala organización espacial de los cálculos aritméticos y falta de capacidad para aprender satisfactoriamente las tablas de multiplicar". María José Fiuza Asorey y María Pilar Fernández Fernández 2014" Introducción a las dificultades de aprendizaje y a los trastornos del desarrollo, pág. 29

Como observamos en la cita anterior, las dificultades con las matemáticas son por varias aristas, y como docente podemos observar, detectar deficiencias, más no podemos diagnosticar, para lo cual se debe recurrir a los profesionales especialista de trastornos del aprendizaje, psicólogos, etc.

Puedo decir con mucha alegría, que en un año de terapia y de por mi parte haber ayudado, hemos logrado que mejore la escritura, ya logra hablar un poco más claro, y lo más sorprendente, que comprenda matemáticas mucho más rápido que el resto de sus compañeros.

Pienso que algunos padres prefieren ignorar la situación y se niegan a aceptar que su hijo tiene problemas que es necesario detectar y aplicar terapias correctas y diferenciadas, porque cada situación puede ser poco o más compleja, también es necesario que ocurra una muy perfecta comunicación entre todas las partes, joven estudiante, padres de familia, terapeutas del aprendizaje y docentes involucrados con deseos de ayudar a mejorar la situación.

Por otro lado, deseo enfocar también el caso específico de la utilización de la tecnología en nuestro centro educativo. Es de todos sabido que la utilización de tecnología en las escuelas viene ligada a la parte administrativa de los recursos financieros con que se cuenta. La terrible burocracia de los procesos entorpece cualquier iniciativa que se quiera ejecutar. Hasta este año en nuestro plantel se ha logrado que haya una buena señal de internet, gracias a nuestro nuevo director encargado, pues nuestra escuela es una básica general y multigrado en primaria y los directores siempre son encargados por dos años.

Por nuestro programa de Telebásica debemos contar con televisores en nuestras aulas, pero la verdad llevo 8 años de servicio en dicha escuela y nunca lo hemos tenido.

El poco conocimiento de los docentes directores encargados, en administración de los centros, con lleva un gran obstáculo ya que su especialidad es la docencia no la administración, dicho esto, entonces cualquier proceso administrativo tiene dificultades en todos los niveles, no se puede ejecutar la partida del FECE, ni realizar compras muy necesarias para

mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así, no tenemos salón de informática, por lo cual estas clases son sólo teoría sin práctica. Parece mentira que en pleno 2024, estemos todavía tan atrasados, y no, no estamos en área comarcal, estamos en Renacimiento. Cuento con mi propia computadora con la cual puedo aplicar algunas técnicas, pero si se hace muy difícil enseñar sin las herramientas tecnológicas adecuadas de la actualidad. Por otro lado, el reglamento interno de disciplina de nuestra escuela y de Meduca en general no permite por muchas razones, la utilización de los celulares, ya que no están permitidos dentro del área escolar, así que ni pensar en poder enseñar algo de tecnología en estos dispositivos.

Si es importante resaltar, que como comunidad educativa todos trabajemos por el bien de los estudiantes, sin embargo, esto no se da, ya que dentro de los propios padres hay mucho egoísmo, desinterés, apatía, y negligencia, al mostrarse indiferentes ante las situaciones cotidianas de nuestro centro. No quieren ser responsables en nada, sólo quieren que se utilice el FECE, cuando en años anteriores trabajaban por aumentar los fondos de su Asociación de Padres de Familia. Se observa una actitud de conformismo, y que el responsable de la educación de sus hijos es sola y exclusivamente el Estado Panameño.

Para concluir, es necesario que como docentes nos involucremos más en las situaciones individuales de nuestros estudiantes, como docente de Telebásica nuestro programa es muy personalizado y sólo trabajamos con un grupo de estudiantes no muy grande, para poder hacer bien nuestra labor. Por otro lado, cada centro educativo debe tratar de activar la voluntad de todas las partes que deben trabajar por la educación de los menores. El Estado a través de Meduca debe impulsar todos los departamentos para que trabajen en sincronía para lograr una educación de calidad, nombrar a tiempo a los educadores, impulsar la tecnología, capacitar a las asociaciones de padres para que sean partícipes de todo el proceso, cumplir con todos los niveles administrativos, procurar controlar y realimentar cada uno de ellos, sólo así se podrá medir, corregir, proyectar nuevas técnicas administrativas que logren alcanzar mejores resultados en todo el proceso de enseñanza aprendizaje y lo que ello involucra.

Gracias, por la atención a este ensayo.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 156-159.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

LEADERSHIP IN EDUCATIONAL CENTERS IN THE ERA OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY © 2024 by Eira Urania Aranda Vargas is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

EL LIDERAZGO EN EL CENTRO EDUCATIVO EN LA ERA DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

LEADERSHIP IN EDUCATIONAL CENTERS IN THE ERA OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY.

Eira Urania Aranda Vargas, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Gestión Educativa con Énfasis en Tecnología Educativa - Eira Urania Aranda Vargas

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Gestión Educativa con Énfasis en Tecnología Educativa en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

El liderazgo en instituciones educativas es esencial, especialmente en la gestión educativa con tecnología. Los líderes inspiran y guían hacia los objetivos, creando entornos de colaboración y decisión informada. Además de gestionar académica y administrativamente, deben adaptarse a la tecnología, promoviendo su uso ético e inclusivo. La formación continua es clave para enfrentar desafíos tecnológicos y fomentar la innovación, garantizando un aprendizaje equitativo. Así, un liderazgo eficaz impulsa el éxito escolar, la participación comunitaria y el aprovechamiento de tecnologías emergentes, asegurando que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Palabras clave: *Liderazgo, Tecnología Educativa, Inclusión, Colaboración, Innovación*

A B S T R A C T

Leadership in educational institutions is essential, especially in managing education with technology. Leaders inspire and guide toward goals, creating collaborative environments and fostering informed decision-making. Besides managing academic and administrative areas, they must adapt to technology, promoting its ethical and inclusive use. Continuous training is key to tackling technological challenges and fostering innovation, ensuring equitable learning. Thus, effective leadership drives school success, community involvement, and the integration of emerging technologies, ensuring that all students reach their full potential.

Keywords: *Leadership, Educational Technology, Inclusion, Collaboration, Innovation.*

INTRODUCCIÓN

El liderazgo en las instituciones educativas es un tema de vital importancia, especialmente en el contexto de la gestión educativa con énfasis en tecnología educativa. Un líder educativo tiene la capacidad de inspirar, motivar y guiar a su equipo hacia el logro de los objetivos organizacionales. En el contexto educativo, el liderazgo se materializa a través de la figura del director o rector, quien tiene la responsabilidad de gestionar la educación y asegurar el curso óptimo de los programas, planes y proyectos planteados. La dirección académica y administrativa debe proporcionar entornos en los que la información para la toma de decisiones se genere con la participación constante de los principales actores de la comunidad educativa. Esto es particularmente relevante en el marco del diplomado en Gestión Educativa con Énfasis en Tecnología Educativa, ya que la integración de tecnologías emergentes requiere una gestión visionaria y adaptativa.

El desafío del liderazgo en las instituciones educativas reside en la necesidad de contar con habilidades y conocimientos tanto en la labor educativa como en la administrativa (Martín-Moreno, 2007). Un liderazgo escolar exitoso es fundamental para el éxito de una escuela, implicando la capacidad de crear un clima escolar positivo, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, y tomar decisiones informadas que beneficien a la escuela y sus estudiantes. Según Gairín (2006), estas competencias se logran a través de la comunicación efectiva, la toma de decisiones participativa y la creación de un ambiente de trabajo colaborativo y respetuoso.

Los líderes escolares deben inspirar y motivar a su personal, creando un entorno de trabajo que promueva la autonomía y la responsabilidad de los profesores, así como la innovación y el cambio (Rodríguez, 2007). Esto se puede lograr mediante la creación de oportunidades de desarrollo profesional, la retroalimentación constructiva y el reconocimiento del trabajo bien hecho. Además, la gestión efectiva de los recursos escolares es crucial. Los líderes deben equilibrar las necesidades de los diferentes stakeholders y tomar decisiones justas y equitativas, basadas en un presupuesto que refleje las prioridades

de la escuela y una gestión eficiente de los recursos humanos (García, 2010).

La toma de decisiones informadas es un pilar del liderazgo escolar. Fernández (2012) señala que esta habilidad implica la capacidad de analizar información, identificar patrones y tendencias, y basar las decisiones en datos concretos. Esto se facilita mediante la implementación de sistemas de evaluación y seguimiento, la recopilación de datos y el análisis de resultados. En este sentido, la tecnología educativa puede desempeñar un papel crucial al proporcionar herramientas y plataformas que faciliten la recopilación y análisis de datos, mejorando así la calidad de las decisiones tomadas.

La colaboración con los padres y la comunidad también es un aspecto fundamental del liderazgo escolar exitoso. Según Álvarez (2015), los líderes deben fomentar una relación positiva con los padres y la comunidad, promoviendo la participación y el compromiso. Esto se puede alcanzar a través de programas de participación de padres, la organización de eventos comunitarios y la creación de oportunidades de voluntariado. La tecnología educativa también puede ser una herramienta poderosa en este aspecto, facilitando la comunicación y colaboración a través de plataformas en línea y redes sociales.

La integración de la tecnología en la gestión educativa no solo mejora la eficiencia administrativa, sino que también enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los líderes educativos deben estar preparados para enfrentar los desafíos y oportunidades que la tecnología presenta. Esto incluye la capacitación continua del personal en el uso de nuevas herramientas tecnológicas, la evaluación constante de su impacto en el aprendizaje y la adaptación de estrategias pedagógicas para maximizar sus beneficios.

Además, la adopción de tecnología educativa debe ser inclusiva, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las herramientas y recursos necesarios para su aprendizaje. Los líderes escolares deben trabajar para cerrar la brecha digital y asegurar que la tecnología no solo beneficie a unos pocos, sino que esté al servicio de toda la comunidad educativa.

Para enfrentar estos desafíos, la formación continua de los líderes educativos es esencial. Los programas de desarrollo profesional deben incluir componentes que aborden tanto las competencias de liderazgo como las habilidades tecnológicas. Según Fullan (2014), un líder educativo eficaz debe ser un aprendiz continuo, capaz de adaptarse a los cambios y liderar la innovación en su institución. La formación continua permite a los líderes mantenerse actualizados con las últimas tendencias y mejores prácticas en tecnología educativa, asegurando que puedan implementar soluciones efectivas y sostenibles en sus escuelas.

Las tendencias actuales en tecnología educativa, como la inteligencia artificial, el aprendizaje adaptativo y la realidad aumentada, están transformando el panorama educativo. Los líderes escolares deben estar al tanto de estas innovaciones y evaluar cómo pueden integrarlas de manera efectiva en sus instituciones. Por ejemplo, la inteligencia artificial puede ayudar en la personalización del aprendizaje, permitiendo a los docentes adaptar el

contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes. La realidad aumentada puede enriquecer el aprendizaje experiencial, proporcionando a los estudiantes oportunidades para explorar conceptos abstractos de manera interactiva.
Además, los líderes deben ser conscientes de los desafíos éticos y de privacidad asociados con la tecnología educativa. La implementación de nuevas herramientas debe ir acompañada de políticas claras que protejan la privacidad de los estudiantes y garanticen el uso ético de los datos. Según Azevedo y Alegría (2018), la ética en el uso de la tecnología educativa es un aspecto crítico que los líderes deben considerar para asegurar un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso.

En conclusión, el liderazgo escolar exitoso es crucial para el éxito de una escuela. Los líderes deben ser capaces de inspirar y motivar a su personal, gestionar los recursos de manera efectiva, tomar decisiones informadas y colaborar con los padres y la comunidad. La dirección académica y administrativa debe proporcionar entornos en los que la información para la toma de decisiones se genere con la participación constante de los principales actores. La integración de tecnología educativa exige una gestión visionaria y adaptativa, subrayando la relevancia de un liderazgo sólido y comprometido. Los líderes educativos del futuro deben estar preparados para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que la tecnología educativa presenta, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un entorno de aprendizaje equitativo e inclusivo.

Referencias

- Álvarez, M. (2015). La colaboración con los padres y la comunidad en el liderazgo escolar. Revista de Educación, 368, 123-140.
- Azevedo, J., & Alegría, M. (2018). Ética en el uso de la tecnología educativa. Revista de Innovación Educativa, 25, 45-62.
- Fernández, J. (2012). La toma de decisiones en el liderazgo escolar. Madrid: Editorial Síntesis.
- Fullan, M. (2014). Liderazgo educativo: El poder del aprendizaje continuo. New York: Teachers College Press.
- Gairín, J. (2006). El liderazgo escolar: un factor clave para el éxito de la escuela. Revista de Educación, 341, 147-164.
- García, J. (2010). Liderazgo escolar y gestión de recursos. Madrid: Editorial Síntesis.
- Martín-Moreno, Q. (2007). Organización y dirección de centros educativos innovadores: el centro educativo versátil. Madrid: McGraw-Hill España.
- Rodríguez, M. (2007). El liderazgo escolar: un desafío para la mejora de la educación. Revista Iberoamericana de Educación, 43, 123-140.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 165-170.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

EDUCATIONAL MARKETING AND STUDENT RECRUITMENT © 2024 by Francisco Javier Camaño is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

MARKETING EDUCATIVO Y CAPTACIÓN DE ESTUDIANTES.

EDUCATIONAL MARKETING AND STUDENT RECRUITMENT.

Francisco Javier Camaño, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Gestión Educativa con Énfasis en Tecnología Educativa - Francisco Javier Camaño

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Gestión Educativa con Énfasis en Tecnología Educativa en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

El marketing educativo se ha convertido en una herramienta esencial para las instituciones educativas en la era actual, donde el público es más exigente e informado. A diferencia de las campañas tradicionales, el marketing educativo busca establecer una relación de confianza con los estudiantes y sus familias, enfocándose en la calidad académica y la promesa de un mejor futuro. Las estrategias incluyen la optimización de sitios web, marketing de contenidos, uso de videos, automatización, y personalización para mejorar la experiencia de los estudiantes. Además, permite a las instituciones educativas gestionar eficazmente su identidad, comunicación y alcance, contribuyendo al crecimiento y competitividad en el mercado educativo.

Palabras clave: *Marketing Educativo, Estrategias Digitales, Comunicación Eficaz, Personalización, Identidad de Marcan*

A B S T R A C T

Educational marketing has become an essential tool for educational institutions in today's era, where the audience is more demanding and informed. Unlike traditional campaigns, educational marketing aims to build a trusting relationship with students and their families, focusing on academic quality and the promise of a better future. Strategies include website optimization, content marketing, use of videos, automation, and personalization to enhance the student experience. Additionally, it allows educational institutions to effectively manage their identity, communication, and outreach, contributing to growth and competitiveness in the educational market.

Keywords: *Educational Marketing, Digital Strategies, Effective Communication, Personalization, Brand Identity.*

INTRODUCCIÓN

Históricamente los alumnos o los padres elegían las instituciones educativas por su fama construida por el “boca a boca” o por recomendaciones. En la actualidad, con un público más exigente e hiperinformado, se necesitan otro tipo de estrategias. Este es el momento del marketing educativo.

El marketing educativo apela a un enfoque integral que abarca estrategias y tácticas diseñadas para promocionar instituciones educativas, sus programas y sus propuestas pedagógicas y académicas.

A diferencia de las campañas publicitarias tradicionales, que buscan vender un producto o servicio, la mercadotecnia educativa busca establecer una conexión duradera con estudiantes potenciales y sus familias sobre la base de la confianza, la calidad académica y la promesa de un futuro mejor a través de la educación.

El marketing educativo es el proceso de investigación de las necesidades sociales, para desarrollar servicios educativos tendientes a satisfacerlas, acordes a su valor percibido, distribuidos en tiempo y lugar y éticamente promocionados para generar bienestar entre individuos y organizaciones.

DESARROLLAR ARGUMENTOS SÓLIDOS Y BIEN FUNDAMENTADOS QUE RESPALDEN SU POSICIÓN.

Las estrategias de marketing para instituciones educativas podemos diseñan para cumplir mi con los objetivos con los estudiantes como los siguientes:

- Aumentar el alcance y llegar a audiencias nuevas.
- Encontrar oportunidades de crecimiento en el mundo digital.
- Atraer e inscribir más alumnos para aumentar el número de matrículas.
- Fidelizar a los estudiantes y padres para que sigan en la institución.
- Crear sentido de comunidad y deseos de “pertenecer”.

Desde el punto de vista aprendido con el equipo de claustro pude aprender y estoy aplicando las nuevas estrategias aprendidas.

Sin embargo, existe cierta complejidad cuando se diseñan las campañas de marketing para educación ya que, entre sus potenciales clientes, conviven varios públicos. Los mensajes deben ser diferenciados ya que tendrás padres, profesores y directivos de generaciones anteriores y alumnos nativos digitales.

Con el equipo de **claustro** puede comprender y desarrollar el conocimiento en la cual desconocía es importante conocer que soy profesor de mercadeo y publicidad me enfoque en este tema de marketing ya es mi especialización en la me enfoque es mercado, por esta razón busque hacer este diplomado para conocer nuevas herramientas en la cual me ayudara a conectar ese con conocimiento previo en la cual puedan entender el mínimo de aprendizaje ya que los jóvenes de hoy día no quieren hacer absolutamente nada, tratara de buscar esa estrategia que pueda impartir para llevarlo a desarrollar nuevos horizontes.

En este caso tenemos muchos temas que realizar ya tanto la atención el cambio que ha habido por generaciones ya le impartir este tema para que ellos vean que desde simios hasta hoy generación z como ha cambiado el estilo de vida y de aprendizaje de cada estudiante le digo por no tomar ese ejemplo de nuestra generaciones pasada seguir adelante para que pueda conocer comprender enriquecerse o nutrirse más de información para que le pueda desenvolverse en su vida cotidiana y mejor su conocimiento para alcanzar el éxito en la vida y finalmente tener un propósito.



Por esta razón es indispensable conocer que estas estrategias serán aplicadas en las aulas de clases ya que me puede ayudar en profundidad cuáles son las estrategias de marketing educativo que mejor funcionan y aplicar cada una según el público objetivo. Algunas de las más efectivas son:

1. **Experiencia de usuario y sitio web optimizado**.

La primera impresión importa, y en la era digital, el sitio web de una institución educativa es una tarjeta de presentación.

La página web de un establecimiento educativo debe ser intuitiva y visualmente atractiva. Si se dirige a audiencias en diferentes países es necesario que tenga versiones en los diferentes idiomas y un tono adaptado a las preferencias culturales de cada región.

Además, es necesaria la optimización web con menús claros y fáciles de navegar y además tiene que verse bien toda la información en versión móvil, ya que muchas personas acceden a la web a través de sus smartphones.

2. **Contenido de valor y estrategias de blogging.**

El contexto nos conecta valor es el corazón del marketing educativo. Crear un blog educativo con artículos que aborden temas relevantes para los estudiantes potenciales es una estrategia eficaz para posicionar a la institución como referente en su campo.

Pero además de ofrecer información útil y de calidad, también se puede utilizar el marketing de contenidos para destacar las fortalezas y ventajas de los programas educativos.

Se trata de cualquier contenido o información que son únicos, originales o exclusivos que un determinado público objetivo no puede obtener en ningún otro lugar.

Algunos ejemplos de un contenido de valor incluyen videos, estudio de casos, análisis de investigaciones, documentos técnicos, ofertas promocionales, tutoriales, publicaciones en blogs, y todo lo que tenga que ver con Marketing de Contenidos y sus buenas prácticas.

hay que pensar en el contenido de valor como una comida de varios platos cuidadosamente presentada en un nuevo restaurante gourmet, meses después los comensales recuerdan con cariño ese platillo y buscan en los motores de búsqueda tus redes sociales y dan con tu website, donde encuentran tu blog, redes sociales y todo acerca de tu restaurante.

- ❖ Construir comunidades de contenido

Con el aumento de las comunidades de Slack de 400 a 1000 desde 2016, ha quedado claro que la creación de estos medios de comunicación para los equipos de Marketing ha representado un impulso ya que permiten la expansión de su alcance, incluso con menos recursos.

- ❖ Transmitir en vivo con video y webinars.

Con los eventos fuera de juego durante la pandemia, los webinars y videos han pisado fuerte, y esta marca no va a desaparecer.

El Video Marketing seguirá creciendo debido a que era una tendencia mucho antes de la pandemia ya que es un medio rápido y efectivo para comunicar un mensaje y educar a la audiencia.

Los consumidores quieren obtener información o aprender rápidamente y no hay mejor manera de hacerlo, de hecho, según un estudio que buscaba evaluar las experiencias con el video como herramienta de marketing señala que el 86% de las personas encuestadas les gustaría ver más videos.

3. **Personalización a través de la automatización del marketing.**

Utilizar aplicaciones y programas para enviar correos electrónicos, contestar preguntas frecuentes con chatbots, enviar recordatorios de plazos de inscripción con mensajes de texto, etc. mejora la experiencia de los alumnos y padres y de leads próximos a convertir.

Segmentar la audiencia en función de intereses, nivel de educación y ubicación geográfica puede aumentar aún más la efectividad de esta estrategia.

4. Video marketing y contenido audiovisual

Los videos pueden transmitir información de manera efectiva y son el formato preferido de las nuevas generaciones. La creación de videos que muestren las instalaciones, testimonios de

estudiantes y profesores, así como ejemplos de proyectos educativos, pueden dar vida a la experiencia educativa y generar un mayor interés en el público objetivo.

- ❖ Videos educativos o tutoriales

Los tutoriales sirven para enseñarle al estudiante o audiencia algo nuevo o para darles la información que precisan para utilizar tus servicios o productos. Además, tus equipos de ventas y atención al cliente también pueden aprovecharlos para hacer demostraciones y cerrar ventas.

- ❖ Videos explicativos

Este tipo de videos nos ayudan a tu audiencia a entender las razones por las que tu servicio o producto resuelve sus problemas o necesidades. Este tipo de videos muestran un recorrido ficticio del buyer persona y el problema al que se enfrenta y cómo lo supera mediante la solución que tu empresa le ofrece.

- ❖ Videos testimoniales y de casos de estudio

A tus leales agrada saber que tu producto es capaz de resolver su problema. Los videos testimoniales que presenten a tus clientes satisfechos con los resultados son ideales para lograrlo. Consigue que tus consumidores describan los retos que tenían y cómo tu compañía los ayudó a superarlos.



- Beneficios del marketing para instituciones educativas

Aunque muchas personas evitan hablar de la educación como un negocio, la realidad es que se trata de un negocio que necesita clientes y ganancias para crecer y ser competitivo.

Claramente se trata de organizaciones que ofrecen servicios y, en este sentido, los beneficios de las estrategias de marketing no difieren mucho de los que obtiene cualquier negocio de servicios con la implementación de un plan de marketing adecuado:

- Identidad de marca.

En el área educativa, la competencia es cada vez más numerosa. Por esta razón, es importante que el marketing educativo sea capaz de difundir en el público adecuado cuál es la **identidad de la marca**, sus valores y oferta pedagógica.

- Comunicación eficaz y comunidad.

El uso de tecnología como los CRM, las aplicaciones para mensajes en tiempo real y el acceso a sitios webs institucionales interactivos aportan mucho para crear una comunicación efectiva. Esto se traduce en sentido de comunidad y de participación, que fideliza y atrae a nuevas familias y prospectos.

Resumen

El Marketing Educativo está enfocado a colegios, universidades y centros de enseñanza, ya que este instrumento les dejará a las instituciones educativas hacer un diagnóstico de su situación actual, conocer sus fortalezas y debilidades, su competencia y por supuesto el entorno y desde allí poder diseñar tácticas que

les permitan retener el alumnado y por supuesto atraer nuevos estudiantes brindando las diferentes ofertas académicas que tiene la escuela. Esta existente tendencia del marketing les posibilita a las instituciones educativas el beneficio de gestionar la calidad de su iniciativa educativa de una forma más eficiente y eficaz.

Citas bibliográficas

https://rockcontent.com/es/blog/contenido-de-valor/

https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes_apudep/article/view/2991

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 160-164.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

EDUCATIONAL QUALITY MANAGEMENT © 2024 by Erika Cecilia Lam Murillo is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

LA GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

EDUCATIONAL QUALITY MANAGEMENT.

Erika Cecilia Lam Murillo, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Gestión Educativa con Énfasis en Tecnología Educativa - Erika Cecilia Lam Murillo

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Gestión Educativa con Énfasis en Tecnología Educativa en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La gestión de la calidad educativa es clave para garantizar que los sistemas educativos en Panamá proporcionen experiencias de aprendizaje efectivas, relevantes y equitativas. Esto implica establecer objetivos claros para mejorar el rendimiento, la formación docente y la administración de los centros educativos, con un enfoque en la inclusión, la equidad y la eficiencia. Los modelos de calidad, como ISO 9001 y EFQM, y herramientas como indicadores de desempeño y encuestas, ayudan a evaluar y optimizar la gestión. Pese a los desafíos, como la resistencia al cambio y la falta de recursos, la calidad educativa es fundamental para formar ciudadanos preparados y comprometidos con el cambio social.

Palabras clave: *Gestión educativa, Calidad, Equidad, Inclusión, Innovación*

A B S T R A C T

Educational quality management is essential to ensure that Panama's educational systems provide effective, relevant, and equitable learning experiences. This process involves setting clear goals to enhance student performance, teacher training, and school administration, focusing on inclusion, equity, and efficiency. Quality models like ISO 9001 and EFQM, along with tools such as performance indicators and surveys, support evaluation and optimization efforts. Despite challenges like resistance to change and limited resources, educational quality is crucial for developing engaged and prepared citizens committed to social change.

Keywords: *Educational management, Quality, Equity, Inclusion, Innovation.*

INTRODUCCIÓN

En un mundo cada vez más globalizado y competitivo, la educación se erige como un pilar fundamental para el desarrollo individual y colectivo. La gestión de la calidad educativa emerge como una respuesta a la necesidad de garantizar que los sistemas educativos proporcionen experiencias de aprendizaje significativas, relevantes y equitativas.

La gestión de calidad educativa en Panamá se enfoca en mejorar constantemente el sistema educativo, estableciendo metas ambiciosas pero realistas. Esto incluye no solo el rendimiento escolar y la formación docente, sino también la evaluación de los centros educativos y su gestión. Es un proceso que busca transformar y alcanzar los objetivos propuestos para elevar la calidad de la educación en el país.

Este ensayo argumentará que una gestión de la calidad efectiva es indispensable para alcanzar la excelencia educativa y formar ciudadanos competentes y comprometidos con el cambio social.

Desarrollo: Los Componentes de la Gestión de la Calidad Educativa

1. Concepto y Dimensiones de la Calidad Educativa:

Definición: La calidad educativa es un concepto multifacético que engloba la pertinencia, relevancia, eficacia y eficiencia de los procesos educativos, así como la satisfacción de los estudiantes, docentes, padres y sociedad en general.

Dimensiones: La calidad educativa se manifiesta en diversas dimensiones, entre las que destacan:

Relevancia: La educación debe responder a las necesidades del contexto social y laboral.

Pertinencia: Los contenidos y métodos educativos deben ser adecuados a las características y necesidades de los estudiantes.

Equidad: La educación debe ser accesible y de calidad para todos, sin importar su origen social o condición.

Eficiencia: Los recursos educativos deben ser utilizados de manera óptima para lograr los mejores resultados.

Eficacia: Los procesos educativos deben conducir a los resultados esperados en términos de aprendizaje y desarrollo de competencias.

2. La Importancia de la Gestión de la Calidad:

La gestión de calidad educativa es un concepto que se refiere a los procesos y estrategias que las instituciones educativas implementan para alcanzar sus metas y objetivos, asegurando así la calidad en la educación que ofrecen. Autores como Stallings, Doyle y Scheerens destacan la importancia de factores como el tiempo de enseñanza y la organización del aula en este modelo de gestión. Además, investigaciones recientes han analizado la calidad educativa desde perspectivas diversas, incluida la socioformativa.

Beneficios para los estudiantes: Mejora del rendimiento académico, desarrollo de habilidades para la vida, mayor satisfacción con la experiencia educativa.

Beneficios para las instituciones educativas: Mejora de la imagen institucional, mayor eficiencia en la gestión de recursos, mayor capacidad de adaptación a los cambios.
Beneficios para la sociedad: Desarrollo de capital humano, innovación, mayor cohesión social.

De acuerdo con la perspectiva de Martínez-Iñiguez et al. (2020) debe considerarse "El concepto de calidad educativa desde la socioformación se aclara a través de cinco metas principales"

- Analizar la noción de calidad educativa: Se estudia cómo el enfoque socioformativo define y aborda la calidad educativa, considerando el contexto social y la formación integral de los estudiantes.

- Diferenciar conceptos: Se identifican las diferencias entre la calidad educativa según la socioformación y conceptos relacionados como eficacia, eficiencia y acreditación, enfatizando que la calidad no se reduce únicamente a estos parámetros.

- Relación con la sociedad del conocimiento: Se investiga cómo la calidad educativa se conecta con la sociedad del conocimiento, donde el aprendizaje continuo y la capacidad de adaptarse a nuevas informaciones son esenciales.

- Características esenciales: Se busca comprender las cualidades fundamentales del concepto de calidad educativa en el marco de la socioformación, como la inclusión, la equidad y el desarrollo de competencias críticas.

- Ejes esenciales en el contexto organizacional y social: Se establecen líneas de acción para abordar la calidad educativa en las instituciones y en la sociedad, enfatizando que más allá de la eficiencia o el rendimiento en pruebas estandarizadas (como PISA), se debe considerar un enfoque más integral que incluya aspectos sociales y formativos.

Este enfoque permitirá orientar futuras investigaciones en el campo de la educación y ofrecer herramientas a los actores educativos para mejorar la

calidad, superando la visión limitada que la asocia únicamente a la eficiencia y los resultados cuantitativos.

3. Modelos y Herramientas de Gestión:

Modelos de gestión de la calidad: ISO 9001, EFQM, modelos específicos para instituciones educativas.
Herramientas de gestión: Indicadores de calidad, evaluación del desempeño docente, encuestas de satisfacción, planes de mejora.

4. Desafíos y Limitaciones:

- Resistencia al cambio: La implementación de sistemas de gestión de la calidad puede encontrar resistencia por parte de los docentes y directivos.
- Falta de recursos: La falta de recursos económicos y humanos puede limitar la implementación de estrategias de mejora.
- Dificultad para medir la calidad: La calidad educativa es un concepto complejo y difícil de medir de manera objetiva.

Argumentación: Evidencias y Refutación

Evidencias empíricas:
Estudios de caso exitosos de implementación de sistemas de gestión de la calidad en instituciones educativas.

Datos estadísticos que correlacionan la calidad educativa con mejores resultados a largo plazo.
Testimonios de expertos y actores involucrados en procesos de mejora.

Refutación de argumentos contrarios:
Argumento1: La gestión de la calidad es un proceso burocrático que limita la creatividad docente.
Refutación: La gestión de la calidad puede ser un proceso participativo que fomente la innovación y la autonomía docente.
Argumento2: La calidad educativa no se puede medir.
Refutación: Aunque la calidad es un concepto complejo, existen diversas herramientas para medir diferentes aspectos de la misma.

Conclusiones: Hacia una Educación de Calidad
Síntesis de los argumentos: La gestión de la calidad educativa es un proceso fundamental para garantizar la excelencia educativa y formar ciudadanos competentes y comprometidos con el cambio social.
Implicaciones prácticas:

La necesidad de contar con líderes educativos comprometidos con la mejora continua.
La importancia de la formación docente en temas de calidad.
La necesidad de involucrar a todos los actores educativos en los procesos de mejora.
La importancia de contar con sistemas de evaluación y seguimiento de la calidad.
Apertura a futuras investigaciones:
La relación entre la gestión de la calidad y la equidad educativa.
El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la gestión de la calidad.
La formación de evaluadores de la calidad educativa.

Referencias Bibliográficas

Martínez-Iñiguez, J. E., Tobón, S., López-Ramírez, E., & Manzanilla-Granados, H. M. (2020). CALIDAD EDUCATIVA: UN ESTUDIO DOCUMENTAL DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOFORMATIVA. https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/

Kotler, P., García Martínez, R., & Maquieira, E. (2008). Dirección de marketing: análisis, planificación, implementación y control. Pearson Educación.

Deming, W. Edwards. (1986). Out of the Crisis. MIT Press.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 171-174.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

INTEGRATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN SCHOOL MANAGEMENT: CHALLENGES, OPPORTUNITIES, AND THE FUTURE OF LEARNING © 2024 by Gilberto Sanchez Bonilla is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA GESTIÓN ESCOLAR: DESAFÍOS, OPORTUNIDADES Y EL FUTURO DEL APRENDIZAJE.

INTEGRATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN SCHOOL MANAGEMENT: CHALLENGES, OPPORTUNITIES, AND THE FUTURE OF LEARNING.

Gilberto Sanchez Bonilla, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Gestión Educativa con Énfasis en Tecnología Educativa - Gilberto Sanchez Bonilla

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Gestión Educativa con Énfasis en Tecnología Educativa en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La tecnología educativa se ha convertido en un componente clave en la enseñanza, mejorando la calidad y la eficiencia del aprendizaje mediante herramientas digitales. La integración de estas tecnologías en la gestión educativa es fundamental para enfrentar los desafíos del siglo XXI, optimizando procesos administrativos y mejorando el acceso a recursos educativos. Sin embargo, surgen retos como la brecha digital, la resistencia al cambio y los costos de implementación. A pesar de las críticas, como la dependencia tecnológica o la pérdida de interacción personal, la tecnología ofrece grandes oportunidades para preparar a los estudiantes para un futuro digital y mejorar la equidad educativa. La gestión educativa debe liderar este cambio adoptando una estrategia innovadora.

Palabras clave: *Tecnología Educativa, Gestión Educativa, Brecha Digital, Innovación, Calidad Educativa*

A B S T R A C T

Educational technology has become a key component in teaching, enhancing the quality and efficiency of learning through digital tools. The integration of these technologies into educational management is crucial for addressing the challenges of the 21st century, optimizing administrative processes, and improving access to educational resources. However, challenges such as the digital divide, resistance to change, and implementation costs arise. Despite criticisms, such as technological dependency or loss of personal interaction, technology offers significant opportunities to prepare students for a digital future and enhance educational equity. Educational management must lead this change by adopting an innovative strategy.

Keywords: *Educational Technology, Educational Management, Digital Divide, Innovation, Educational Quality*.

INTRODUCCIÓN

La tecnología educativa, en la actualidad, se ha convertido en un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje en todo el mundo. Este campo interdisciplinario fusiona la pedagogía con el uso estratégico de herramientas tecnológicas para mejorar la calidad de la educación. Desde la llegada de computadoras personales y el internet, hasta la era actual de inteligencia artificial y realidad aumentada, la tecnología educativa ha evolucionado significativamente, ofreciendo nuevas oportunidades y desafíos para educadores, estudiantes y administradores escolares por igual.

DESARROLLO

En la era digital, la integración de la tecnología en la educación no es solo una opción, sino una necesidad imperiosa. La gestión educativa, encargada de planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos y procesos educativos, debe adaptarse y aprovechar las herramientas tecnológicas para mejorar la calidad y eficacia del aprendizaje. Este ensayo argumenta que una gestión educativa efectiva debe incorporar la tecnología educativa para enfrentar los desafíos del siglo XXI y preparar a los estudiantes para un futuro cada vez más digitalizado.

La tecnología educativa ofrece innumerables recursos y herramientas que pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Plataformas de aprendizaje en línea, software educativo interactivo, y aplicaciones móviles permiten a los estudiantes acceder a materiales de estudio de alta calidad, personalizados según sus necesidades individuales. Esto no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también facilita la atención a la diversidad, un reto constante en cualquier sistema educativo.

La implementación de sistemas de gestión educativa basados en tecnología puede optimizar significativamente los procesos administrativos. Desde la matriculación y el seguimiento del rendimiento académico hasta la gestión de recursos humanos y financieros, la tecnología permite una administración más eficiente y transparente. Esto libera tiempo y recursos que pueden ser redirigidos hacia actividades pedagógicas y de apoyo a los estudiantes.

En un mundo laboral cada vez más dominado por la tecnología, es crucial que los estudiantes adquieran competencias digitales desde una edad temprana. La gestión educativa debe asegurarse de que las escuelas estén equipadas con la tecnología necesaria y que los docentes estén capacitados para integrarla efectivamente en sus prácticas pedagógicas. De esta manera, los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar los retos del futuro y aprovechar las oportunidades que ofrece la economía digital.

Uno de los principales desafíos es la brecha digital. No todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos electrónicos y conexión a internet de calidad, lo que puede acentuar las desigualdades existentes. Para que la integración tecnológica sea equitativa, es fundamental que las políticas de gestión educativa incluyan medidas para garantizar el acceso universal a la tecnología.

La resistencia al cambio por parte de docentes y administradores es otro obstáculo significativo. La implementación de nuevas tecnologías requiere una transformación en la cultura organizacional y una inversión considerable en formación y capacitación. Es crucial que la gestión educativa aborde esta resistencia mediante programas de desarrollo profesional y apoyo continuo.

La tecnología educativa, aunque ampliamente aceptada como un recurso valioso en la enseñanza contemporánea, también ha sido objeto de críticas y presenta varios contraargumentos importantes:

1. **Dependencia Tecnológica**: Existe el riesgo de que los estudiantes y los educadores se vuelvan dependientes de la tecnología para el aprendizaje
2. **Brecha Digital y Acceso Desigual**: A pesar de los avances tecnológicos, muchas comunidades y escuelas carecen de acceso adecuado a la tecnología.
3. **Pérdida de Interacción Personal**: La tecnología educativa a menudo fomenta el aprendizaje individualizado y autodirigido
4. **Calidad del Contenido y Validación**: No toda la información disponible en línea es precisa, relevante o de alta calidad.

5. **Privacidad y Seguridad**: La integración de tecnología en el aula plantea desafíos significativos en términos de privacidad y seguridad de los datos de los estudiantes.
6. **Costo y Sostenibilidad**: Implementar tecnología educativa a menudo implica costos significativos, tanto en términos de hardware como de software, así como en capacitación para los educadores.
7. **Impacto en la Creatividad y la Innovación**: Algunos críticos argumentan que la dependencia excesiva de herramientas tecnológicas preestablecidas puede limitar la creatividad y la innovación en el aprendizaje.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

CONCLUSION:

La integración de la tecnología en la gestión educativa no solo es deseable, sino esencial para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Si bien existen obstáculos, como la brecha digital y la resistencia al cambio, estos pueden ser superados con políticas y estrategias adecuadas. La tecnología educativa tiene el potencial de mejorar significativamente la calidad y eficiencia de la educación, preparar a los estudiantes para un futuro digital y, en última instancia, contribuir al desarrollo de sociedades más equitativas y avanzadas. La gestión educativa debe liderar este cambio, adoptando una visión innovadora y proactiva que coloque a la tecnología en el centro de su estrategia.

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 175-179.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

ASSERTIVE COMMUNICATION AS AN ESSENTIAL ELEMENT OF LEADERSHIP IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS © 2024 by Mayla Pinedo is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

COMUNICACIÓN ASERTIVA COMO ELEMENTO ESENCIAL DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

ASSERTIVE COMMUNICATION AS AN ESSENTIAL ELEMENT OF LEADERSHIP IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.

Mayla Pinedo, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Gestión Educativa con Énfasis en Tecnología Educativa - Mayla Pinedo

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Gestión Educativa con Énfasis en Tecnología Educativa en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La comunicación es esencial para las relaciones humanas y el bienestar social, permitiendo la interacción y colaboración desde el nacimiento. En el ámbito educativo, la comunicación asertiva es clave para expresar pensamientos y sentimientos respetuosamente, promoviendo un clima constructivo que ayuda en la resolución de conflictos. La gestión directiva, fundamentada en un liderazgo asertivo y colaborativo, es vital para el éxito institucional, especialmente en contextos educativos donde la toma de decisiones y la cohesión de equipos de trabajo son primordiales. Sin embargo, muchas instituciones educativas aún enfrentan desafíos debido a modelos de liderazgo tradicionales que limitan la innovación y la efectividad en la gestión, lo que subraya la necesidad de mejorar las competencias comunicativas de los líderes para alcanzar metas institucionales y fortalecer la misión educativa.

Palabras clave: *Comunicación Asertiva, Gestión Educativa, Liderazgo Directivo, Resolución de Conflictos, Trabajo en Equipo*

A B S T R A C T

Communication is fundamental for human relationships and social well-being, fostering interaction and collaboration from birth. In education, assertive communication is essential for expressing thoughts and feelings respectfully, creating a constructive environment that aids in conflict resolution. Effective management, grounded in assertive and collaborative leadership, is crucial for institutional success, especially in educational settings where decision-making and team cohesion are paramount. However, many educational institutions still face challenges due to traditional leadership models that hinder innovation and management effectiveness. This underscores the need to improve leaders' communication skills to achieve institutional goals and strengthen the educational mission.

Keywords: *Assertive Communication, Educational Management, Leadership, Conflict Resolution, Teamwork.*

INTRODUCCIÓN

La comunicación es uno de los pilares esenciales de la existencia humana y sus interrelaciones sociales; ya que, es una dimensión que afirma la condición humana de las personas y sus capacidades de mantener una comunicación interpersonal que contribuya al bienestar de la calidad de vida. En este sentido, la comunicación, le da al sujeto la oportunidad de participar activamente en relaciones e interacciones sociales desde el nacimiento. Es por ello, que el proceso de comunicación es considerado un medio de interacción social que se desarrolla a través de un sistema de símbolos y mensajes, el cual cuenta con varios elementos que posibilitan que dicho proceso no se limite en hacer una declaración o simplemente hablar; si no, que se traduce en un espacio que posibilita que los pensamientos se traduzcan en acciones que impactan al ser humano tanto individual como colectivamente.

Por tales razones, se puede asumir que la comunicación asertiva se refiere a la capacidad que tiene el individuo para expresar de manera abierta, honesta y directa pensamientos, sentimientos positivos y negativos a partir del reconocimiento de los derechos propios y respetando el derecho de las demás personas. Además, permite reunir constructivamente opiniones y encontrar soluciones comunes que satisfagan conflictos existentes; ya que, este estilo de comunicación busca establecer un clima positivo y constructivo en las relaciones humanas, tanto en el ámbito personal como en el profesional.

Con base a las afirmaciones planteadas, se asume que la comunicación asertiva posibilita reducir problemas externos e internos causados por la existencia de insuficiente transmisión e interpretación de información en las instituciones, siendo el caso las correspondientes

al área educativa. Motivo por el cual, los líderes organizacionales consideran a la comunicación como un indicador clave para el logro de objetivos estratégicos planteados en situaciones de cambio que conlleven a una gestión adecuada que reduzca la posibilidad de un flujo de información descontrolado y prevenga el riesgo de conflictos.

Siendo esta la razón por la cual, las organizaciones educativas de hoy día demandan una gestión directiva eficiente que se caracterice por el perfeccionamiento de procesos y evolución constante de la gestión institucional; motivo por el cual, la comunicación existente entre los actores que poseen el liderazgo del proceso de gestión institucional juega un papel fundamental en la toma

acertada de decisiones; dado que a medida que se produzca un proceso de comunicación caracterizado por la escucha, saber conversar, tener conciencia de sí mismo y del entorno de la conversación, con ideas y sentimientos claros se producirá una respuesta asertiva. Al respecto González (2005) señala:

El componente esencial para el equilibrio de las relaciones humanas es la asertividad que es la autoafirmación, es la expresión cabal de los sentimientos. La comunicación es la repuesta oportuna y directa que respeta la posición propia y la de los demás, que es honesta y mensurada para los involucrados (p. 34)

Con base a lo descrito, se entiende que la comunicación es la base de las relaciones interpersonales y un referente eficaz en el liderazgo requerido en la gestión educativa, la resolución de conflictos y toma de decisiones organizacionales; ya que el éxito de una organización depende en gran medida de las habilidades complejas y capacidad de liderazgo que posea el líder educativo al guiar de trabajo equipo, superar obstáculos, orientar acciones y alcanzar metas. Asimismo, es importante señalar que el liderazgo directivo busca unir a las personas hacia una meta significativa a pesar de las diferencias existentes entre los miembros, conflictos generados, medidas burocráticas asumidas y luchas de poder.

Por otro lado, la gestión directiva se considera como un conjunto de actividades, mediante las cuales un grupo cooperativo dirige y coordina los esfuerzos de otros, para alcanzar los objetivos establecidos previamente. Bajo esta perspectiva, la gestión directiva es considerada por Hay Group (2011) como un:

Proceso dinámico que permite el trabajo con y a través del individuo, así como con los equipos de trabajo para el logro de los objetivos organizacionales; y también, para la satisfacción de los intereses personales, por cuanto esta comienza y termina en las

personas porque son ellas las que le otorgan vida. (p.95).

La definición anterior, evidencia claramente que la gestión directiva requiere de un liderazgo institucional que permita otorgar a sus miembros y equipos de trabajo responsabilidades que les permita crecer y desarrollarse en el ámbito de la organización y en la cual ejecuten de manera correcta las tareas asignadas en correspondencia con las estructuras organizacionales y sus exigencias. Ahora bien, y contradicción a lo planteado, en la actualidad la gran mayoría de las instituciones educativas se caracterizan por estar guiadas por líderes directivos que carecen de competencias administrativas de la gestión escolar, ya que repiten patrones de modelos tradicionalistas, caracterizados por la improvisación y la carencia de estrategias que permitan motivar al personal a su cargo, así como desarrollar una comunicación afectiva y ejercer un liderazgo dentro de la institución que dirige.

De igual manera, muchas veces los lideres directivos modelan procesos comunicacionales que distan de la aceptación de las opiniones de sus colaboradores, dado que en pocas ocasiones comprenden y escuchan las situaciones problemáticas de sus miembros, incluso aportan poco valor a las opiniones dadas por sus subalternos en la institución. Dicha situación, muchas veces obedece a un arraigo directivo centralizado, basada en un trabajo individualista que no admite una comunicación asertiva y que se traduce en diferencias y falta de compromiso de los colaboradores para con los objetivos propuestos dentro de la organización.

En consideración con los planteamientos descritos, se revela la necesidad de revisar lo que significa la importancia de la comunicación asertiva en las organizaciones educativas, la cual está orientada al desarrollo del talento humano y las organizaciones, haciendo énfasis en las destrezas, estrategias, desarrollo de la creatividad e innovación y habilidades para promover soluciones partiendo de la realidad educativa del entorno. Por consiguiente, esto supone un gran reto de la gestión y liderazgo directivo dentro de las instituciones educativas, en cuanto a las satisfacciones de las necesidades laborales básicas del personal, aumentar los niveles comunicativos hacia la integración de sus miembros, favoreciendo así la toma de decisiones entre los mismos.

Por lo tanto, la comunicación es el factor de mayor relevancia que debe manejarse en todo proceso de gestión. En otras palabras, una organización entre ellas las educativas, es un grupo social formado por personas y tareas, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos donde la interrelación y diálogo institucional es esencial para el logro de los objetivos. En referencia a lo

descrito, la gestión directiva sin liderazgo cuestiona la efectividad en cuanto a la capacidad de respuesta de los centros educativos; por tal motivo, para garantizar el éxito en el ámbito educativo, se requiere de un liderazgo efectivo del directivo contentivo de competencias comunicacionales asertivas para la toma de decisiones y trabajo en equipo que fomente la comunicación como base fundamental en todos los miembros de la estructura organizacional en aras de contribuir y consolidación de la misión y visión institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, J. (2004). Coaching Directivo Desarrollando el Liderazgo. Barcelona: Ariel. Bonilla y Rodríguez, (2001). Taxonomía de conceptos de la comunicación. McGraw – Hill.
- Chiavenato, I. (2009). Administración. Proceso administrativo. España: Editorial Mc Graw Hill.
- González, A. (2013). Liderazgo del director y el desempeño laboral de los docentes de la Unidad Educativa Estadal José Tadeo Monagas ubicada en el municipio Baralt, estado Zulia. Universidad Santa María.
- González, J. (2005). La comunicación interna. Madrid: Díaz de Santos.
- Hay Group (2011). Las 6 tendencias globales que marcarán la gestión de personas en 2030.
- Liderazgo 2030. Madrid 2011. en www.haygroup.com.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 180-186.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

DIDACTICS AND SPECIAL EDUCATION: ESSENTIAL ASPECTS FOR THE LEARNING OF PEOPLE WITH DISABILITIES OR SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS © 2024 by Allenis Martínez is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN ESPECIAL: ASPECTOS ESENCIALES PARA EL APRENDIZAGE DE LAS PCD O NEE.

DIDACTICS AND SPECIAL EDUCATION: ESSENTIAL ASPECTS FOR THE LEARNING OF PEOPLE WITH DISABILITIES OR SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS.

Allenis Martínez, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Allenis Martínez

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La educación especial asegura el acceso de personas con discapacidades a una educación inclusiva y de calidad, adaptando prácticas y recursos educativos para promover la participación plena en el sistema escolar. Incluye elementos clave como la inclusión en aulas regulares, adaptaciones de materiales y el uso de tecnologías asistivas, apoyo especializado y una enseñanza personalizada según las necesidades de cada estudiante. A través de enfoques didácticos, se busca mejorar el rendimiento académico, fomentar habilidades sociales y preparar a los estudiantes para una vida adulta independiente, contribuyendo a un entorno inclusivo y respetuoso en la comunidad educativa.

Palabras clave: *Educación Inclusiva, Adaptaciones Curriculares, Apoyo Especializado, Enseñanza Personalizada, Acceso Equitativo*

A B S T R A C T

Special education ensures that people with disabilities have access to inclusive, quality education by adapting educational practices and resources to foster full participation in the school system. Key elements include inclusion in regular classrooms, adaptation of materials, the use of assistive technologies, specialized support, and personalized teaching tailored to each student's needs. Through didactic approaches, special education aims to improve academic performance, develop social skills, and prepare students for an independent adult life, fostering an inclusive and respectful environment within the educational community.

Keywords: *Inclusive Education, Curriculum Adaptations, Specialized Support, Personalized Teaching, Equal Access.*

INTRODUCCIÓN

La educación especial se refiere a un conjunto de prácticas, estrategias y enfoques diseñados para asegurar que las personas con discapacidades tengan acceso a una educación de calidad y puedan participar plenamente en el sistema educativo. Este tipo de educación busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, tengan oportunidades equitativas para aprender y desarrollarse.

Aquí hay algunos aspectos clave para que el proceso de aprendizaje se dé correctamente:

Inclusión: La educación inclusiva es un enfoque que promueve la integración de estudiantes con discapacidades en aulas regulares, adaptando el entorno de aprendizaje y el currículo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Se busca eliminar barreras físicas, curriculares y sociales.

Adaptaciones y Modificaciones: Se realizan ajustes en el material educativo, el entorno de aprendizaje y las metodologías de enseñanza para que sean accesibles para los estudiantes con discapacidades. Esto puede incluir el uso de tecnología asistiva, modificaciones en el currículo y estrategias de enseñanza diferenciada.

Apoyo Especializado: En algunos casos, los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional de especialistas, como educadores especializados, terapeutas ocupacionales, psicólogos educativos o logopedas, para ayudarles a alcanzar su máximo potencial.

Educación Personalizada: Se busca adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, considerando sus fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje únicos.

En esencia, la educación especial se enfoca en ofrecer igualdad de oportunidades y adaptar el proceso educativo para que todos los estudiantes puedan aprender y participar plenamente en la comunidad escolar.

La didáctica es una disciplina dentro del campo de la educación que se centra en los métodos y estrategias para enseñar y aprender de manera efectiva. Se ocupa de la planificación, la implementación y la evaluación de los procesos educativos, y busca mejorar la calidad del aprendizaje a través de enfoques y técnicas que faciliten la comprensión y la adquisición de conocimientos y habilidades. Para aplicar de forma correcta la didáctica debes tomar en cuenta algunos puntos:

Diseño Instruccional: La didáctica abarca la creación de planes de estudio y estrategias de enseñanza que definan qué se enseñará (contenidos), cómo se enseñará (métodos y recursos) y cómo se evaluará el aprendizaje (criterios y herramientas de evaluación).

Métodos de Enseñanza: Incluye el uso de diferentes métodos y enfoques pedagógicos, como la enseñanza expositiva, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, entre otros. Estos métodos deben adaptarse a las características y necesidades de los estudiantes y al contenido a enseñar.

Adaptación y Diferenciación: La didáctica se ocupa de adaptar la enseñanza a la diversidad del alumnado, considerando factores como las habilidades previas, estilos de aprendizaje, intereses y necesidades especiales. Esto puede implicar modificar actividades, materiales y estrategias para asegurar que todos los estudiantes puedan participar y aprender de manera efectiva.

Evaluación del Aprendizaje: Implica el diseño y la implementación de métodos para medir el progreso y el logro de los objetivos de aprendizaje. La evaluación puede ser formativa (para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje) o sumativa (para calificar el aprendizaje alcanzado).

Es relevamte este tema porque la didactica es aplicada en todas las especialidades tal y como se nombra el diplomado y en esta oportunidad nos enfocaremos en la Educación Especial.

CONTENIDO

OBJETIVOS DE LA DIDÁCTICA

Para poder señalar los planteamientos filosóficos que subyacen en la didáctica y, sobre todo, las que ha empleado la educación especial es necesario plantear los objetivos que persigue, de acuerdo con Imideo G. Nérici, estos son:

- Llevar a cabo los propósitos de la educación.
- Hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje más eficaz.
- Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.
- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
- Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del alumnado.
- Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno (a) a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.
- Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.
- Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.
- Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad.
- Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje. (citado por Torres y Girón, 2009, pp. 26-27)

IMPORTANTES PRINCIPIOS PARA EL PLANTEAMIENTODE OBJETIVOS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

A estos objetivos es pertinente sumar algunos principios que se reconocen de la educación y que permiten comprender dos ideas básicas: el tipo de hombre que se desea formar y la concepción epistemológica sobre cómo el que aprende, se relaciona con el objeto de conocimiento, estos principios son:

- Individualización
- Socialización
- Autonomía
- Actividad
- Creatividad

MODELOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS PARA LA ATENCIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Salvador y Arroyo exponen apartados históricos y epistemológicos sobre los modelos que han adoptado para la atención de personas con discapacidad,

LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

La didáctica en la educación especial atraviesa por múltiples técnicas, métodos, sistemas de enseñanza, tradiciones culturas y corrientes pedagógicas, que por su visión histórica y evolución la configuran como un sistema que aparentemente establece un territorio con fronteras bien delimitadas y que conectan con cada necesidad específica, pero también puede reconocerse que sus actuaciones se desbordan en las aulas y alcanzan a casi todos los alumnos, tengan o no alguna discapacidad, necesidad o barrera, pues la lógica inclusiva le concede un espacio y lugar en estos ámbitos, es decir, la educación especial aporta conocimiento a las políticas educativas de diversos momentos históricos.

MOMENTOS DE LA DIDÁCTICA.

Moreira (2018) considera que los recursos se clasifican según el soporte tecnológico y el sistema simbólico de representación de la información, por ejemplo: recursos manipulativos, textuales, visuales, auditivos, informáticos / digitales. Siendo necesario para su comprensión, la explicación de cada uno de ellos:

- Manipulativos: comprende los objetos y los recursos reales, como: minerales, microscopios, anima
- les, plantas, pelotas, cuerdas, juegos, juguetes, figuras geométricas y modelos moleculares.

- Textuales: se apoya en representaciones simbólicas, como guías didácticas y solucionarios para el profesorado, libros de texto para el alumnado, carteles, cómics, entre otros.

- Visuales: parte de los recursos representados a través de imágenes, acompañados de sonido, entre los que destacan: televisión, vídeo, proyector de diapositivas, retroproyector y filmes.

- Auditivos: emplea el sonido como su principal modalidad, con lo cual se convierte en una herra mienta fundamental la cual estimula la función de los sentidos ya que posee una variada gama de aplicaciones educativas como: transmitir información, complemento de un medio visual, expresiones de voz entre otros.

- Informáticos/Digitales: permite desarrollar, utilizar y combinar indistintamente cualquier recurso mediante la computadora y otras tecnologías agrupadas bajo la denominación genérica de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

CONCLUSIÓN

Podemos concluir diciendo que un adecuado abordaje didáctico para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) puede tener varios beneficios significativos tanto para los estudiantes como para el entorno educativo en general. Aquí están algunos de los logros que se pueden alcanzar:

Acceso Equitativo a la Educación

Con un abordaje didáctico adecuado, los estudiantes con NEE tienen la oportunidad de acceder a una educación de calidad en igualdad de condiciones que sus compañeros. Las adaptaciones y modificaciones curriculares aseguran que el contenido y las actividades sean accesibles para todos.

Mejora en el Rendimiento Académico

El uso de estrategias didácticas personalizadas y adaptadas puede facilitar el aprendizaje de los estudiantes con NEE, mejorando su comprensión y retención de los contenidos. La enseñanza adaptada a sus necesidades específicas puede llevar a un mayor éxito académico.

Desarrollo de Habilidades y Competencias

Un enfoque didáctico inclusivo no solo aborda las necesidades académicas, sino también el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y funcionales. Los estudiantes pueden mejorar sus habilidades comunicativas, de resolución de problemas y de trabajo en equipo.

Fomento de la Autoestima y la Confianza

Cuando los estudiantes con NEE experimentan éxito y reciben apoyo adecuado, su autoestima y confianza en sí mismos pueden aumentar. Sentirse valorado y competente en el aula puede tener un impacto positivo en su actitud hacia el aprendizaje.

Inclusión y Socialización

Un abordaje didáctico inclusivo promueve la interacción y la socialización con sus compañeros, lo que fomenta un sentido de pertenencia y contribuye a la creación de un ambiente educativo más inclusivo y respetuoso.

Preparación para la Vida Adulta

Las estrategias didácticas adecuadas pueden preparar mejor a los estudiantes con NEE para la vida adulta y el entorno laboral. Esto incluye el desarrollo de habilidades prácticas, la preparación para la independencia y la capacitación para roles en la comunidad.

Reducción de Barreras de Aprendizaje

Al identificar y abordar las barreras específicas al aprendizaje, un buen enfoque didáctico puede eliminar obstáculos que podrían impedir el progreso académico y personal de los estudiantes con NEE.

Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje Personalizadas

La implementación de enfoques didácticos diferenciados permite a los estudiantes con NEE utilizar estrategias de aprendizaje que se adapten a sus fortalezas y estilos de aprendizaje únicos, lo cual puede facilitar una mayor comprensión y retención de la información.

Creación de un Entorno Educativo Positivo

El enfoque didáctico adecuado contribuye a un ambiente educativo más positivo y acogedor, donde se valoran la diversidad y la inclusión. Esto puede tener un impacto positivo en la cultura escolar en general.

Colaboración y Comunicación Mejoradas

Un enfoque didáctico adecuado a menudo implica una mayor colaboración entre docentes, especialistas, familias y los propios estudiantes. Esta colaboración puede mejorar la comunicación y el entendimiento sobre las necesidades y los progresos del estudiante.

REFERENCIAS

Salvador, F. (1999). Didáctica de la educación especial. Aljibe.

Medina, A. y Salvador, F. (coord.). (2009). Didáctica general. Ma-drid: Pearson- Prentice Hall.

Salvador, F. y Arroyo, R. (s/f). Modelos didácticos en la educación especial.

https://www.researchgate.net/publication/255666673_Modelos_didacticos_en_la_Educacion_Especial

Balseca-Manzano José Marcelo; Pérez Barral-Osmany; Mena-Hernández Liliana del Rocío; Ayavaca-Vallejo Bolívar Leonardo. (2021) Multimedia: recurso didáctico para educación especial.
Encuetros, vol. 19-01, 171-188, Enero-junio. Universidad Autónoma del Caribe. Doi: 10.15665/encuen.v19i01.2274

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 187-190.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

VIRTUAL REALITY EXPERIENCE IN PANAMA'S TOURIST SITES © 2024 by Catherine Clark is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

EXPERIENCIA DE LA REALIDAD VIRTUAL EN LUGARES TURISTICO EN PANAMÁ.

VIRTUAL REALITY EXPERIENCE IN PANAMA'S TOURIST SITES.

Catherine Clark, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Catherine Clark

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La tecnología digital y las experiencias virtuales en el aula ofrecen a los estudiantes la oportunidad de explorar el patrimonio cultural y natural de Panamá, especialmente a través de recorridos virtuales por sus museos y destinos turísticos. En particular, el Museo del Canal Interoceánico de Panamá destaca por sus visitas interactivas, que permiten comprender la historia, ingeniería y relevancia global del Canal de Panamá mediante exposiciones de objetos históricos, documentos, modelos a escala y multimedia interactiva. Estas herramientas no solo enriquecen el aprendizaje académico, sino que también fomentan el interés por la diversidad y el patrimonio de Panamá, promoviendo un enfoque educativo inclusivo y accesible.

Palabras clave: *Realidad Virtual, Educación Inclusiva, Cultura Panameña, Patrimonio Histórico, Aprendizaje Interactivo.*

A B S T R A C T

Digital technology and virtual classroom experiences offer students the chance to explore Panama's cultural and natural heritage, particularly through virtual tours of its museums and tourist destinations. The Panama Interoceanic Canal Museum stands out for its interactive visits, which allow students to understand the history, engineering, and global significance of the Panama Canal through exhibits of historical artifacts, documents, scale models, and interactive multimedia. These tools not only enrich academic learning but also inspire appreciation for Panama's diversity and heritage, promoting an inclusive and accessible educational approach.

Keywords: *Virtual Reality, Inclusive Education, Panamanian Culture, Historical Heritage, Interactive Learning.*

INTRODUCCIÓN

En el mundo de la tecnología y la era digital actual, podemos explorar diversos destinos turísticos a través de experiencias virtuales dentro de un salón de clases esta sería una manera emocionante y educativa de aprender sobre diferentes culturas, museos, geografías y lugares turísticos. Panamá, un país lleno de diversidad natural y cultural, ofrece numerosos lugares turísticos que ahora pueden ser visitados virtualmente. Este ensayo explorará algunos de estos destinos accesibles en línea, brindando a los estudiantes una ventana al fascinante mundo de Panamá desde sus aulas o hogares.

Dentro de los aprendido en el Diplomado de didáctica general y actualización educativa nos enfatizaremos en el Museo del canal interoceánico de Panamá la cual Ofrece recorridos virtuales que permiten explorar las exposiciones sobre la historia del Canal de Panamá.

EXPERIENCIA DE LA REALIDAD VIRTUAL DENTRO DEL AULA DE CASES EN LUGARES TURISTICO DE PANAMÁ ‘’museos’’

El acceso a estos lugares turísticos virtuales no solo enriquece el conocimiento de los estudiantes sobre la geografía y la historia de Panamá, sino que también fomenta la conciencia ambiental y cultural. Las tecnologías digitales permiten a los jóvenes explorar de manera inmersiva, promoviendo un aprendizaje activo y la apreciación por la diversidad cultural y natural del país. Panamá es un país que combina modernidad con una rica historia y biodiversidad natural. A través de herramientas digitales y tours virtuales, los estudiantes pueden explorar lugares emblemáticos

En Panamá, varios museos ofrecen experiencias virtuales que permiten explorar sus exposiciones desde cualquier lugar, Como es la Ciudad Vieja de Panamá, también conocida como

Panamá Viejo, que data del siglo XVI y es un sitio declarado Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO. Mediante modelos 3D y visitas guiadas virtuales, los estudiantes pueden explorar las ruinas y aprender sobre la historia colonial española en América, mientras se sumergen en la arquitectura y la cultura de ese período

De la misma manera tenemos el Parque Nacional Soberanía y el Archipiélago de San Blas, ambos accesibles virtualmente. Estos lugares muestran la biodiversidad única del país, con selvas tropicales, playas vírgenes y una variedad de atractivos turísticos

Canal de Panamá. Este ingenioso canal, que conecta dos océanos, no solo es crucial para el comercio global, sino que también ofrece una lección de ingeniería y geografía que se puede experimentar a través de simulaciones interactivas en línea.

Pero hoy nos enfatizaremos en Museo del Canal Interoceánico de Panamá la cual podemos observar recorridos virtuales que permiten explorar las exposiciones sobre la historia del Canal de Panamá

Al visitar virtualmente el Museo del Canal Interoceánico de Panamá, puedes explorar varios aspectos importantes del canal algunos de ellos son:

Historia del Canal: Exposiciones sobre la construcción del Canal de Panamá, incluyendo los desafíos técnicos y logísticos enfrentados durante la construcción.

Objetos Históricos: Fotografías, planos, y artefactos relacionados con el canal, que ilustran la vida de las personas involucradas en su construcción y operación.

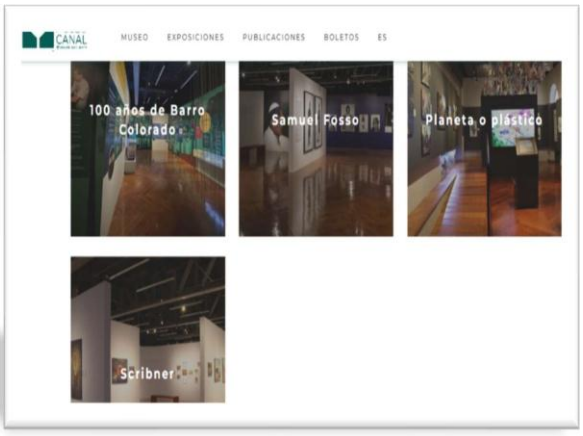
Modelos y Maquetas: Modelos a escala del canal y sus componentes, que ayudan a visualizar el funcionamiento del canal y su ingeniería.

Documentos y Archivos: Documentos históricos, mapas y cartas que muestran la planificación y ejecución del proyecto, Más de 150 exposiciones temporales han conquistado nuestras salas desplegando arte, arqueología, historia y fotografía. ¿Qué grandes maestros del arte han vislumbrado a nuestros visitantes? Frida Kahlo, Diego Rivera, Botero, Dalí, Rembrandt, Goya y Gauguin. Además, el museo ha presentado exposiciones itinerantes de diseño como: “Las Vanguardias Artísticas en el París de Coco Chanel: 1930-1980”, de ciencia y tecnología, y más recientemente de memoria cultural con la exposición “Diálogo Entre Sentidos” sobre arte contemporáneo.

Multimedia Interactiva: Videos y presentaciones interactivas que ofrecen una narrativa detallada sobre la importancia del canal y su impacto global.

Secciones Temáticas: Áreas dedicadas a diferentes periodos históricos, como la era francesa, la construcción estadounidense y el funcionamiento actual del canal. Estas secciones permiten a los visitantes obtener una visión integral del Canal de Panamá, desde su concepción hasta su impacto en el comercio mundial.

El museo y sus innovaciones tecnológicas sirven como un puente entre el pasado y el presente, destacando el canal como una maravilla de la ingeniería y un punto clave en la historia del comercio internacional.



Conclusión:

En conclusión, los lugares turísticos virtuales en Panamá ofrecen una oportunidad invaluable para que los estudiantes exploren y aprendan sobre este país desde una perspectiva única y accesible. Estas experiencias no solo complementan el currículo educativo, sino que también inspiran el interés por viajar y descubrir el mundo más allá de las fronteras físicas. A medida que la tecnología continúa avanzando, estas herramientas seguirán siendo fundamentales para promover un aprendizaje global y una apreciación por la diversidad cultural y natural de Panamá.

El Museo Interoceánico de Panamá ofrece una inmersiva experiencia educativa sobre la historia y la importancia del Canal de Panamá. Con la incorporación de tecnologías como la realidad virtual, el museo permite a los visitantes explorar de manera interactiva los aspectos históricos, técnicos y culturales del canal. Esta integración tecnológica no solo enriquece la comprensión del impacto del canal en el comercio global y en la región, sino que también proporciona una experiencia educativa moderna y atractiva.

Referencias

- https://museodelcanal.com/publicaciones/
- https://recorriendopanama.com/15-tours-virtuales-panama/
- https://www.panama360travel.com/

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 191-196.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

DIDACTIC STRATEGIES AND RESOURCES © 2024 by Cristina Alveo is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

DIDACTIC STRATEGIES AND RESOURCES.

Cristina Alveo, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Cristina Alveo

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

Las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente para que los estudiantes logren un aprendizaje efectivo, adaptadas al tema, nivel educativo e ideología de la institución. Mantener la motivación de los estudiantes es clave, por lo que la elección de estrategias adecuadas facilita la enseñanza y promueve la autonomía. Los tipos incluyen enseñanza, aprendizaje, y técnicas como aprendizaje basado en problemas, colaborativo y activo, entre otros. Los recursos didácticos complementan estas estrategias, apoyando el aprendizaje a través de materiales diversos como pizarras, proyectores y software, adaptando la enseñanza a distintos estilos y necesidades.

Palabras clave: *Estrategias Didácticas, Aprendizaje, Motivación, Recursos Didácticos, Enseñanza.*

A B S T R A C T

Didactic strategies are planned actions by the teacher to ensure effective learning for students, tailored to the subject, educational level, and the institution's ideology. Keeping students motivated is key, so selecting the right strategies enhances teaching and fosters autonomy. The types include teaching strategies, learning methods, and techniques such as problem-based, collaborative, and active learning, among others. Didactic resources complement these strategies, supporting learning through various materials like whiteboards, projectors, and software, adapting teaching to different learning styles and needs.

Keywords: *Didactic Strategies, Learning, Motivation, Didactic Resources, Teaching.*

INTRODUCCIÓN

Para entender lo que son las estrategias didácticas, podemos definirlas como todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología del centro.

Mantener a los alumnos motivados es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dependiendo del tema que instruyan y los propósitos pedagógicos que persiguen es necesario elegir las estrategias didácticas más adecuadas a la hora de diseñar la planificación de sus clases. Las estrategias didácticas incluyen todas las acciones pedagógicas y actividades programadas por el docente, con el objetivo de que sus estudiantes reciban la educación deseada y se obtengan metas claramente establecidas. Estas se apoyan en distintos métodos, técnicas y recursos.

Su aplicación práctica en las clases requiere que se realice una planificación del proceso de enseñanza y decidir, de forma consciente y meditada, cuáles son las herramientas que se utilizarán para alcanzar los objetivos propuestos. Serán especialmente útiles al transmitir conocimientos considerados particularmente complejos. Cabe señalar que las estrategias didácticas seleccionadas deben ser coherentes con los componentes de la planificación curricular, pero también con la concepción e ideología del centro educativo.

Importancia de las estrategias didácticas

Para conseguir aprendizajes significativos, desarrollar la capacidad del estudiantado y favorecer el cumplimiento de los objetivos establecidos, es clave que los docentes usen distintas estrategias didácticas.

Además, su implementación en el aula posee distintos beneficios:

- El aprendizaje es más eficaz.
- Favorece una mayor implicación por parte del docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los educandos adquieren una mayor autonomía y se vuelven capaces de desarrollar estrategias propias de aprendizaje.
- Se optimiza la adquisición de conocimientos.

Tipos de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas pueden clasificarse en:

1. **Estrategias de enseñanza.** Incluyen los procedimientos usados por los docentes para conseguir que los estudiantes aprendan.
2. **Estrategias de aprendizaje.** Son los procedimientos mentales empleados por un alumno para procesar la información y aprender.

Estas estrategias de enseñanza y aprendizaje se emplean para facilitar y optimizar el proceso educativo ya que promueven una comprensión profunda y significativa en los estudiantes. Estas estrategias incluyen actividades, recursos y enfoques pedagógicos diseñados para adaptarse a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Ejemplos de estrategias didácticas

A continuación, se exponen algunos ejemplos de las estrategias didácticas que se pueden emplear en el salón de clases:

- **Ambiente aprendizaje.** Consiste en la creación de espacios educativos especialmente diseñados para favorecer la curiosidad, la reflexión, el diálogo y la adquisición de conocimientos.
- **Aprendizaje basado en problemas.** Se basa en la organización de pequeños grupos que buscan resolver problemas reales. Los estudiantes deberán buscar por sí mismos la información y debatir cuál es la mejor forma de solucionar el problema. El docente aportará los medios y la libertad para que encuentren la respuesta más adecuada y solamente intervendrá para resolver alguna duda que pueda surgir.
- **Aprendizaje colaborativo**. Se da cuando el alumno trabaja con otras personas, ya sean otros compañeros o el profesor, para adquirir nuevos saberes, competencias y capacidades. Además, aprenderán a socializar, cooperar, empatizar y llegar a un consenso.
- **Aprendizaje situado.** Esta estrategia didáctica potencia la participación social de los estudiantes. De esta forma, podrán obtener una noción más apegada a la realidad de las implicaciones de los conocimientos que se están transmitiendo.
- **Aprendizaje activo.** Se trata de aprender haciendo. Para ello, los alumnos interactuarán y experimentarán para comprender y desarrollar conceptos.

Además, esta estrategia fomenta la escucha activa, para que se produzca un intercambio de saberes que ayude a reflexionar y aprender, fomentando el respeto mutuo.

- **Gamificación en el aula.** Consiste en la introducción de juegos en el salón de clases para que el estudiante asimile los conocimientos de forma divertida.
- **Aula invertida.** Se incorpora a la tecnología para desarrollar el aprendizaje. El profesor queda en segundo plano, mientras los alumnos buscan y desarrollan conceptos, para que crezcan en conjunto y aprendan de forma dinámica e interactiva.
- **Simulaciones.** Es cuando se plantean situaciones ficticias para trabajar los contenidos de una materia y encontrar soluciones a distintos problemas.

Las estrategias didácticas previas pueden aplicarse de manera única, pero lo ideal es combinarlas de acuerdo con los requerimientos del alumnado. Es importante recordar que las clases, a pesar de estar planificadas, no tienen que ser estáticas ni cerradas. Las estrategias aplicadas se deben adaptar al contexto del aula, el tema que se está impartiendo y a las necesidades específicas de los estudiantes. Aprende a implementar estrategias didácticas con las distintas.

¿Qué son los recursos didácticos?

Los recursos didácticos, materiales didácticos o auxiliares didácticos son cualquier tipo de soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Suelen ser empleados por los educadores en instituciones pedagógicas o formativas, como una forma de complementar o de hacer más eficientes sus labores. No existe un concepto estricto y universal respecto a qué cosa es y qué no un recurso didáctico. Básicamente porque cualquier cosa puede serlo, siempre que cumpla con la función de facilitar el aprendizaje o de adaptarlo a las necesidades específicas de cierto tipo de alumno.

Por ejemplo, algunos recursos permitirán aprendizajes significativos, con una alta participación del alumno, mientras que otros servirán más bien de soporte comunicativo al docente, o simplemente como material de refuerzo.

Aunque no existe un acuerdo respecto a la nomenclatura de estos elementos, algunos autores prefieren establecer una diferencia entre:

- **Recursos didácticos.** En algunos casos se utiliza para designar a los elementos materiales que sirven de auxiliares en el proceso de enseñanza, como lápices, marcadores o la pizarra.

- **Materiales didácticos.** Suele utilizarse para aludir a los elementos dispuestos pedagógicamente de antemano para facilitar el proceso de aprendizaje, es decir, a los recursos *ex profeso* para la enseñanza, como libros de texto, presentaciones audiovisuales, etc.

Funciones de los recursos didácticos

Dada la posible diversidad de los recursos didácticos, sus funciones específicas pueden ser muchas. Aun así, pueden resumirse en:

- **Brindar orientación.** Sobre todo, en temas y tópicos complejos, proponiendo rutas alternas de aprendizaje, reglas mnemotécnicas, etc.
- **Simular situaciones o eventos.** Para mostrar en un ambiente controlado cómo ocurren en la vida real.
- **Motivar al aprendizaje.** Es decir, despertar el interés por el conocimiento en el alumno.
- **Evaluar el desempeño del alumno.** En un tema puntual o en la materia como un todo, para así saber qué tanto del aprendizaje fue exitoso.

Importancia de los recursos didácticos

Los recursos didácticos permiten adaptar la enseñanza a distintas formas de aprendizaje.

Los recursos didácticos son fundamentales en cualquier modelo educativo. Por un lado, porque dinamizan la transmisión de saberes y permiten que ésta se dé según modelos y formas distintas, lo cual es vital si se considera que no todo el mundo aprende de la misma manera. Por otro lado, suelen incorporar a la enseñanza recursos técnicos y tecnológicos más modernos, lo cual permite la actualización de la enseñanza, permitiendo nuevas dinámicas y experiencias académicas.

Tipos de recursos didácticos

Los recursos didácticos pueden clasificarse de la siguiente manera:

- **Material permanente de trabajo.** Todo lo que se usa a diario en la enseñanza, ya sea para llevar registro de la misma, ilustrar lo dicho o permitir otro tipo de operaciones.
- **Material informativo.** Aquellos materiales en los que se halla contenida la información y que son empleados como fuente de saberes.
- **Material ilustrativo.** Todo aquello que puede usarse para acompañar, potenciar y ejemplificar el contenido impartido, ya sea visual, audiovisual o interactivo.
- **Material experimental.** Aquel que permite a los alumnos comprobar mediante la práctica y la experimentación directa los saberes impartidos en clase.
- **Material tecnológico.** Se trata de los recursos electrónicos que permiten la generación de contenidos, la masificación de

los mismos, etc., valiéndose sobre todo de las llamadas TIC.

Ejemplos de recursos didácticos

Algunos ejemplos de recursos y materiales didácticos son:

- Pizarrón, tizas, marcadores delebles.
- Proyectores (como el *video beam*), láminas, carteleras.
- Software de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea.
- Material de laboratorio científico, prácticas experimentales, ejercicios de campo.
- Libros de texto, diccionarios de diverso tipo, cuadernos, blocs de hojas.
- Reglas de distinto tipo, calculadoras, compases, escuadras.
- Maquetas, simuladores, organigramas, gráficos.

Referencias Bibliográficas

Fuente: https://concepto.de/recursos-didacticos/#ixzz8piOzxB90

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 197-201.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

EDUCATIONAL INNOVATION AND GOOD PRACTICES IN DIDACTICS © 2024 by Francis Roxana Estrada is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y BUENAS PRÁCTICAS EN DIDÁCTICA.

EDUCATIONAL INNOVATION AND GOOD PRACTICES IN DIDACTICS.

Francis Roxana Estrada, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Francis Roxana Estrada

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La innovación educativa es crucial para adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades del siglo XXI, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y centrado en el estudiante. A través de la implementación de tecnologías digitales y metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, se mejora la motivación, el compromiso y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Sin embargo, la integración tecnológica debe ser adecuada, y los docentes deben recibir formación continua para aprovechar al máximo estas herramientas. En conclusión, la innovación educativa, combinada con buenas prácticas didácticas, es esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Palabras clave: *Innovación Educativa, Metodologías Activas, Tecnología Digital, Aprendizaje Colaborativo, Formación Docente.*

A B S T R A C T

Educational innovation is crucial for adapting teaching methods to the needs of the 21st century, promoting a more inclusive, student-centered learning environment. Through the implementation of digital technologies and active methodologies, such as project-based learning and collaborative learning, motivation, engagement, and the development of socio-emotional skills are enhanced. However, technological integration must be appropriate, and teachers must receive continuous training to make the most of these tools. In conclusion, educational innovation, combined with good didactic practices, is essential to prepare students for future challenges.

Keywords: *Educational Innovation, Active Methodologies, Digital Technology, Collaborative Learning, Teacher Training.*

INTRODUCCIÓN

La innovación educativa se ha transformado en un pilar fundamental en el desarrollo de sistemas de enseñanza que respondan a las demandas y necesidades del siglo XXI. En un mundo en constante cambio, donde las prácticas requeridas para enfrentar los desafíos laborales y sociales evolucionan rápidamente, es importante y necesario que los métodos didácticos se adapten y se transformen. La didáctica, como el arte y la ciencia de enseñar, se beneficia enormemente de estas innovaciones, que pueden llevar a una educación más inclusiva, efectiva y centrada en el estudiante.

Desarrollo

¿Qué es la Innovación educativa y buenas prácticas en didáctica?

La innovación educativa hace referencia a la introducción de nuevas ideas, métodos, estrategias o tecnologías en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Esto integra un conjunto de prácticas didácticas que se centran en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías digitales como cuentos interactivos, aprendizaje sensorial y metodologías activas que fomentan la colaboración y el pensamiento crítico, desde los primeros años de su vida escolar.

Las buenas prácticas en didáctica, son enfoques y técnicas efectivas que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje. Estas pueden incluir la adaptación de contenidos a las necesidades de los estudiantes, la evaluación formativa, y la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo, dinámico, adaptable y motivador.

En conjunto, la innovación educativa y las buenas prácticas buscan no solo mejorar el rendimiento académico, sino también preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo

XXI, promoviendo habilidades sociales y emocionales esenciales en su desarrollo integral.
Implementar educación innovadora e interactiva.

Debe ser la implementación de nuevas tecnologías en el aula, uno de los principales motores de la innovación educativa. Según un estudio de la UNESCO, "la integración de tecnologías digitales en la educación puede mejorar el compromiso de los estudiantes y facilitar el aprendizaje personalizado" (UNESCO, 2020). Esta afirmación de la UNESCO nos quiere decir que la integración de tecnologías digitales en la educación recalca su capacidad para mejorar el compromiso de los estudiantes. Son muchas las herramientas interactivas y multimedia, como aplicaciones educativas y juegos, pueden captar la atención de los estudiantes, sobre todo en nivel preescolar, de manera más efectiva que los métodos tradicionales. Al fomentar una participación activa, estas tecnologías no solo incrementan el interés y la motivación, sino que también promueven una experiencia de aprendizaje más dinámica.

Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), han demostrado ser efectivas para desarrollar competencias esenciales en los estudiantes. Esta metodología permite a los alumnos trabajar en problemas reales, promoviendo así habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Según un informe del Banco Mundial, estas metodologías promueven el aprendizaje académico y también el desarrollo de habilidades socioemocionales (Banco Mundial, 2021). La autora Linda Darling-Hammond sostiene que "las experiencias de aprendizaje activas pueden ayudar a los estudiantes a construir conexiones significativas entre el conocimiento y su aplicación en la vida real" (Darling-Hammond, 2010). Esta afirmación sobre las experiencias de aprendizaje activas resalta su importancia en el proceso educativo ya que permite que los estudiantes formen conexiones significativas entre el conocimiento adquirido y su aplicación en la vida real. Cuando los alumnos están en constante participación, su aprendizaje a través de actividades prácticas, proyectos colaborativos o estudios de caso, están más propensos a comprender y retener la información.

Además, el enfoque en el aprendizaje colaborativo, es un escenario donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, esto fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo y diverso. Un estudio de Johnson y Johnson (2014) señala que "el aprendizaje colaborativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también incrementa la satisfacción de los estudiantes y su deseo de continuar aprendiendo". Podemos confirmar entonces que, esta forma de aprendizaje no solo prepara a los estudiantes

para el trabajo en equipo, que es fundamental en el ámbito laboral, sino que también promueve habilidades interpersonales necesarias enfrentar los desafíos y también para la convivencia en sociedad.

Sin embargo, aunado a esto, algunos críticos argumentan que la innovación educativa puede llevar a una sobrecarga de información y distraer a los estudiantes del aprendizaje fundamental. Aseguran que la incorporación de tecnología sin una capacitación adecuada puede resultar en un uso ineficiente de los recursos. Aunque es un punto válido, la solución a esta crítica no radica en rechazar la innovación, sino más bien, en asegurar una formación adecuada para docentes y estudiantes. Como señala el pedagogo César Coll, "la tecnología debe ser un medio y no un fin en sí mismo" (Coll, 2019). Esto nos indica que, cuando la tecnología se utiliza como un medio, se integra de forma coherente en las estrategias pedagógicas para mejorar la experiencia de aprendizaje de cada estudiante. Esto permite que los educadores ofrezcan una enseñanza personalizada, fomenten el compromiso de los estudiantes y ofrezcan recursos accesibles. Sin embargo, si la tecnología se convierte en un fin en sí misma, es probable que exista el riesgo de que el enfoque educativo se desplace, priorizando el uso de herramientas tecnológicas por encima de los objetivos de aprendizaje. Esto puede llevar a distracciones y a una superficialidad en el proceso educativo.

Además, la formación continua de los docentes es fundamental para implementar efectivamente estas innovaciones. El profesor **Miguel Ángel Santos Guerra** resalta que "un docente que se actualiza es un docente que inspira" (Santos Guerra, 2016). La capacitación docente no solo se refiere al uso de tecnología, sino también a la adopción de nuevas metodologías que fomenten un aprendizaje más activo y participativo. Un docente que se mantiene en constante actualización también crea un ambiente de confianza y respeto. Los estudiantes perciben que su maestro es un experto en su campo. Esta conexión emocional es fundamental para el aprendizaje, ya que los alumnos se sienten valorados y motivados a seguir el ejemplo de un maestro que muestra pasión por su profesión.

Conclusión

Llegando de esta manera a la parte final de mi ensayo argumentativo, puedo concluir diciendo que, la innovación educativa y las buenas prácticas en didáctica son esenciales para preparar a los estudiantes para los retos del futuro. Mediante la integración y correcto uso de tecnologías y metodologías activas, podemos promover un aprendizaje más dinámico, inclusivo, efectivo y de calidad. Si bien, existen preocupaciones legítimas sobre el uso de la tecnología, estas pueden ser abordadas mediante una formación adecuada. Recomiendo que, en lugar de resistirse a los cambios, es de vital

importancia el aceptar y abrazar la innovación educativa como una oportunidad para transformar la enseñanza y el aprendizaje en nuestras aulas. Solo así lograremos formar individuos capaces de enfrentar un mundo en constante evolución.

Referencias

- UNESCO. (2020). El uso de la tecnología en la educación. Obtenido de: https://www.unesco.org/en/digital-education

- Banco Mundial. (2021). Aprender a hacer realidad la promesa de la educación. Obtenido de: https://www.bancomundial.org/es/events/2018/11/06/aprender-para-hacer-realidad-la-promesa-de-la-educacion#:~:text=Banco%20Mundial,m%C3%A1s%20pobreza%20en%20el%20mundo.

- Darling-Hammond, L. (2010). El mundo plano y la educación: cómo el compromiso de Estados Unidos con la equidad determinará nuestro futuro. Prensa universitaria de profesores

- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI. https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690008.pdf

- Coll, C. (2019). La formación del profesorado en la era digital. Obtenido de: https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/79

- Santos Guerra, M. A. (2016). El maestro que no se actualiza, es un maestro que no inspira. Ediciones Aljibe.



At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.



SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 202-206.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

EDUCATIONAL ASSESSMENT IN THE 21ST CENTURY © 2024 by Jefry David Saenz Torres is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL SIGLO XXI.

EDUCATIONAL ASSESSMENT IN THE 21ST CENTURY.

Jefry David Saenz Torres, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Jefry David Saenz Torres

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La evaluación educativa ha evolucionado para adaptarse a los avances tecnológicos y al enfoque en el estudiante, trascendiendo los métodos tradicionales de exámenes estandarizados. Un enfoque integral que combine evaluación formativa, tecnologías digitales y evaluación auténtica ofrece una visión más completa del aprendizaje y promueve una educación más equitativa y personalizada. Aunque algunos critican estos métodos por su posible subjetividad, el uso de rúbricas y criterios detallados ayuda a mantener la objetividad. Este enfoque permite una comprensión más profunda del progreso estudiantil y apoya su preparación para desafíos reales, impulsando sistemas educativos adaptativos y robustos.

Palabras clave: *Evaluación Educativa, Enfoque Integral, Evaluación Formativa, Tecnología Digital, Evaluación Auténtica.*

A B S T R A C T

Educational assessment has evolved to accommodate technological advancements and a student-centered approach, moving beyond traditional standardized testing. An integrated approach that combines formative assessment, digital technologies, and authentic evaluation offers a more comprehensive view of learning and promotes a fairer, more personalized education. Although some critique these methods for potential subjectivity, using detailed rubrics and criteria helps maintain objectivity. This approach enables a deeper understanding of student progress and supports their preparation for real-world challenges, fostering adaptive and resilient educational systems.

Keywords: *Educational Assessment, Integrated Approach, Formative Assessment, Digital Technology, Authentic Evaluation.*

INTRODUCCIÓN

La evaluación educativa es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desempeñando un papel crucial en la medición del progreso académico y el éxito de los estudiantes. En el contexto actual, caracterizado por rápidos avances tecnológicos y un enfoque renovado en la educación centrada en el estudiante, la evaluación ha evolucionado más allá de los métodos tradicionales. En lugar de depender únicamente de exámenes estandarizados, la evaluación educativa moderna debe adoptar un enfoque integral que combine la evaluación formativa, el uso de tecnologías digitales y la evaluación auténtica. Este ensayo argumenta que este enfoque más holístico no solo proporciona una visión más completa del aprendizaje de los estudiantes, sino que también facilita una educación más equitativa y personalizada, alineada con las necesidades y desafíos del entorno educativo contemporáneo. Además, exploraremos cómo estas prácticas pueden ser implementadas de manera efectiva para mejorar los resultados educativos y preparar mejor a los estudiantes para el futuro.

Evaluación Formativa vs. Evaluación Sumativa

La evaluación formativa es un enfoque continuo que se realiza durante el proceso de aprendizaje para proporcionar retroalimentación constante y mejorar la comprensión del estudiante. Este tipo de evaluación incluye herramientas como encuestas rápidas, tareas reflexivas, ejercicios interactivos y discusiones en clase. Estos métodos permiten a los docentes adaptar sus estrategias pedagógicas en tiempo real para abordar las necesidades emergentes de los estudiantes. Por ejemplo, la implementación de quizzes semanales y la revisión de tareas permiten una evaluación continua y el ajuste de

la enseñanza para apoyar el progreso de los estudiantes. Según Black y Wiliam (1998), la retroalimentación continua en la evaluación formativa puede aumentar significativamente el rendimiento académico, ya que permite a los estudiantes identificar y abordar sus debilidades antes de las evaluaciones finales. Además, este enfoque fomenta un ambiente de aprendizaje más dinámico y receptivo, donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades de autoevaluación y auto-mejora.

En contraste, la evaluación sumativa se realiza al final de un período de instrucción para determinar si los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje. Aunque proporciona una medida del rendimiento general, a menudo se basa en exámenes estandarizados que pueden no capturar completamente la comprensión del estudiante. Los exámenes tradicionales tienden a centrarse en la memorización de información y pueden no reflejar la capacidad del estudiante para aplicar el conocimiento en contextos prácticos. Esto puede limitar la efectividad de la evaluación sumativa al evaluar habilidades prácticas y el pensamiento crítico, en comparación con la evaluación formativa, que ofrece una visión más dinámica y adaptativa del aprendizaje.

Integración de Tecnologías Digitales

La incorporación de tecnologías digitales en la evaluación ha revolucionado la forma en que se mide el aprendizaje, ofreciendo nuevas oportunidades para una evaluación más detallada y personalizada. Plataformas como Google Classroom, ¡Kahoot! y herramientas de análisis de datos permiten a los docentes realizar un seguimiento más preciso del progreso del estudiante y proporcionar retroalimentación inmediata. Por ejemplo, el uso de plataformas de aprendizaje en línea facilita la administración de tareas, encuestas y pruebas, permitiendo una evaluación continua y adaptativa. Según el informe de Educause (2017), el uso de analítica educativa puede mejorar significativamente la comprensión del progreso del estudiante al proporcionar datos detallados sobre su rendimiento y áreas de mejora. La tecnología también fomenta la participación activa de los estudiantes a través de métodos de evaluación interactivos, como juegos educativos y simulaciones, que pueden aumentar el compromiso y motivación de los estudiantes. Además, la integración de tecnologías digitales puede facilitar el acceso a recursos educativos globales y ofrecer oportunidades para la colaboración entre estudiantes de diferentes ubicaciones.

Evaluación Auténtica

La evaluación auténtica se centra en tareas y actividades que simulan situaciones del mundo real, ofreciendo una perspectiva más completa del rendimiento de los estudiantes. Las tareas auténticas, como proyectos interdisciplinarios, presentaciones y estudios de caso, permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos relevantes y prácticos. Por ejemplo, un proyecto que implique la creación de un plan de negocios para una empresa ficticia permite a los estudiantes aplicar conceptos teóricos en una situación práctica. La evaluación auténtica no solo mide el

conocimiento adquirido, sino también la capacidad del estudiante para transferir ese conocimiento a situaciones reales y resolver problemas complejos. Un estudio de Wiggins (1990) destaca que este tipo de evaluación proporciona una visión más holística del aprendizaje, ya que permite a los estudiantes demostrar su comprensión y habilidades en un entorno que refleja mejor el mundo real. Además, la evaluación auténtica fomenta habilidades importantes como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, que son esenciales para el éxito en el entorno profesional.

Contraargumentos y Refutaciones

Algunos críticos argumentan que la evaluación formativa y auténtica pueden introducir subjetividad y sesgo en la evaluación, lo que podría afectar la equidad y la precisión de los resultados. Por ejemplo, la evaluación basada en proyectos y presentaciones puede ser vista como menos objetiva que los exámenes estandarizados. Sin embargo, este riesgo puede ser mitigado mediante el uso de rúbricas detalladas y criterios de evaluación claramente definidos. Las rúbricas proporcionan una guía clara para la evaluación, asegurando que todos los estudiantes sean evaluados de manera consistente y equitativa. La investigación de Sadler (1989) demuestra que las rúbricas y los criterios bien definidos son efectivos para mantener la objetividad y mejorar la calidad de la evaluación formativa. Además, los beneficios de la retroalimentación continua y la evaluación auténtica superan las limitaciones potenciales, proporcionando una evaluación más rica y detallada del aprendizaje del estudiante. Es importante considerar que, al combinar múltiples métodos de evaluación, se puede lograr un balance que maximice la precisión y la equidad en la evaluación educativa.

En conclusión, para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades del siglo XXI en la educación, es fundamental adoptar un enfoque integral en la evaluación educativa que combine la evaluación formativa, el uso de tecnologías

digitales y la evaluación auténtica. Este enfoque ofrece una visión más completa y precisa del aprendizaje de los estudiantes, promueve una educación más equitativa y personalizada, y facilita el desarrollo integral de los estudiantes. La integración de estos métodos puede transformar la evaluación educativa, permitiendo una comprensión más profunda del progreso del estudiante y apoyando su preparación para enfrentar los desafíos del mundo real. A medida que avanzamos hacia un futuro educativo más dinámico y adaptativo, es crucial continuar innovando y mejorando nuestras prácticas de evaluación para mejorar la calidad del aprendizaje y garantizar el éxito de todos los estudiantes. La implementación efectiva de estos enfoques no solo beneficiará a los estudiantes individuales, sino que también contribuirá al desarrollo de sistemas educativos más robustos y resilientes, capaces de responder a las demandas cambiantes del siglo XXI.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 207-212.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

DIDACTICS, LEARNING ROLES © 2024 by Katherine Hernández is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

LA DIDÁCTICA, ROLES DE APRENDIZAJE.

DIDACTICS, LEARNING ROLES.

Katherine Hernández, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Katherine Hernández

Electronic mail address: *academica@claustrogomez.org*
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La didáctica en la educación contemporánea busca adaptarse a la diversidad de estudiantes y sus distintas personalidades, ajustando las estrategias de enseñanza a cada nivel educativo (primaria, premedia, media). La evolución de los métodos de enseñanza refleja avances tecnológicos y cambios generacionales, donde el papel del docente es clave en la implementación de modelos y técnicas didácticas que se ajusten a cada contexto y herramienta disponible. La evaluación se convierte en un proceso crucial que permite al docente medir el impacto de estas estrategias en el aprendizaje, guiando el desarrollo de métodos que realmente fomenten la adquisición de conocimientos y habilidades.

Palabras clave: *Didáctica, Estrategias de Enseñanza, Evaluación Educativa, Diversidad Estudiantil, Avances Tecnológicos.*

A B S T R A C T

The didactics of contemporary education aim to adapt to the diversity of students and their unique personalities, tailoring teaching strategies to each educational level (primary, lower secondary, upper secondary). The evolution of teaching methods reflects technological advancements and generational shifts, where the teacher's role is essential in implementing didactic models and techniques suitable for each context and available tool. Evaluation becomes a crucial process that allows teachers to assess the impact of these strategies on learning, guiding the development of methods that truly foster the acquisition of knowledge and skills.

Keywords: *Didactics, Teaching Strategies, Educational Assessment, Student Diversity, Technological Advancements.*

INTRODUCCIÓN

Al ser parte de un entorno educativo, buscamos estrategias de aprendizajes que se amolden a los diferentes tipos de personalidad que existen dentro de un aula de clases, siempre ligadas al nivel de enseñanza que se imparta. Pongamos por caso la educación en los niveles de primaria, premedia y media, donde el docente aplica diferentes estrategias o modelos para sus discentes, siendo estos una diversidad de pensamientos, donde influyen su cultura, enseñanza desde casa, valores, entre otros.

"La didáctica puede definirse como el conjunto de principios y técnicas que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Es una disciplina que busca optimizar los procesos de enseñanza, promoviendo la adquisición de conocimientos, habilidades y valores por parte de los estudiantes". (Andes, 2023).

Recordemos que estas técnicas, son propias de la evaluación, esta dictaminará el nivel de su aprendizaje y los resultados positivos o negativos de la didáctica empleada para el abordamiento del tema, por consiguiente, será el docente a cargo el evaluador diagnosticando el alcance real o aprendizajes adquiridos. En resumen abordaremos a lo largo de este trabajo escrito, diferentes métodos de aprendizajes y a quienes van dirigidos.

1. La importancia de la didáctica en la enseñanza

Los modelos de enseñanza con el pasar del tiempo han cambiado, debido a los avances tecnológicos, cambios generacionales, acceso a la información. En años atrás el docente aplicaba la didáctica de manera direccional en una sola vía, donde el aula debía amoldarse a los diferentes modelos de enseñanza dependiendo la asignatura.

Hoy en día los modelos cambian constantemente, pongamos por caso la

tecnología la cual impacta diariamente al hombre de manera positiva o negativa, no obstante, en la educación representa una herramienta fundamental de aprendizaje; años atrás fue la conexión sincrónica y asincrónica entre el alumno y el maestro, siendo este tipo de didáctica "Un aprendizaje a distancia" quien impulsó un modelo nuevo de enseñanza a causa del COVID-19. El sistema de enseñanza se renovó, innovando sin quedar atrás, hoy en día, se constituye como un pilar en el aprendizaje.

El estudio de la didáctica es un espacio empírico que es de gran utilidad para generar un contraste entre la teoría y la práctica en el aula, por lo que es relevante generar una reflexión sobre el conjunto de actuaciones que configuran el que hacer del profesor y de los alumnos en función de determinados objetivos de formación limitados al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos. (Paredes, s.f.)

Los cambios generacionales influyen directamente en la educación, se menciona la frase "La vieja guardia". Las mentes cambian a causa del acceso a la información de manera instantánea abriendo un mundo que antes era un tabú, convirtiéndolo en realidades; muchos optan por seguir modelos que desde su perspectiva son buenos, por ejemplo: ser reconocidos dejar un modelo de estudio por seguir parámetros que inundan diariamente las redes sociales, un mundo absurdo con riquezas, fotos y videos de una vida perfecta, alejada del aprendizaje de un libro, por ello, al pertenecer a un cuerpo docente o ser parte de una institución educativa, nos lleva vender nuestro producto educativos a los alumnos, "Basado en un modelo de ventas".

Como docente, luchamos diariamente con este tipo de publicidad falsa sin descontrol, reinventando los modelos de enseñanza en una didáctica que atraigan al alumno y sean parte del entorno educativo, mostrándoles contenidos similares en las diferentes asignaturas, pero con rutinas diferentes.

Como se mencionó anteriormente hay acceso a la información de manera ilimitada, sin embargo, existen casos donde se limita, mencionemos a las áreas donde no hay cobertura de red, la didáctica deberá cambiar en su totalidad apegándose a métodos propios de la situación que se presente en un momento determinado, también de la experiencia o conocimientos previos que tenga el docente para abordar dichos temas. La didáctica no será a través de pantallas o plataformas que faciliten el conocimiento, se apegará a un modelo estándar con enseñanzas generalizadas.

"La comprensión y la conciencia del uso de los aspectos de la didáctica en la práctica docente, combinados con la realidad de la institución y los estudiantes, harán que el aprendizaje sea realmente significativo para todos los

involucrados en el proceso de enseñanza del aprendizaje". (Grangeia, 2021)

2. La evaluación didáctica y su importancia en el proceso de aprendizaje

En conjunto con la didáctica la evaluación muestra o arroja los resultados del proceso pedagógico en su totalidad, donde diferentes procesos de aprendizajes se mezclan con la finalidad de otorgar una enseñanza al discente. Su importancia radica en el proceso que esta se aplica a los diferentes entornos de aprendizaje, pues a través de ella, el ser humano logra diversos aprendizajes y estos los aplicará a futuro en una sociedad pudiente al Estado y sus contribuyentes. Todas las ciencias, enfoques, técnicas en cualquier nivel de enseñanza o aprendizaje necesitan de la didáctica para su desarrollo y aplicación. Como orientadores en las diferentes asignaturas es de suma importancia el aprendizaje continuo en este tipo de modalidades, pues esto garantizará que la comunidad educativa progrese cultivando estas enseñanzas a futuro.

Traducido del griego, " didácticos " significa " enseñanza ". La didáctica es una teoría general del aprendizaje. Esta es una parte característica de la pedagogía que estudia las leyes del proceso general de educación y entrenamiento en la formación. (CEUPE, s.f.)

3. El papel del docente en la didáctica y su influencia en el proceso de aprendizaje

Al ser parte de la carrera educativa es preciso saber que como educadores tenemos en nuestras manos la formación de la población en general pertenecientes al sistema educativo en todos sus niveles. Su importancia es de vital importancia, debido a que un docente que primeramente ama su labor tendrá puntos extras al dirigir un aula de clases, la integración, modelación no será un día más de trabajo sino como un campo de juegos diariamente; esta premisa nos muestra que debemos enfocarnos en objetivos diarios en clase, a la vez perfeccionarnos no solo en nuestra cátedra, sino en nuevas metodologías que logren dar un mejoramiento continuo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Al obtener nuevos métodos de aprendizaje se podrá abordar al alumno sin importar su nivel de entendimiento, pues los aprendizajes previos ayudarán en los diferentes procesos adquisición de conocimientos.

La didáctica es un elemento de la pedagogía que se encarga de estudiar todo lo relacionado con el aprendizaje y la enseñanza. La palabra didáctica proviene del verbo griego didaskein que significa enseñar, instruir y explicar. Por didáctica se entiende parte de la teoría y de la actividad educativa que trata los métodos de enseñanza; en otras palabras, es la disciplina que se ocupa del desarrollo de pensar la

enseñanza, de hecho, estudia e interviene en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

Juan Amos Comenio (1582-1670) se considera el punto de partida de la teoría de la didáctica con su obra maestra "Didáctica Magna" del año 1640, en la cual dio muchos aportes de cómo se puede desarrollar la enseñanza y sobre la tarea del docente. De hecho, es en esta obra que se introduce el concepto de educación popular, para que todos pudiesen tener iguales oportunidades de desarrollo. Comenio define la didáctica como una técnica y un arte para la enseñanza, la cual debe de tener como objetivo el aprendizaje de todo por parte de todos y que ha de caracterizar la enseñanza/ aprendizaje por la rapidez y eficacia. (CEUPE, s.f.)

CONCLUSIONES

- Ser parte del entorno educativo nos gratifica como profesionales, pues jugamos un rol quizás el principal en la formación académica de diversidad de personas, por ello es de suma importancia aplicar nuestro trabajo de forma eficaz, debido a que, por nuestras manos de aprendizaje pasarán futuros profesionales, incluso nuestros reemplazos a futuro y si mostramos una formación desfasada, sin importancia seremos parte de ese entorno que se rige por circunstancias del día a día y no del futuro.
- El aprendizaje y los diversos tipos de didáctica también dependerán de las herramientas que se tenga a disposición dentro el entorno educativo, por otro lado la disposición que tenga el alumno de adquirir nuevos aprendizajes; incluso el tipo de sistema en el que se trabaje, pues no es lo mismo un aula virtual, a un aula falta de herramientas; aun así el orientador buscará estrategias para sus diversas actividades de enseñanza.
- Aunque la didáctica influya directamente en el desarrollo de todas las ciencias, esta necesita de diversos modelos para su desarrollo o abordamiento, además de teorías existen didácticas prácticas, orales, incluso inclusivas, este dependerá a quien esté dirigido el aprendizaje.
- Las estrategias didácticas comprenden todos aquellos recursos educativos que usa el profesor en el aula, entre los que se pueden mencionar las actividades individuales y de grupo y hasta los distintos materiales y herramientas.

RECOMENDACIONES

- Como Centro de Estudios Superiores, promover el aprendizaje a través de diferentes seminarios afines en el área de educación, debido a que estos influyen directamente en el aprendizaje del docente como "Educación continua", los cuales serán impartidos en el aula de clases a fututo.

- A futuro variar los temas o títulos que otorgan a los cursos incluyendo a otras áreas de estudio las cuales se dictan en cursos regulares de los centros educativos, así se podrá obtener un variado pensum académico para los docentes.
- En futuros seminarios como alumna activa, sería de gran provecho dinamizar estas estrategias a través de modelos o prácticas que generen modelos, los cuales puedan ser replicados en el centro educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Andes, U. d. (21 de septiembre de 2023). Universidad de Los Andes Colombia. Obtenido de Un recorrido por la didáctica: significado, corrientes relevantes y estrategia: https://programas.uniandes.edu.co/blog/didactica
- CEUPE. (s.f.). Recuperado el 20 de 7 de 2024, de ¿Qué es la didáctica?: https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-didactica.html
- Grangeia, A. C. (8 de agosto de 2021). REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR.
- Obtenido de https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aportaciones
- RED EDUCA, N. (s.f.). Contexto Educativo. Obtenido de https://www.rededuca.net/contexto-educativo/d/didactica
- TECH, S. (4 de julio de 2023). TICs en educación: qué son, usos, herramientas e importancia. Obtenido de https://smowl.net/es/blog/tic-en-educacion/#:~:text=es%20su%20importancia.-
- ,%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20TICs%20en%20educaci%C3%B3n%3F,procesan%20y%20transmiten%20informaci%C3%B3n%20digital.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 213-216.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

A UNIVERSE OF POSSIBILITIES IN THE READING COMPREHENSION PROCESS THROUGH THE USE OF ICT © 2024 by Melisenda Del Carmen Martínez de Rivas is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

LA DIDÁCTICA UN UNIVERSO DE POSIBILIDADES EN EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA A PARTIR DEL USO DE LAS TIC.

A UNIVERSE OF POSSIBILITIES IN THE READING COMPREHENSION PROCESS THROUGH THE USE OF ICT.

Melisenda Del Carmen Martínez de Rivas, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Melisenda Del Carmen Martínez de Rivas

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La didáctica es esencial en el proceso educativo, ya que permite que los docentes utilicen estrategias, técnicas y métodos adecuados para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas de aprendizaje. Con el tiempo, este campo ha evolucionado, enfocándose principalmente en el alumno y en la aplicación de herramientas tecnológicas (TIC) que mejoran el aprendizaje. Estas tecnologías son útiles para profundizar la comprensión lectora, promoviendo el paso de un nivel literal a uno inferencial y crítico. El ensayo destaca cómo las TIC, bien empleadas, complementan la enseñanza tradicional, motivando y mejorando las habilidades de lectura en los estudiantes.

Palabras clave: *Didáctica, Estrategias de Enseñanza, Comprensión Lectora, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Aprendizaje Crítico.*

A B S T R A C T

213

The didactics of education plays a crucial role in guiding teachers to apply effective strategies, techniques, and methods to support students in achieving learning objectives. Over time, this field has shifted to prioritize the learner and incorporate technological tools (ICT) that enhance educational outcomes. These technologies significantly aid in advancing reading comprehension, helping students move from basic to inferential and critical levels. The essay emphasizes how well-integrated ICT can complement traditional teaching, fostering motivation and enriching students' reading skills.

Keywords: *Didactics, Teaching Strategies, Reading Comprehension, Information and Communication Technologies (ICT), Critical Learning.*

INTRODUCCIÓN

La didáctica es un tema clave dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que tiene por objetivo fundamental que el docente conozca y reconozca estrategias, técnicas y métodos necesarios para lograr que el estudiante alcance las metas propuestas. Cabe destacar que este concepto ha evolucionado con el pasar del tiempo; por lo que en la actualidad el eje central dentro del plano educativo siempre será el alumno.

La didáctica nos ofrece un universo de posibilidades que ayudan en gran medida al docente y estudiante. Es por ello, que en este ensayo demostraremos que el proceso de comprensión lectora puede mejorar si nosotros como docentes aplicamos de manera correcta las estrategias para que el alumno no se quede simplemente en el nivel literal, sino que progrese al nivel inferencial y este llegue hasta la meta deseada que es el nivel de comprensión crítico.

Es cierto que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son los instrumentos con los que cuenta el profesor, puesto que estas ayudan y refuerzan a la didáctica para lograr que los alumnos sientan esa sed insaciable de adquirir conocimientos y que los mismos sean útiles para su futuro como profesionales.

El campo de la didáctica ha sido estudiado de manera amplia y en este sentido Néreci señaló lo siguiente:

La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable (Padilla, 2009, p.17).

Esta definición refuerza nuestro planteamiento. ¿Está comprobado que la didáctica optimiza el proceso de comprensión lectora y que las TIC son esas herramientas que potencializan dicho proceso?

En primer lugar, debemos dejar por sentado que la base fundamental de la comprensión es que es el estudiante explore nuevos horizontes a través del hábito de la lectura ya que es un medio indispensable para su formación que debe ser integral. En ese sentido, Ernesto García Alzola en su libro Lengua y Literatura, dice que la

Lectura es un conjunto de habilidades y la vez es un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje ha de abarcar, por lo menos, los años de la enseñanza primaria y la secundaria básica. Pero si tenemos en cuenta que en gran medida la apreciación de la literatura descansa en las habilidades de la lectura, y que aprender la técnica del análisis literario es una forma superior de mejorar la capacidad de leer, entonces la enseñanza de la lectura continúa en la secundaria superior y en la universidad y su aprendizaje cabal no termina nunca. (1972, p. 35).

En segundo lugar, debemos afirmar que las Tecnología de la Información y la Comunicación son esas herramientas que están a la disposición para potenciar el aprendizaje por parte de los estudiantes, no podemos negar que llegaron para quedarse y somos los docentes quienes debemos innovar y motivar a los alumnos. Por ello, es pertinente lo que señala el estudio de Sáez (2011)

El uso de las TIC en esta sociedad es cada vez más necesario, de ahí que el rol del docente sea más exigente e implique el aprovechamiento del uso de la tecnología en el proceso enseñanza–aprendizaje, particularmente, de la lectura, por ello, los docentes no deben desconocer las herramientas que brindan las TIC para la enseñanza de la lectura, ya que en las páginas web se encuentran todo tipo de material interactivo: blogs, videos, audios, etcétera que contribuyen y permiten mayor entendimiento y atención de los estudiantes en clase, además de ser un complemento al texto impreso.

Con las tecnologías a nuestra disposición lograremos que los estudiantes no solamente reconozcan los personajes, el narrador, el tiempo y espacio de una obra. Por todo lo contrario, buscamos que puedan inferir los conceptos tanto explícitos como implícitos que tiene un escrito, ya sea literario o no. Además, con la lectura continua por medio de estos recursos tecnológicos podremos lograr que el estudiante realice valoraciones o enjuiciamiento de un texto.

El investigador Hirsch a inicios de los años 70 expresó que existen tres principios para mejorar la comprensión lectora:

Como primero de ellos, la necesidad de conseguir una lectura fluida que permitirá concentrarse en la comprensión. La segunda, el papel que juega el vocabulario en la comprensión. Y, por último, el nexo entre los conocimientos previos del lector respecto al tema para poder entender lo que se lee. Esto mejorará la fluidez y la comprensión (Hirsch, 2007).

Es cierto que las TIC presentan ventajas y desventajas en el campo educativo pues suelen ser adictivos, pero un docente bien formado puede generar un cambio en la manera de pensar de un alumno; es decir, podemos utilizar diversos métodos para la adquisición de conocimientos. Indudablemente, no tendremos a un joven pegado a su celular o computadora durante toda la jornada de clases, pero si podemos establecer días y horas en donde cada uno por iniciativa propia se sienta motivado a compartir lo que leyó, y de esta manera podremos reafirmar la comprensión lectora en los distintos niveles.

En síntesis, con este ensayo quedó demostrado que la didáctica es ese gran universo que potencializa el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del campo de la comprensión lectora. Sin embargo, para llegar al último nivel de comprensión es necesario que el estudiante se apropie del hábito de la lectura y queda por sentado que el mismo no solo se utiliza en la educación secundaria, por todo lo contrario, se busca que este sea útil para el futuro del individuo.

Cabe destacar, que aunado a la comprensión lectora de manera tradicional aparecieron las tecnologías y estas son las herramientas que utilizaremos con los estudiantes para motivar y alcanzar los objetivos propuestos en nuestra planificación docente.

La comprensión lectora no es un reto, es una oportunidad para mejorar día a día con nuestros estudiantes y las tecnologías.

REFERENCIAS

Bibliografía

Padilla, H. T. (2009). Didáctica General. CECC/SICA.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACION CONTINUA DEL CLAUSTRO GOMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 217-220.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

THE VALUE OF SOCIAL SCIENCES IN PANAMANIAN EDUCATION © 2024 by Milagros Tuñón Coronado is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

EL VALOR DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACION PANAMEÑA.

THE VALUE OF SOCIAL SCIENCES IN PANAMANIAN EDUCATION.

Milagros Tuñón Coronado, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Milagros Tuñón Coronado

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

Las ciencias sociales en la educación buscan formar ciudadanos críticos y responsables, capaces de comprender y participar en una sociedad compleja y cambiante. Integran el estudio de la realidad social y geográfica a través de la didáctica, que facilita la enseñanza adaptada al contexto de cada estudiante. Se destacan enfoques centrados en el alumno y basados en competencias, además del uso de TIC para enriquecer el aprendizaje. La evaluación es clave en este proceso, permitiendo al docente medir el avance y fomentar la creatividad del alumno. En Panamá, las ciencias sociales promueven la comprensión de la identidad nacional, la democracia y el pensamiento crítico, esenciales para construir una sociedad justa y transformadora.

Palabras clave: *Formación Crítica, Didáctica, Evaluación, TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), Identidad Cultural.*

A B S T R A C T

Social sciences in education aim to develop critical and responsible citizens who can understand and actively participate in a complex and evolving society. They integrate the study of social and geographical realities through didactics, which facilitates teaching tailored to each student's context. Student-centered and competency-based approaches stand out, along with the use of ICT to enrich learning. Evaluation is key in this process, enabling teachers to track progress and encourage students' creativity. In Panama, social sciences promote an understanding of national identity, democracy, and critical thinking, which are essential for building a fair and transformative society.

Keywords: *Critical Thinking, Didactics, Evaluation, ICT (Information and Communication Technologies), Cultural Identity.*

INTRODUCCIÓN

Las ciencias sociales desde el ámbito educativo busca la formación crítica, responsable y participativa al integrarse a una realidad social más compleja y cambiante. Su importancia abarca conceptos básicos que permiten conectar el estudio del espacio y la vida cotidiana dentro del contexto social y geográfico.

Para una mejor funcionalidad, las ciencias sociales ponen en práctica la didáctica, la cual es esencial para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo métodos educativos efectivos y adaptados a las características individuales de los estudiantes.

El valor de las ciencias sociales toma más relevancia desde el punto de vista educativo, debido a que cumple con los principios básicos de la didáctica, los cuales se componen en la actividad, contextualización, motivación e individualización en donde el docente es quien da las metodologías necesarias para lograr un proceso efectivo de calidad educativa.

Las ciencias sociales cumplen con su objetivo mediante una planificación compleja en la que resulta ideal desarrollar un trabajo en conjunto entre los pilares educativos. Esta tarea requiere partir de la distribución de contenidos que indican los diseños curriculares y elaborar una selección de temas que faciliten la complejización gradual de los aprendizajes. Es importante no perder de vista, los diferentes enfoques; entre ellos podemos citar: el enfoque centrado en el estudiante, el enfoque basado en competencias, enfoque interdisciplinario, el enfoque global y multicultural y el enfoque basado en tecnologías. Actualmente se viene cobrando consenso en la didáctica del área de las ciencias sociales al trabajar contenidos que ayuden a abordar la complejidad de la vida social y con esto, la noción que las personas construyen

y configuran el espacio, su historia y la sociedad en la que viven. Por otro lado, el uso de las TIC en las ciencias sociales amplía la gama de herramientas y recursos digitales que pueden potenciar el proceso educativo, haciendo que sea accesible, personalizado y efectivo. No tiene sentido promover la memorización cuando existen otro tipo de conocimiento sustentado en la capacidad de análisis de la realidad social y en la movilización de los saberes para hacer frente a los fenómenos presentes en el día a día, lo que requiere un cambio de metodología que posibilite plantearles a los estudiantes situaciones que fomenten para hacer válidos sus conocimientos, un pensamiento crítico. Para ello es fundamental, sistematizar su uso, diseñar y aplicar proyectos curriculares donde esten presentes las TIC y destinar los esfuerzos al desarrollo de usos que resulten pedagógicamente innovadores dirigidos a cambiar tanto las maneras de enseñar como los modos de aprender.

Según Alderoqui y Aizemberg enseñar ciencias sociales está ligado a criterios de valor y a la formación social de la escuela. Es leer e interpretar la realidad social. Desde nuestro punto de vista, las ciencias sociales enseñan a pensar, a guiar en la toma de conciencia de que es el pueblo el que construye la realidad social.

La didáctica de las ciencias sociales juega un papel vital en el proceso educativo, al diseñar e implementar estrategias pedagógicas que promuevan el entendimiento y la evaluación crítica; de esto depende la adopción de un enfoque que va más allá de la mera descripción de fenómenos sociales, de la misma forma prepara al profesorado para que conduzca sus prácticas tomando decisiones razonables sobre la mejor manera de enseñar los saberes sociales a fin de conseguir aprendizajes útiles y significativos.

La didáctica consiste en una programación, realización y evaluación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que tiene:

- Experiencias, capacidad de comunicación y ambiente afectivo.
- Un curriculum.
- Una teoria de aprendizaje.
- Situaciones sociales y culturales concretas.
- Situaciones escolares.
- Función de objetivos.

Debido a lo anteriormente expuesto, podemos agregar que la didáctica es una ciencia de la práctica que se encarga de la aplicación sistemática de conocimientos científicos para solucionar problemas prácticos de la enseñanza y el aprendizaje, tanto en contextos educativos formales como en escenarios extraescolares.

La evaluación forma parte imprescindible, ya que se aprueba como la etapa final del proceso educativo a través de acciones didácticas que incluye la realización de los diferentes tipos de

actividades de evaluación, de aprendizaje y controles educativos.

Consideramos que la evaluación debe ser concebida como un proceso de descripción e interpretación que permita apreciar y comprender mejor el proceso de construcción de los aprendizajes, dialogar acerca de los problemas que se presentan en el proceso tratando de identificar los motivos y aportando a la formulación de solucionar. La evaluación dividida en diagnóstica, formativa y sumativa deben tener como base criterios previamente establecidos.

El proceso de evaluación permite al docente dar seguimiento del desarrollo de las actividades por parte de los alumnos y a estos, les permite tener espacio para la creatividad y despertar la necesidad de la búsqueda de información a partir de diversas fuentes, la lectura y el análisis.

Las ciencias sociales permiten interpretar la realidad social desde las vivencias, de igual manera, contruir conocimientos sociales a partir de la vida cotidiana, lo que lleva a comprender y tomar conciencia de la sociedad en la que se vive, permitiendo formar ciudadanos que actuan de manera autónoma y que aporten a la construcción de una comunidad más justa y transformadora que contribuya a la solución de problemas, a la elaboración de propuestas que promuevan el reconocimiento de la diversidad, la identidad y la democracia.

El valor actual que se le debe dar a nuestros estudiantes con respecto a las ciencias sociales es rescatar los hechos del pasado, asumir una conciencia social de nuestro entorno, valorar nuestra cultura y saber que no existen países pobres sino gobiernos improvisados o regiones sin oportunidades. Se debe profundizar en aspectos geográfico -históricos, sus símbolos, su gente, el folclore, cultura, leyes y todo el quehacer social para dar paso a una revolución que incentive el cambio a una mentalidad emprendedora y de bien por los suyos. Las mismas deben considerarse importantes en la educación panameña debido a que promueven la cultura que contribuye a comprender los fundamentos de nuestra nacionalidad, la democracia y el desarrollo del pensamiento racional y crítico que aportan al desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas exigidas en las sociedades complejas, plurales y cambiantes de la actualidad.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACION CONTINUA DEL CLAUSTRO GOMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 221-225.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

LEARNING DIFFICULTIES IN MATHEMATICS © 2024 by Nathalie Losada is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS.

LEARNING DIFFICULTIES IN MATHEMATICS.

Nathalie Losada, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Nathalie Losada

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

El aprendizaje de las Matemáticas es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y lógico y su aplicación trasciende el ámbito escolar, siendo crucial en la vida cotidiana. Sin embargo, el fracaso en su aprendizaje es un problema mundial. Este ensayo aborda las dificultades de aprendizaje en Matemáticas, analizando factores desde el sistema educativo hasta la interacción en el aula y el hogar. Se destacan términos como acalculia, discalculia y trastornos de cálculo, y se enfatiza la importancia de la detección temprana y la preparación docente para enfrentar estos desafíos y fomentar un ambiente inclusivo y motivador que conecte el conocimiento matemático con la realidad del estudiante.

Palabras clave: *Dificultades de Aprendizaje, Pensamiento Crítico, Acalculia, Discalculia, Inclusión Educativa.*

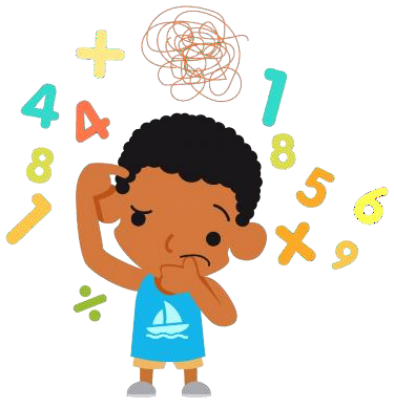
A B S T R A C T

Learning Mathematics is essential for the development of critical and logical thinking, and its application extends beyond the school environment, being crucial in daily life. However, failure in its learning process is a global issue. This essay addresses learning difficulties in Mathematics, analyzing factors ranging from the educational system to classroom and home interactions. It highlights terms such as acalculia, dyscalculia, and calculation disorders, and emphasizes the importance of early detection and teacher preparation to tackle these challenges, fostering an inclusive and motivating environment that connects mathematical knowledge with the student's reality.

Keywords: *Learning Difficulties, Critical Thinking, Acalculia, Dyscalculia, Educational Inclusion*.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de las Matemáticas es esencial en la vida del ser humano, ya que ayuda a desarrollar un pensamiento crítico, lógico y analítico. Su aplicación no se limita a las aulas escolares, sino que también es fundamental en nuestra vida cotidiana. A pesar de la importancia de las Matemáticas como materia escolar, el fracaso en su aprendizaje es amplio y algo que acontece a en todo el mundo que representa un desafío mundial; muchos estudiantes se les dificulta comprender esta materia. En este ensayo se argumentarán algunas de las dificultades de aprendizaje de las Matemáticas, con el fin de que nosotros los docentes, los padres de familia y el público en general puedan conocerlas, analizarlas y trabajar en ellas, tanto en el aula como en el hogar. Con base a este escrito, se espera fomentar una comprensión más profunda de estos obstáculos y proponer respuestas efectivas a estas dificultades.



El concepto de dificultades de aprendizaje es muy amplio y no existe una definición aceptada universalmente, pero, según la bibliografía consultada, se puede decir que hace referencia a aquellos alumnos que presentan dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros, independientemente de su causa. Se trata de alumnos que presentan dificultades en áreas concretas pero que no afectarían a sus habilidades cognitivas.

En abril de 1963, en la ciudad de Chicago, en unas jornadas cobre Educación, Samuel Kirk

define la nueva categoría de "Dificultades de Aprendizaje" (en adelante DA) como: "Un retraso, trastorno o desarrollo retrasado en uno o más procesos del habla, lenguaje, escritura, aritmética u otras áreas escolares resultantes de un handicap causado por una posible disfunción cerebral y/o alteración emocional o conductual. No es el resultado de retraso mental, deprivación sensorial o factores culturales e instruccionales" (Kirk, 1962, p. 73).

Para Martín Socas (1997), el aprendizaje de la matemática genera muchas dificultades a los alumnos y estas son de naturalezas distintas. Algunas tienen su origen en el macrosistema educativo, pero en general, su procedencia se concreta en el microsistema educativo: alumno, materia, profesor e institución escolar. Estas dificultades se conectan y refuerzan en redes complejas que se concretan en la práctica en forma de obstáculos y se manifiestan en los alumnos en forma de errores. El término "dificultades en el aprendizaje de la matemática", DAM, es un término reciente y relativamente moderno en el que destacan connotaciones de tipo pedagógico en un intento de alejarlo de su referente con matices neurológicos. Pero este concepto no siempre se ha interpretado así. Los problemas del aprendizaje de las matemáticas han recibido tradicionalmente menos atención que los que se presentan en otros aprendizajes. Según Arbones (2005, p.23) las dificultades de aprendizaje se refieren a aquellas dificultades que "se manifiestan en la adquisición y el uso de las capacidades de la lectura, la comprensión, la expresión escrita y el razonamiento matemático, durante la etapa escolar" y que pueden tener como consecuencia un rendimiento más lento e incluso fracaso escolar.

Dicho retraso es más difícil de detectar en los primeros años de escolaridad, de ahí la importancia que la ley actual otorga a la detección e intervención temprana de las dificultades específicas de aprendizaje. Con respecto a las dificultades de aprendizaje en el Área de Matemáticas nos podemos encontrar con diversas acepciones, tales como acalculia, discalculia, trastornos de cálculo o DAM.

ACALCULIA: es un trastorno cognitivo que afecta la capacidad de realizar cálculos matemáticos. Puede ser causada por daño cerebral en áreas específicas del cerebro relacionadas con las matemáticas, como el área parietal derecha. Los síntomas incluyen dificultad para contar, sumar, restar, multiplicar y dividir, así como para comprender conceptos matemáticos básicos.

Puede manifestarse como una dificultad para recordar números, comprender instrucciones matemáticas o para realizar operaciones matemáticas básicas. La acalculia puede ser temporal o permanente y puede ser causada por una lesión cerebral o por una enfermedad

neurodegenerativa. El tratamiento de la acalculia puede variar dependiendo de la causa subyacente. Sin embargo, existen algunas opciones de tratamiento, como terapias cognitivas y terapias educativas, que pueden ayudar a mejorar la capacidad de realizar cálculos matemáticos.

DISCALCULIA: es un trastorno específico del aprendizaje de las matemáticas que se caracteriza por dificultad para aprender y comprender conceptos matemáticos básicos, como los números y las operaciones. También puede manifestarse como dificultad para resolver problemas matemáticos y seguir instrucciones matemáticas. Los síntomas pueden incluir:

- Dificultad para leer, escribir y entender los números
- Dificultad para comprender conceptos matemáticos simples, como el orden de las operaciones
- Dificultad para comprender el espacio y la relación entre los objetos.

La discalculia puede ser un problema genético o neurológico y a menudo es asociado con otros trastornos de aprendizaje, como la dislexia. Aunque la discalculia es más común en niños y jóvenes, también puede presentarse en adultos. La discalculia puede ser tratada con terapias educativas y cognitivas y con una adaptación adecuada en el aula.

TRASTORNOS DE CÁLCULO: Tanto el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (2002) como la Clasificación Internacional de Enfermedades (1992), más conocidos como DSM-IV-TR y CTE-10, aluden al término de trastornos de cálculo y entienden que este trastorno lleva consigo fracaso en la comprensión de los conceptos básicos matemáticos, dificultad en el manejo de las reglas aritméticas, mala organización espacial de los cálculos aritméticos, así como dificultad para alinear los números o para insertar decimales o símbolos durante el cálculo.

Las Dificultades de Aprendizaje en Matemáticas pueden ser una de las causas de fracaso escolar y, en ocasiones, pueden llevar al aislamiento de los alumnos en su entorno educativo e incluso al abandono escolar. El maestro debe conocer las causas y características de estas dificultades para poder tratarlas adecuadamente. Hay que destacar, por tanto, el papel tan importante que juega la formación con qué cuenta el docente para abordarlas, pero también su implicación a la hora de dar respuesta a la atención a la diversidad. Si el maestro goza con la enseñanza y posee una buena preparación pedagógica y matemática sus objetivos se cumplirán con éxito y calidad, lo que hará que aumente el respeto hacia el profesor y que se genere un ambiente distendido y de confianza en la clase que influirá positivamente en el nivel de motivación y

predisposición hacia las Matemáticas por parte de los escolares.

A determinados alumnos les cuesta ver, además, la conexión de los contenidos matemáticos con el mundo real. Los alumnos deben creer que todos pueden acceder al conocimiento matemático, que todos son capaces y de ahí la necesidad de conectar las distintas tareas con sus intereses y experiencias vividas. Varios estudios demuestran que las DAM pocas veces están relacionadas alteraciones neuropsicológicas, pero sí que hay diversos estudios que ponen de manifiesto las relaciones entre las DAM y otro tipo de dificultades no significativas tales como déficits de atención, de memoria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Villagrán, M. A., Mendizábal, E. A., & Navarro, J. I. (2015). Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas (DAM). Estado del arte. Revista de Psicología y Educación, 10(2), 13-42.

- Orrantia, J. (2006). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva evolutiva. Revista psicopedagogía, 23(71), 158-180.

- (S/f). Discalculia.com. Recuperado el 28 de octubrede 2024, de https://discalculia.com/blog/acalculia-y-discalculia/

- (S/f-b). Recuperado el 28 de octubre de 2024, de http://file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-DificultadesDeAprendizajeDeLasMatematicas-2766543.pdf

- Dificultades en Matemáticas ⋆. (2022, mayo 10). Educa Integral. https://www.educaintegral.com/dificultades-en-matematicas/



CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 226-230.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

STRATEGIES AND DIDACTIC RESOURCES © 2024 by Noel H. González Pérez is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

STRATEGIES AND DIDACTIC RESOURCES.

Noel H. González Pérez, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Noel H. González Pérez

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

Este texto analiza la importancia de reflexionar sobre estrategias, recursos y didáctica en la enseñanza, destacando cómo estos conceptos deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes y el contexto actual. Define cada término y su rol en el aprendizaje, subrayando que la planificación debe considerar la diversidad y promover un ambiente inclusivo y motivador. El autor advierte sobre los desafíos que enfrentan los docentes frente a un currículo desactualizado y estudiantes inmersos en la tecnología. Concluye que es esencial revisar y modernizar las políticas educativas, invirtiendo en innovación y tecnología para mejorar el aprendizaje.

Palabras clave: *Estrategias, Recursos Educativos, Didáctica, Innovación, Diversidad Educativa.*

A B S T R A C T

This text analyzes the importance of reflecting on strategies, resources, and didactics in teaching, highlighting how these concepts must be adapted to the needs of students and the current context. It defines each term and its role in learning, emphasizing that planning should consider diversity and promote an inclusive and motivating environment. The author warns about the challenges teachers face with an outdated curriculum and students immersed in technology. It concludes that it is essential to review and modernize educational policies, investing in innovation and technology to improve learning.

Keywords: *Strategies, Educational Resources, Didactics, Innovation, Educational Diversity.*

INTRODUCCIÓN

A lo largo de nuestra vida como estudiantes y docentes, hemos escuchado conceptos como estrategias, recursos y didáctica, pero muy pocas veces nos hemos detenido a reflexionar cual es en si su significado, su importancia, su relación y el uso adecuado que debemos darle en nuestra vida profesional, para darle sentido y pertinencia a los contenidos que desarrollamos.

Iniciaremos definiendo cada uno de estos conceptos, desde el puno de vista de autores renombrados:

Estrategias: ¨Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos¨ (Díaz Barriga, 2002)

Cuando nos referimos a procedimientos utilizados de manera reflexiva y flexible, dentro del proceso de enseñanza, hace referencia al conocimiento que nosotros como docentes debemos tener de cada uno de nuestros estudiantes, y así poder conocer sus fortalezas y debilidades, y comprender que no todos aprenden de igual forma, y debemos adaptar las estrategias al contexto de cada estudiante y así poder lograr aprendizajes más significativos.

Un recurso educativo es un conjunto de materiales que están estructurados de manera significativa (relacionados y dispuestos en un orden lógico), desarrollados con propósitos pedagógicos para el logro de un objetivo de aprendizaje o competencia. (Butcher, 2015)

Cuando el docente se sienta a planificar una clase, por su mente pasan muchos aspectos, uno de ellos son los recursos que desea utilizar para lograr los objetivos propuestos, pero se enfrenta al dilema de evaluar el contexto y saber si cuenta con todos esos recursos necesarios, una vez se analice el contexto se deben hacer las adecuaciones necesarias y utilizar los pocos

recursos disponibles y lograr captar la atención y aprendizaje de cada uno de sus estudiantes con las TIC disponibles y apoyándose en el estudio de casos y el aprendizaje basado en proyectos.

Se puede definir la didáctica como: aquella ciencia que orienta, socializa, integra y sistematiza en un cuerpo teórico en evolución ascendente, continua y sistemática, los resultados investigativos y de la experiencia acumulada en la práctica educativa, orientados a la exploración de la realidad del aula, a la detección, el estudio y la búsqueda de soluciones acertadas de los problemas que afectan e impiden el desarrollo óptimo, eficaz y eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje en su manifestación más amplia y contemporánea, que implica emocional y físicamente a profesores y estudiantes. (Abreu, 2017)

Otro aspecto de gran relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se enfoca en la manera en que esas estrategias y recursos disponibles logramos organizarlos, orientando su uso al aprovechamiento correcto de los contenidos, en cada uno de sus etapas (inicio, desarrollo y cierre), los docentes del siglo XXI tenemos un reto mayor, ya que nos enfrentamos a estudiantes conocedores de los avances tecnológicos y muchas veces las clases se hacen monótonas, y debemos buscar en la didáctica esa chispa que conecte al docente – contenido – estudiantes y sobre todo los objetivos propuestos para aprendizajes significativos.

Muchas veces nos preguntamos, que tan efectivo es el currículo basado en estrategias y recursos didácticos enmarcados en un enfoque, cuando todo somos conocedores de la diversidad cultural, lingüística y en general de idiosincrasias que podemos detectar en cada aula de clases.

Frente a esta situación, que es real y constante en nuestras aulas, podemos hacer énfasis que si bien no todos nuestros alumnos avanzan y aprenden al mismo ritmo, si es necesario tener un planteamiento iniciar, plasmando de manera organizada y coherente las competencias, objetivos, contenidos, estrategias, recursos y tipos de evaluación que se van a aplicar para el desarrollo de un contenido, esta planificación nos funciona de marco de referencia para poder identificar donde están las debilidades en algunos grupos escolares y así poder buscar nuevas prácticas educativas que se ajusten a las necesidades de cada estudiante y crear así un ambiente más cómodo, haciendo uso de la empatía y lograr así un aprendizaje más efectivo y enriquecedor en forma general.

En esta medida podemos hacer la siguiente aportación ¨Estas afirmaciones, aunque válidas, nos llevan a realizar un análisis de tres aspectos básicos que caracterizan nuestra realidad actual. En primer lugar, nos encontramos ante la era de la información; en segundo lugar, la alta incidencia de fracaso escolar en los distintos niveles educativos; y por último, la inercia en la modificación de las políticas curriculares y la

actualización de la metodología de enseñanza¨ (Kohler Herrera, 2005) Podemos observar como Kohler Herrera, ya desde 2005, nos advierte de esta situación de preocupación, ante los retos del nuevo orden mundial, los avances en la información y tecnologías, enfrentan hoy en día al currículo vs docente vs estudiante, en una realidad desigual, por un lado tenemos planeamientos curriculares que datan de muchos años atrás, docentes que manejan muy bien los contenidos, con vastos conocimientos, pero que no desean actualizarse y de paso tecnificar sus cursos, para hacerlos más prácticos y atractivos a sus estudiantes, y por otro lado tenemos una juventud que está creciendo rodeados de información y tecnología en sus manos, muchas veces no bien utilizada pero que acorta las distancias, sin dejar de un lado que muchos de nuestros estudiantes por diferentes motivos aún no cuentan con facilidades de estar conectados a estos avances.

Como consideraciones finales, puedo decir que el reto que presenta las autoridades educativas a nivel ministerial y superior, enfrentan retos que van más allá de tan sólo regalarles una PC a los estudiantes, mi opinión muy personal es que el fracaso escolar, la deserción escolar, que el bajo rendimiento en pruebas nacionales e internacionales, no sólo radica es si se cuenta o no con la tecnología, considero hay que revisar, organizar, implementar y cambiar todos esos paradigmas curriculares que enmarcan al docente en un cuadro bien elaborado, pero que al ejecutarlo no brinda las expectativas que nuestros estudiantes necesitan, como mencione en párrafos anteriores las presentes y futuras generaciones de estudiantes enfrentan retos muy fuertes, pero también son chicos que necesitan que sus docentes les inspiren, les transmitan ese deseo por querer aprender aprender y aprender hacer, con clases innovadoras, hacer mayor uso de la tecnología presente para conectarse de manera correcta con el resto del mundo, actualizando en cada momento esos contenidos que están desfasados, hacer de la era de la información una herramienta didáctica y un recurso que esté al alcance de todos y de manera equitativa, para lo cual propongo que se debe invertir más en los centros educativos y así se favorecen todos, y lograr un aprendizaje acorde a las necesidades del mundo actual.

Trabajos citados

- Abreu, O. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. Formación universitaria, 10(3). Obtenido de http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009
- Butcher, N. (2015). Guía básica de recursos educativos abiertos (REA). (I. 978-9-233000-20-9, Ed.) Paris, Francia: UNESCO.

- Díaz Barriga, F. A. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. SCIELO Network.
- Kohler Herrera, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. PePsic Periódico de Psicología, 11(ISSN 1729-4827). Obtenido de https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 231-235.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

TEACHING STRATEGIES AND RESOURCES FOR TEACHING HISTORY © 2024 by Nuris Gisel Gantes Santamaría is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA ENSEÑAR LA HISTORIA.

TEACHING STRATEGIES AND RESOURCES FOR TEACHING HISTORY.

Nuris Gisel Gantes Santamaría, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Nuris Gisel Gantes Santamaría

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La enseñanza de la historia va más allá de transmitir hechos y fechas; su objetivo es fomentar una comprensión profunda de los procesos históricos y su impacto. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnología, la narrativa histórica y el análisis de fuentes primarias enriquecen el aprendizaje, haciendo que los estudiantes se conecten de manera significativa con los eventos históricos. El uso de recursos como materiales multimedia y juegos educativos también facilita la comprensión y motiva el aprendizaje. Estas estrategias ayudan a preparar a los estudiantes para ser pensadores críticos y ciudadanos informados.

Palabras clave: *Historia, Estrategias Didácticas, Aprendizaje Basado en Proyectos, Tecnología Educativa, Fuentes Primarias.*

A B S T R A C T

Teaching history goes beyond transmitting facts and dates; its goal is to foster a deep understanding of historical processes and their impact. Strategies such as project-based learning, the use of technology, historical storytelling, and the analysis of primary sources enrich learning, allowing students to connect meaningfully with historical events. The use of resources like multimedia materials and educational games also facilitates comprehension and motivates learning. These strategies help prepare students to be critical thinkers and informed citizens.

Keywords: *History, Teaching Strategies, Project-Based Learning, Educational Technology, Primary Sources.*

INTRODUCCIÓN

Las Ciencias Sociales representan el contacto entre el mundo físico y la realidad humana. Le permite al hombre entender y comprender los tiempos y el espacio en donde vive. La historia representa ese conocimiento de los acontecimientos de la actividad humana, su impacto, sus consecuencias y aprendizajes.

Enseñar historia es un desafío apasionante que va más allá de transmitir datos y fechas.

El objetivo primordial es fomentar una comprensión profunda de los procesos históricos y su impacto en el pasado, presente y futuro.

¿Y cómo podemos enseñar la historia? Las estrategias y recursos didácticos juegan un papel crucial en este proceso, permitiendo que los estudiantes se conecten con los acontecimientos históricos de manera significativa. Este ensayo argumentativo explora diversas estrategias y recursos didácticos que pueden transformar el aprendizaje de la historia, destacando su importancia y eficacia.

Estrategias Didácticas para Enseñar Historia.

La enseñanza de la historia debe una iniciar con un docente enamorado del conocimiento histórico. Con una capacidad de transmitir el conocimiento e inspirar a los alumnos a la búsqueda de más allá de la información dada en el aula. La historia debe humanizarse. En tal sentido, según Meyer, E. (2000: 84), "[...] se persiguen nuevas alternativas frente a la historia tradicional, acercando los límites de la historia a los de las vidas de las personas, con el fin de que la historia se humanice y, por ende, resulte más próxima y comprensible. Se trata de extender el sustento de la historia, ampliar su ámbito de estudio, aprovechar nuevas materias primas y ofrecer nuevos mapas de conocimiento [...]".

Otra estrategia eficaz para enseñar historia es el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Este

enfoque permite a los estudiantes investigar y presentar temas históricos a través de proyectos colaborativos. Según Thomas (2000), el ABP no solo aumenta el compromiso de los estudiantes, sino que también fomenta habilidades críticas como la investigación, el análisis y la comunicación. Al trabajar en proyectos que tienen un impacto tangible, los estudiantes se sienten más conectados con el material histórico y entienden mejor su relevancia. Esto permitiría de la utilización únicamente de la memoria como herramienta de aprendizaje a pasar al análisis y comprensión de los eventos históricos como puntos de referencias.

Deseando más que nada el impacto de los mismos en el devenir humano.

Otra estrategia relevante es el uso de la tecnología en el aula. Herramientas como simulaciones históricas, mapas interactivos, realidad aumentada y recursos multimedia pueden transformar la enseñanza de la historia. Según Fischer y Anthony (2017), el uso de tecnologías educativas permite a los estudiantes explorar eventos históricos de manera inmersiva y participativa. Las simulaciones, por ejemplo, pueden situar a los estudiantes en eventos históricos clave, permitiéndoles experimentar las decisiones y consecuencias en un entorno controlado.

El enfoque de la historia como una narrativa también es una estrategia efectiva. Las narrativas históricas, cuando se presentan de manera atractiva, ayudan a los estudiantes a comprender el contexto y la importancia de los eventos históricos. Wineburg (2001) sostiene

que la historia contada como una historia, con personajes y tramas, hace que el aprendizaje sea más accesible y memorable para los estudiantes.

Recursos Didácticos para Enseñar Historia

El uso de fuentes primarias es un recurso invaluable para la enseñanza de la historia. Las fuentes primarias, como documentos originales, cartas y fotografías, permiten a los estudiantes interactuar directamente con el pasado. Según Seixas (1998), el análisis de fuentes primarias ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y les proporciona una visión más rica y matizada de los eventos históricos.

Materiales multimedia también juegan un papel importante en la enseñanza de la historia. Documentales, películas históricas y podcasts pueden ofrecer representaciones visuales y auditivas de eventos históricos, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico y accesible. Según Green (2009), los materiales multimedia pueden facilitar la comprensión de eventos complejos al presentar información de manera visual y auditiva.

El uso de juegos educativos o gamificación dentro del aula es otro recurso eficaz. Los juegos de mesa, juegos de rol y videojuegos históricos pueden hacer que el aprendizaje sea más interactivo y divertido. De acuerdo con Gee (2003), los juegos educativos pueden motivar a los estudiantes a explorar y entender eventos históricos mientras se divierten. Según Koster (2004) la diversión es el elemento clave que determinará el éxito de un juego y se produce cuando el cerebro humano reconoce patrones, lo cual provocará la liberación de dopamina, sustancia encargada de fijar las adaptaciones producidas que tienen éxito, lo que, a su vez, va a generar sensaciones positivas en el individuo, a las cuales denominamos diversión

Uno de los aspectos que me ha logrado funcionar personalmente es el desarrollo de rallys históricos con los jóvenes mediante la búsqueda de pistas e información y la superación de retos y desafíos. Esto ha permitido la incorporación de nuevo conocimiento de manera individual y colectivo, tras el análisis de los hallazgos.

Conclusión

Las estrategias y recursos didácticos para enseñar historia son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje estimulante y eficaz. El docente enamorado del procesos histórico, estimulante e influenciador, junto al aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnología, la narrativa histórica y el análisis de fuentes primarias enriquecen la experiencia educativa y facilitan una comprensión más profunda del pasado. Al incorporar materiales multimedia y juegos educativos, los docentes pueden captar el interés de los estudiantes y hacer que la historia sea relevante y accesible. Que la vivan no solo que le memoricen.

La implementación efectiva de estas estrategias y recursos no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también prepara a los estudiantes para ser pensadores críticos y ciudadanos informados en un mundo en constante cambio. Y que le permita aplicar y no cometer los mismos errores.

Este enfoque multifacético en la enseñanza de la historia asegura que los estudiantes no solo memoricen datos, sino que desarrollen una apreciación por el contexto histórico y su impacto en el presente y el futuro. La historia, contada y enseñada de manera dinámica y participativa, puede inspirar una comprensión más profunda y duradera, promoviendo una educación que trasciende el aula y resuena en la vida cotidiana de los estudiantes.

Citas y Referencias

– Fischer, G., & Anthony, J. (2017). Tecnología Educativa en las Aulas de

Historia. Academic Press.

- Gee, J. P. (2003). Lo que los videojuegos tienen que enseñarnos sobre el aprendizaje y la alfabetización. Computadoras en las escuelas, 20(3-4), 123-130.

- Green, M. (2009). Uso de la multimedia en el aula de historia. Educational Media International, 46(1), 15-30.

- Koster, R. (2004). Una teoría de la diversión para el diseño de juegos. Prensa Paraglifo.

- Meyer, E. 2000 Transmisión de la conciencia histórica: memoria y conciencia histórica. Revista Historia, Antropología y Fuentes orales (24): 77-94.

- Nosei, M. C. 2007 La enseñanza de la Historia en la escuela: una historia de malentendidos. Revista Praxis Educativa, 1: (74-83).

- Seixas, P. (1998). Más allá del libro de texto: la enseñanza de la historia en la era de Internet. El Profesor de Historia, 31(2), 215-233.

- Thomas, J. W. (2000). Una revisión de la investigación sobre el aprendizaje basado en proyectos. Fundación Autodesk.

- Wineburg, S. (2001). Pensamiento histórico y otros actos antinaturales: trazando el futuro de la enseñanza del pasado. Prensa de la Universidad de Temple.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 236-240.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

THE IMPORTANCE OF DIDACTICS IN BIOLOGY TEACHING © 2024 by Vanessa Hidalgo Ruiz is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

LA IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA.

THE IMPORTANCE OF DIDACTICS IN BIOLOGY TEACHING.

Vanessa Hidalgo Ruiz, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Vanessa Hidalgo Ruiz

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La didáctica en la enseñanza de la biología es fundamental para promover un aprendizaje significativo y fomentar el pensamiento crítico. Al contextualizar conceptos biológicos en la vida cotidiana, los docentes pueden motivar a los estudiantes y fortalecer su comprensión de la biodiversidad y la conservación. A través de estrategias activas, como el uso del método científico y recursos prácticos como laboratorios y salidas de campo, se desarrollan habilidades científicas y cognitivas esenciales. Una didáctica adecuada no solo facilita la enseñanza de temas complejos, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos informados y comprometidos con el entorno.

Palabras clave: *Didáctica, Biología, Aprendizaje Significativo, Pensamiento Crítico, Habilidades Científicas.*

A B S T R A C T

Didactics in biology teaching is essential for promoting meaningful learning and fostering critical thinking. By contextualizing biological concepts in everyday life, teachers can motivate students and enhance their understanding of biodiversity and conservation. Through active strategies, such as applying the scientific method and practical resources like laboratories and field trips, essential scientific and cognitive skills are developed. Effective didactics not only facilitate the teaching of complex topics but also prepare students to become informed and environmentally engaged citizens.

Keywords: *Didactics, Biology, Meaningful Learning, Critical Thinking, Scientific Skills.*

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la biología es fundamental en la formación de los estudiantes, ya que ella les proporciona conocimientos sobre la vida y su diversidad. La forma en que se enseña la biología es crucial para lograr un aprendizaje significativo.

La didáctica en la enseñanza de la biología es un campo fundamental que busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de estrategias educativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

En este ensayo, se muestra la importancia de la didáctica en la enseñanza de la biología y como esta nos ayuda a nosotros los docentes a tener un mejor rendimiento en el aula por parte de nuestros alumnos.

Desarrollo

Uno de los principales objetivos de la didáctica es contextualizar el aprendizaje. En biología, esto significa relacionar los conceptos abstractos con ejemplos concretos de la vida cotidiana. Cuando los estudiantes comprenden cómo los principios biológicos se aplican en el mundo real, su interés y motivación para aprender aumentan significativamente. Por ejemplo, enseñar sobre los ecosistemas locales puede ayudar a los estudiantes a apreciar la biodiversidad de su entorno inmediato y comprender la importancia de su conservación.

La biología no se trata solo de memorizar hechos, sino de entender procesos y desarrollar habilidades científicas. La didáctica en biología enfatiza la importancia del método científico, promoviendo la observación, hipótesis, experimentación y análisis. A través de actividades prácticas, como experimentos de

laboratorio y proyectos de campo, los estudiantes aprenden a investigar y a pensar críticamente. Estas habilidades son esenciales no solo para futuros biólogos, sino también para ciudadanos informados que pueden tomar decisiones basadas en evidencia.

La didáctica de la biología no solo se considera una técnica de enseñanza, sino también un arte que contribuye a facilitar el aprendizaje. Este enfoque se basa en la comprensión de que los métodos tradicionales de enseñanza, que a menudo se centran en la memorización, son insuficientes para promover una comprensión profunda de los fenómenos naturales. Por lo tanto, es esencial implementar nuevas estrategias que se alineen con las concepciones actuales del aprendizaje.

La biología, una ciencia que estudia la vida y sus procesos, puede ser un tema desafiante para enseñar por su complejidad y la cantidad de detalles que los estudiantes deben recordar. Sin embargo, con la didáctica adecuada, los profesores podemos hacer que estos conceptos sean más accesibles y comprensibles para los estudiantes.

Jean Piaget, un reconocido psicólogo y filósofo suizo conocido por su trabajo en el desarrollo cognitivo infantil, afirmó: "El objetivo principal de la educación en las escuelas debería ser crear hombres y mujeres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho" Esta cita subraya la importancia de la didáctica en la enseñanza, es a través de métodos de enseñanza efectivos que los estudiantes pueden aprender a pensar de manera crítica y a aplicar sus conocimientos de formas nuevas y creativas en especial cuando somos docentes del área científica, donde lo más importante es proveer al estudiante de los conocimientos básicos que ellos van a necesitar para la resolución de problemas.

Además de facilitar la comprensión de los conceptos biológicos, la didáctica también es importante fomentar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Lev Vygotsky, un psicólogo ruso que fue pionero en la teoría del desarrollo cognitivo, señaló: "La buena enseñanza es aquella que se adelanta al desarrollo". Lo que indica que los profesores deben utilizar métodos de enseñanza que transmitan información y fomenten el desarrollo cognitivo.

Finalmente, la didáctica puede ayudar a los estudiantes a ver la relevancia de lo que están aprendiendo. Paulo Freire, un educador y filósofo brasileño, afirmó: "La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo". Al enseñar biología, de manera que los estudiantes muestran cómo los conceptos que aprenden se aplican al mundo real, los profesores pueden ayudar a ver el valor de lo aprendiendo y motivarlos a seguir estudiando.

La didáctica en la enseñanza de la biología es esencial para motivar a los estudiantes a aprender y comprender los conceptos biológicos de manera efectiva. Según Novak y Gowin (1988), "la enseñanza efectiva de la biología requiere estrategias didácticas que fomenten la construcción de significados por parte de los estudiantes". Además, la utilización de recursos didácticos adecuados es fundamental para la enseñanza de la biología. Como afirma Pozo (2000), "los recursos didácticos, como laboratorios, material audiovisual y salidas de campo, son herramientas valiosas para facilitar la comprensión de los conceptos biológicos". Estos recursos permiten a los estudiantes experimentar la biología de manera práctica, lo que fortalece su aprendizaje y su interés por la materia. Por otro lado, la evaluación en la enseñanza de la biología debe ser coherente con los objetivos de aprendizaje. Según Ausubel (1968), "la evaluación formativa, que se centra en identificar las ideas previas y corregir conceptos erróneos, es crucial para el proceso de enseñanza-aprendizaje en biología".

Conclusión

En conclusión, la didáctica en la enseñanza de la biología es fundamental para lograr un aprendizaje significativo. La implementación de estrategias didácticas efectivas, el uso de recursos adecuados y la evaluación formativa son aspectos clave que deben considerarse en la enseñanza de la biología. Como educadores, es crucial comprender la importancia de la didáctica y su impacto.

No solo ayuda a los estudiantes a comprender los conceptos complejos presentados, sino que fomenta el pensamiento crítico, el desarrollo cognitivo y muestra la relevancia de lo aprendiendo. Debemos esforzarnos por utilizar métodos de enseñanza efectivos para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

La didáctica en la biología es esencial para formar no solo biólogos competentes, sino también ciudadanos informados y responsables. Al contextualizar el aprendizaje, desarrollar habilidades científicas, integrar tecnología, promover una comprensión interdisciplinaria y fomentar el pensamiento crítico y ético, la didáctica en biología contribuye significativamente al crecimiento intelectual y personal de los estudiantes. En un mundo cada vez más dependiente de la ciencia y la tecnología, una educación biológica sólida y bien enseñada es más importante que nunca para preparar a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos del mañana.

Referencias

– Novak, J. D., & Gowin, D. B. (1988). Aprendiendo a aprender. Martínez Roca.

Pozo, J. I. (2000). Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial. Ausubel,

- D. P. (1968). Psicología educacional: Una visión cognitiva. Holt, Rinehart y Winston.

- Piaget, J. (1972). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel.

- Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 241-245.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

THE DIDACTICS OF LEARNING IN PRIMARY EDUCATION © 2024 by Xiomara M. Melgarejo V is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

LA DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

THE DIDACTICS OF LEARNING IN PRIMARY EDUCATION.

Xiomara M. Melgarejo V, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Xiomara M. Melgarejo V

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La enseñanza en educación primaria debe estar estrechamente ligada al aprendizaje y adaptada a las necesidades de los estudiantes, ya que es fundamental para el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores. Las teorías de aprendizaje, como el conductismo, cognitivismo y constructivismo, ayudan a guiar este proceso. El rol del docente es clave, pues debe aplicar estrategias que fomenten la comprensión y motivación, integrando tanto técnicas memorísticas como significativas. Además, el apoyo familiar y actividades de juego complementan el aprendizaje, fortaleciendo el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño en un ambiente integral.

Palabras clave: *Enseñanza, Aprendizaje, Estrategias, Desarrollo, Juego.*

A B S T R A C T

Teaching in primary education should be closely tied to learning and tailored to students' needs, as it is essential for the development of skills, knowledge, and values. Learning theories, such as behaviorism, cognitivism, and constructivism, help guide this process. The teacher's role is crucial, as they must apply strategies that foster understanding and motivation, incorporating both memorization techniques and meaningful methods. Additionally, family support and play activities complement learning, strengthening the child's social, emotional, and cognitive development in a holistic environment.

Keywords: *Teaching, Learning, Strategies, Development, Play.*

INTRODUCCIÓN

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. Es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos.

Las teorías del aprendizaje abarcan ideas sobre cómo aprendemos y cómo podemos facilitar su proceso. Entre ellas tenemos: conductismo, cognitivismo y constructivismo. En la educación primaria se condiciona el ambiente de aprendizaje para que el estudiante asocie y desarrolle un conocimiento.

"Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla."

El aprendizaje en primaria se puede desarrollar también por medio de la imaginación en donde al estudiante se le trasportará a un mundo de conocimiento en donde su realidad será organizada y adaptada a su entorno.

Recordando en todo momento la teoría de Piaget (1952) "El conocimiento será una construcción producto de la relación de la persona con su entorno y, por tanto, cada individuo formará su propia representación del mundo".

Durante esta etapa del aprendizaje los estudiantes deben desarrollar sus conocimientos a través de los momentos establecidos en el aula. Pero he aquí donde entra el docente a jugar un papel muy importante como facilitador en donde adaptará el aula de clase de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Se debe considerar también la edad respectiva de cada estudiante del salón de clases, así de esta forma, el docente podrá desarrollar un planeamiento didáctico que permita la flexibilidad de la enseñanza- aprendizaje.

Es necesario recordar que es el docente quien debe preparar el material correspondiente para el desarrollo de una clase significativa.

Es importante escoger una serie de estrategias de aprendizaje que ayuden al docente en su tarea de enseñar. Estas consisten en el cúmulo de procedimientos para facilitar la aprehensión de información, a través del estímulo y fortalecimiento de los procesos cognoscitivos.
Las estrategias de aprendizaje en primaria pueden clasificarse en dos categorías:

- Técnicas memorísticas: consisten en el uso de herramientas para que el estudiante pueda memorizar contenido, a través del repaso con métodos, como: el subrayado, el copiado y la realización de resúmenes de ideas principales.
- Técnicas significativas: estas refuerzan de a poco cada contenido y son usados de forma diaria durante clases. (mapas mentales, las estrategias didácticas, los mapas conceptuales, el parafraseo, los diagramas y las infografías).

En la actualidad, las estrategias de aprendizaje en primaria son integrales; no solo se trata del área científica, aquí también se enseñan valores y principios que deben vincularse en el proceso académico. La estrategia de formar niños felices, es la clave para ser ciudadanos responsables y exitosos. El docente promoverá este tipo de estrategias con el objetivo de estimular el aprendizaje bajo cualquier concepto para que los niños aprendan con facilidad y se motiven por el estudio en la educación primaria. A pesar de que son los estudiantes los que deben desarrollar estas estrategias, los docentes pueden ayudarlos a hacerlos entender mejor cómo implementar algo que les sirva. La etapa de primaria es una de las más importantes en los niños. Es una de las fases de mayor formación de un pequeño, porque entre los 6 a 12 años se cumplen los parámetros de alfabetización paso a paso.

Pero no todo aprendizaje se desarrolla dentro del aula. También es muy importante la relación que se presente dentro del hogar. El núcleo familiar es el lugar ideal para potenciar los factores en el aprendizaje.

La conversación constante dentro de la familia: esta interacción adulto-niño hace que el niño(a), adquiera el lenguaje y demás habilidades sociales.

Leer juntos: es algo que con el crecimiento se va perdiendo, leer al niño(a) un cuento antes de ir a dormir es un buen hábito, pero se puede realizar juntos. Esto logrará el desarrollo de un aprendizaje en cuanto a la forma del lenguaje y vocabulario.

Mirar juntos una película y después comentarla. De este modo se trabajará la comprensión y

expresión de una forma diferente y divertida.
Jugar juntos, juegos de mesa. Los hay adaptados a cada edad. Los recomiendan muchos psicopedagogos cuando hay problemas de aprendizaje.

Conocer el mundo: ir de excursión, pasear por la ciudad, museos etc. Todo esto les enriquece cognitivo, social y emocionalmente.

Reconocer las emociones: Aprender a reconocer sus emociones y a hacer un control consciente de ellas es muy importante a la hora de aprender en la escuela. También se debe fomentar la práctica de valores como: la empatía, tolerancia a la frustración y enseñarlos alimentar su autoestima.

Practicar deportes: En la edad escolar tiene mucha importancia. Tiene beneficios físicos sobre el metabolismo, el bienestar, la autoestima.
Crear un buen ambiente familiar: Un niño feliz tendrá un mejor rendimiento escolar.
Es muy importante que los padres estén juntos a su hijo durante toda la etapa escolar primaria casi de manera obligatoria.

El aprendizaje por medio de los juegos
Los niños aprenden de diferentes maneras y eso es muy importante ya que de esta manera ellos están obteniendo conocimientos que les servirán como un marco referencial para el desarrollo de su vida académica y personal.

Cuando el niño o niña juega no es una simple recreación o pasatiempo, sino la forma más completa que tiene de dialogar consigo mismo (a) y con el mundo. Es jugando que los niños son capaces de ser creativos y utilizar toda su personalidad, y es sólo porque se convierten en creativo debido a su gran imaginación.

“según Vygotsky (1896- 1934). el juego será básicamente el escenario práctico a través del cual el desarrollo social, afectivo e intelectual del niño y la niña se ven comprometidos con las dimensiones cognitivas superiores como: la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención, ... ”

El proceso de enseñanza del aprendizaje con el juego ofrece un desarrollo saludable y armonioso. Cuando juegan, los niños se vuelven más independientes, su sensibilidad visual y auditiva se vuelve más aguda, aprenden a valorar la cultura popular, las ocurrencias de agresividad disminuyen, mejoran la imaginación y con ella fluye la creatividad, equilibran su inteligencia emocional y aumentan la capacidad de crecimiento mental y adaptación social. Los niños son capaces de revelar la causa de su dificultad o miedo mucho más por gestos y creaciones que por palabras.

Contar, escuchar historias, dramatizar, jugar con la regla, dibujar, entre otras actividades son medios placenteros de aprendizaje. A través de

ellos, los niños exteriorizan sus creaciones y emociones, exponen sus miedos y alegrías, desarrollan características importantes para la vida en sociedad.

Como conclusión después de nuestro breve recorrido por el aprendizaje en la educación primaria debemos considerar que es importante la forma de enseñar que utilizamos para que aprendan nuestros niños de educación primaria, ya que esa será la base de su futura vida académica de adolescente-adulto.

Cuanto más observemos a los niños y niñas y nos preparemos para brindar esa enseñanza que dejará un conocimiento significativo en estos estudiantes, mayor será la transformación que lograremos en cada uno de ellos.

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Consultado el día de mes de año en: http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 246-250.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

THE USE OF ICT IN TEACHING AND LEARNING © 2024 by Yokeiny Sinay Cuero Catuy is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

EL USO DE LAS TICS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

THE USE OF ICT IN TEACHING AND LEARNING.

Yokeiny Sinay Cuero Catuy, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Yokeiny Sinay Cuero Catuy

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación primaria se ha vuelto fundamental en los sistemas educativos modernos, permitiendo el acceso y la interacción inmediata entre estudiantes y recursos digitales, independientemente de la ubicación geográfica. Las TIC facilitan la creación de entornos de aprendizaje más flexibles, superando barreras de espacio y tiempo, y fomentando tanto el aprendizaje autónomo como el colaborativo. Además, estas herramientas contribuyen a desarrollar competencias digitales y a reducir la brecha digital, siempre que se cuente con la infraestructura y el apoyo adecuados. El uso efectivo de las TIC también puede mejorar la gestión educativa y promover una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades sociales.

Palabras clave: *TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), Aprendizaje, Educación, Interactividad, Competencias Digitales.*

A B S T R A C T

The use of information and communication technologies (ICT) in primary education has become essential in modern educational systems, enabling immediate access and interaction between students and digital resources regardless of geographic location. ICT facilitates the creation of more flexible learning environments, overcoming spatial and temporal barriers, and fostering both autonomous and collaborative learning. Furthermore, these tools help develop digital competencies and reduce the digital divide, provided there is adequate infrastructure and support. The effective use of ICT can also enhance educational management and promote a more inclusive education adapted to social needs.

Keywords: *ICT (Information and Communication Technologies), Learning, Education, Interactivity, Digital Competencies.*

INTRODUCCIÓN

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza aprendizaje se están convirtiendo en un elemento clave en los sistemas educativos actuales. Cada día resulta más difícil encontrar acciones formativas que no estén apoyadas en diferentes medios tecnológicos iniciando con el sonido hasta el uso del internet, y ello ocurre independiente del sistema educativo en el que se esté trabajando y sin distinción de país o continente y mucho menos de los contenidos que se estén llevando a cabo. Este cambio tiene implicaciones en el diseño y contenido a trabajar según sea el medio tecnológico para utilizar.

Según la UNESCO (2010) las TIC son un recurso de agrupación de las tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones digitalmente, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se propone realizar una contribución real en la formación de los miembros de la sociedad, para lo cual recurre a diversos procedimientos y herramientas denominado medio de enseñanza.

Como plantean Castro, Guzmán y Casado (2017) el uso de la tecnología en la educación es cada vez más accesibles y adaptables en el proceso de aprendizaje y los centros educativos que los incorporan con el propósito de hacer cambios pedagógicos que benefician su alumnado y se basan en buscar un aprendizaje más constructivo. Uno de las de las características que presenta el uso de las tics en la enseñanza aprendizaje es la instantaneidad, ya que permiten romper las

barreras espaciales y poner en contacto directo y de forma inmediata con las personas, banco de datos, etc. Convierten el problema de la transmisión o recepción de la información, al margen de los de acceso e ideológico y social, en uno exclusivamente técnico, es decir, de la potencialidad tecnológica de los medios utilizados. Los servicios de videoconferencia, como por ejemplo los chats, en internet, favorecen que usuarios alejados en el espacio puedan intercambiar al mismo tiempo mensajes y opiniones de forma interactiva. Por otra parte, es importante destacar que otra de las características de las nuevas tecnologías es la calidad de imagen y sonido, gracias a la digitalización de las señales visuales, auditivas o de datos.

Personalmente al acceder a este diplomado de forma virtual se está utilizando las TICS en el aprendizaje y desarrollo cognitivo que beneficia de forma automática a distintos alumnos que pueden estar en cualquier parte del país y puedan acceder a este contenido para su formación académica.

Con este ejemplo vemos que se han modificado la oferta de la formación o más bien las posibilidades que, a grandes rasgos, son las siguientes: ampliación de la oferta informativa, creación de entornos más flexibles para el aprendizaje, eliminación de las barreras espacios temporales entre el profesor y los estudiantes, incremento de las modalidades comunicativas, potenciación de los escenarios y entornos interactivos, favorecer tanto el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en grupo, rompe los clásicos escenarios formativos, limitados a las instituciones escolares, ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes y facilitar a una formación permanente.

Es indudable que las TIC se constituyen en medios que generan cambios importantes en el sistema, requiriéndose actualmente estrategias viables que logren una educación enfocada en el logro del aprendizaje.

Las tics utilizadas en el la enseñanza aprendizaje presentan características las cuales podemos mencionar: Permiten la interconexión e integración de diferentes tecnologías para la creación de nuevas herramientas de comunicación , se fomenta la interacción entre los usuarios y la transmisión de información a través de dispositivos , se ajustan a las demandas de los consumidores y al mercado , las capacidades de procesamiento de datos permiten que se ejecutan a gran velocidad , están presentes en diversas actividades, incluyendo las áreas financiera, económica, educativa, cultural, científica e industrial y se encuentran en constante transformación.

No solo aportan innovación en los centros académicos, también agilizan la transferencia de información, aumentan el interés de los alumnos, y permiten automatizar los procesos, entre otros aspectos a tener en cuenta, que se pueden incorporar nuevas metodologías de enseñanza,

mejorando así los resultados académicos y fomentando el dinamismo en las clases. Además, su uso implica el desarrollo de las competencias digitales necesarias para evitar la brecha digital.
Existen factores que son determinantes para la incorporación de los tics en educación como: la implementación de las infraestructuras necesarias que incluyen la conectividad a internet con el mayor ancho de banda posible, el desarrollo de plataformas tecnologizadas flexibles, que respondan a los estándares internacionales y la adquisición y uso del equipamiento informático actualizado y que oriente la proporcionalidad mejor en relación al alumno.

La disponibilidad y correcta utilización de los contenidos digitales y el apoyo administrativo y apoyo pedagógico que brinda el centro educativo.

Las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje; para la gestión de los entornos educativos en general; pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y también pueden contribuir a superar las desigualdades sociales; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de cada persona que la utilice como medio de aprendizaje.

De esta manera, el uso de recursos tecnológicos en la enseñanza no sólo despierta el interés por aprender en el alumnado, también lo prepara para incorporarse en la sociedad en la que vive, cada día más tecnificada en definitiva, sea cual sea la metodología de aplicación de las TIC en el aprendizaje, debe prevalecer en todo caso una formación que permita: alfabetización digital, competencia digital y educación integral.

En este aspecto, finalmente podemos decir que las TIC incorporan sistemas de soportes para la información, que se constituyen en canales de comunicación, útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizadas tanto por los docentes como por los estudiantes.

Bibliografía

– Granda Asencio, L. Y., Espinoza Freire, E. E., & Mayon Espinoza, S. E. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Conrado, 15(66), 104-110.

– Mendoza, L. R. M., & Martínez, M. E. M. (2020). TIC y neuroeducación como recurso de innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso), 5(2), 85-96.

.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 251-259.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

CURRENT STATUS OF THE EPIDEMIOLOGICAL SURVEILLANCE OF COCHLIOMYIA HOMINIVORAX IN THE PANAMA OESTE HEALTH REGION. © 2024 by Lorena Merlo de Bristán is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

SITUACIÓN ACTUAL DE LA VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA DE COCHLIOMYIA HOMINIVORAX EN LA REGIÓN DE SALUD DE PANAMÁ OESTE.

CURRENT STATUS OF THE EPIDEMIOLOGICAL SURVEILLANCE OF COCHLIOMYIA HOMINIVORAX IN THE PANAMA OESTE HEALTH REGION.

Lorena Merlo de Bristán, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Epidemiología y Salud Pública - Lorena Merlo de Bristán

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de la Salud quien estudió el Diplomado en Epidemiología y Salud Pública en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La miasis causada por la larva de Cochliomyia hominivorax es un evento reemergente en Panamá.

Se analizó los datos de la vigilancia de la miasis en la región de salud de Panamá Oeste.

Notificación y sistema de información -Todo caso de miasis confirmado por clínica/epidemiologia o laboratorio deberá ser notificado semanalmente, de manera obligatoria, e individual en el formulario de notificación de problemas de Salud Pública (SISVIG).

Resultados – Desde marzo a octubre del año 2024 se han reportado al sistema de vigilancia de la región de salud de Panamá Oeste 25 casos de miasis causados por la larva del Gusano Barrenador del ganado de los cuales se han confirmado 19, descartado 3 y permanecen sospechosos 3 casos. La Tasa más alta la observamos en los distritos de Capira y San Carlos, el sexo más afectado son los hombres con un 58%, el rango de edad es de 0 a 83 años, con una mediana en 48 años, los grupos más afectados son los de 50 a 59 años y mayores de 65 años con 31.6% respectivamente. Un 63% se trató intrahospitalario y solo un 37 % en clínicas de herida. Se reportaron casos desde la semana epidemiológica 9 hasta la 37.

Se dan las recomendaciones preventivas para evitar este tipo de miasis.

Palabras clave: *Miasis, Cochliomyia Hominivorax, Vigilancia Epidemiológica, Panamá Oeste, Prevención.*

A B S T R A C T

Myiasis caused by the larva of Cochliomyia hominivorax is a reemerging event in Panama. Data from myiasis surveillance in the Panama Oeste health region were analyzed.

Notification and Information System: Every confirmed case of myiasis through clinical/epidemiological or laboratory means must be reported weekly, obligatorily, and individually using the Public Health Problems Notification Form (SISVIG).

Results: From March to October 2024, 25 cases of myiasis caused by the larva of the screwworm were reported to the surveillance system of the Panama Oeste health region. Of these, 19 were confirmed, 3 were ruled out, and 3 remain suspected. The highest rates were observed in the districts of Capira and San Carlos. The most affected sex was men (58%), with an age range of 0 to 83 years and a median age of 48 years. The most affected groups were those aged 50 to 59 years and those over 65 years, both representing 31.6%. Hospital treatment was provided to 63% of cases, while 37% were treated in wound clinics. Cases were reported from epidemiological week 9 to week 37.

Preventive recommendations are provided to avoid this type of myiasis.

Keywords: *Myiasis, Cochliomyia Hominivorax, Epidemiological Surveillance, Panama Oeste, Prevention.*

INTRODUCCIÓN

La miasis causada por la larva de la mosca del Gusano Barrenador del Ganado (GBG) Cochliomyia hominivorax o mosca azul, afecta a los animales de sangre caliente, incluyendo a los seres humanos, las larvas comúnmente entran a través de una herida. Este cuadro se puede localizar en diferentes sitios del organismo, clasificándose clínicamente en: cutánea, visceral (tracto genitourinario e intestinal) y cavitaria (boca, nariz, senos paranasales, oído, ojos) .

En niños pequeños se han descrito cuadros de compromiso cerebral por el paso de las larvas a través de las fontanelas1.

El ciclo de vida de la mosca Cochliomyia hominivorax se inicia con el apareo de dos moscas adultas y fértiles (macho y hembra), después de un corto periodo la mosca hembra comienza a buscar una herida fresca en cualquier tipo de animal de sangre caliente, incluyendo los seres humanos, para depositar sus huevos, y de estos emergen las larvas que inmediatamente comienzan a alimentarse del tejido vivo, adentrándose en la herida. Una vez que las larvas

se desarrollan, abandonan la herida y se dejan caer al suelo donde se entierran hasta llegar a la fase de pupa.

La pupa se convierte en mosca adulta para iniciar nuevamente el ciclo de vida2. (Ver anexo 1).
En las Américas es endémica en los siguientes cinco países de la región del Caribe: Cuba, Jamaica, Haití, República Dominicana y la región de Trinidad y Tobago. Así como en los siguientes países de América del Sur: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Guyana, Guyana francesa, Paraguay, Perú, Surinam, Uruguay y Venezuela. Panamá, al igual que el resto de los países de América Central, está libre de la enfermedad y solo presenta incursiones puntuales en la región del Darién, la barrera de contención biológica que colinda con Colombia3.

La Comisión Panamá-Estados Unidos para la Erradicación y Prevención del Gusano Barrenador del Ganado (COPEG), fue creada mediante acuerdo cooperativo firmado el 11 de febrero de 1994, entre el Ministerio de Desarrollo Agropecuario (MIDA) de Panamá y el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos de América (USDA), se convirtió en ley de la República (N° 13 de 6 de mayo de 1999). El 12 de julio de 2006, el país fue declarado técnicamente libre de la plaga4.

En la actualidad el Gusano Barrenador del Ganado (GBG), se mantiene en etapa de erradicación con incidencias de casos positivos en todas las provincias de Panamá a excepción de la Comarca Guna Yala. Al 21 de septiembre 2024 se han presentado un total de 17,968 casos positivos, mientras que a nivel regional hay presencia de GBG en Costa Rica con un total de 6,690 casos desde la declaración del brote, en Nicaragua se suman 3,307 casos y en Honduras 8 casos por incursiones desde Nicaragua hasta la fecha5.

El 05 de marzo del 2024 Panamá reporta los primeros casos de GBG en humanos en la provincia de Chiriquí (2 casos), posteriormente el 7 de marzo de 2024 se reporta el primer caso en la Provincia de Panamá Oeste.

Objetivo General

Analizar en tiempo, lugar y persona los casos de la miasis por Gusano Barrenador del Ganado en la Región de Salud de Panamá Oeste, Panamá.

Objetivos específicos

1. Caracterizar los casos sospechosos y confirmados de miasis por gusano barrenador del ganado.
2. Recomendar medidas preventivas en heridas y evitar miasis por gusano barrenador del ganado en la Región de Salud de Panamá Oeste.

Método

Se realiza estudio descriptivo tipo serie de casos de miasis por GBG.

La población de estudio son los habitantes de la Provincia de Panamá Oeste se exceptúa la población del Corregimiento de Veracruz en el distrito de Arraiján.

Se utilizarán las siguientes definiciones de casos:

Caso Sospechoso.

Persona que presente dolor cutáneo localizado, enrojecimiento, prurito, lesión que supure, con presencia de larvas y/o huevecillos de gusanos en la herida.

Caso Confirmado.

Caso sospechoso que se confirma la presencia de larvas de Cochliomyia hominivorax por el Laboratorio de COPEG.

Fuente de datos: los datos fueron obtenidos del sistema de vigilancia SISVIG modulo notificación individual del Ministerio de Salud de Panamá.

Las variables analizadas fueron: casos confirmados, sospechosos y descartados, por sexo, edad, distritos, corregimiento y condición del caso. Se calcularon medidas de tendencia central: media, mediana; se calculan medidas de dispersión como rango y se construyó una curva epidémica.

Los datos fueron analizados con números absolutos y proporciones usando Microsoft Excel.

Resultados:

Desde marzo hasta el 02 de octubre de 2024 se han reportado al SISVIG 25 casos de Miasis por GBG en los cinco distritos (Arraijan, La Chorrera, Capira, Chame y San Carlos) de la región de Salud de Panamá Oeste.

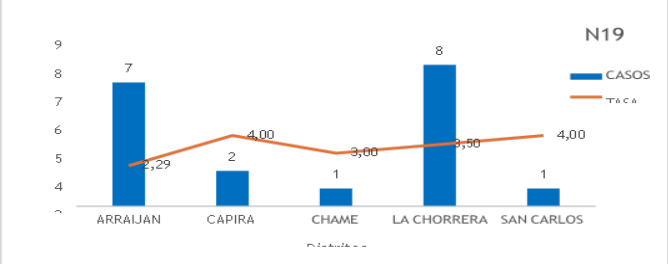
Tabla 1: Casos de Miasis por Gusano barrenador en humanos, por distrito y corregimiento según estado diagnostico en La región de salud de Panamá Oeste, año 2024.

Distrito/Corregimiento	Confirmado	Descartado	Sospechoso	Total general
ARRAIJAN	**7**	**3**	**1**	**11**
ARRAIJAN	3	2		5
BURUNGA	2	1	1	4
CERRO SILVESTRE	1			1
JUAN DEMOSTENES AROSEMENA	1			1
CAPIRA	**2**		**1**	**3**
CAPIRA	2		1	3
CHAME	**1**			**1**
LAS LAJAS	1			1
LA CHORRERA	**8**		**1**	**9**
BARRIO BALBOA	2			2
EL COCO	2			2
GUADALUPE			1	1
HERRERA	1			1
PLAYA LEONA	1			1
PUERTO CAIMITO	2			2
SAN CARLOS	**1**			**1**
EL HIGO	1			1

Fuente: Sisvig, Región de salud de Panamá Oeste.

Los casos confirmados la mayoría se presentan en el distrito de La Chorrera en un 42% (8); pero por corregimiento se presentan en Arraijan Cabecera con 42.8 % (3/7), los casos sospechosos aún están pendiente de resultados confirmatorio.

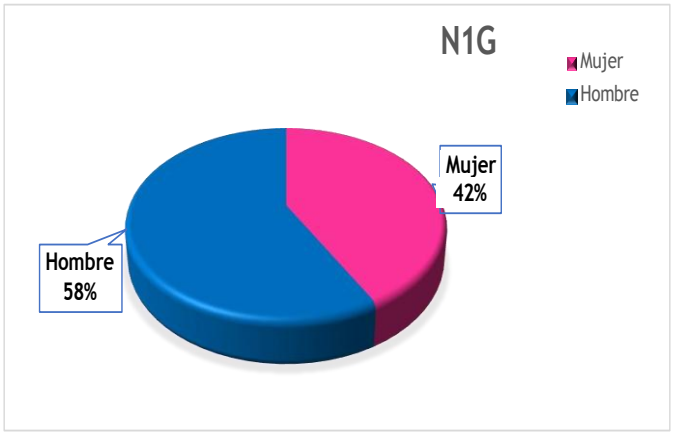
Gráfica 1: Incidencia de miasis por GBG en la región de salud de Panamá Oeste, año 2024



Fuente: SISVIG, epidemiologia regional Panamá Oeste Tasa por 100000 habitantes.

La tasa más alta la observamos en los distritos de Capira y San Carlos

Gráfica 2: Casos de miasis por GBG según sexo, en la región de salud de Panamá Oeste, año 2024



Fuente: SISVIG, epidemiologia regional Panamá Oeste

Se observa un ligero predominio en los hombres con 11 casos, sobre las mujeres.

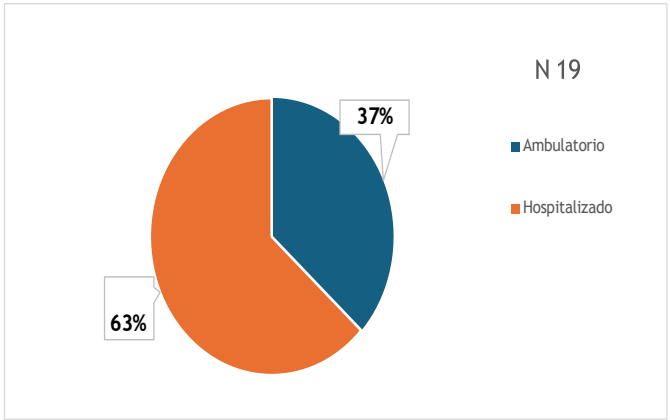
Tabla 2: Casos de miasis por GBG, grupo de edad, en la región de Panamá Oeste, años 2024

Grupo de edad	Número de casos	%
menor 1 Años	1	5,3
1 - 4 Años	2	10,5
5 - 9 Años	1	5,3
35 - 49 Años	2	10,5
50 - 59 Años	6	31,6
60 - 64 Años	1	5,3
mayor de 65 Años	6	31,6
total, general	19	100,0

Fuente: SISVIG, epidemiologia regional Panamá Oeste

Se reportan casos en un rango de 0 a 83 años, con una mediana en 48 años, los grupos más afectados son los de 50 a 59 años y mayores de 65 años con 31.6% respectivamente.

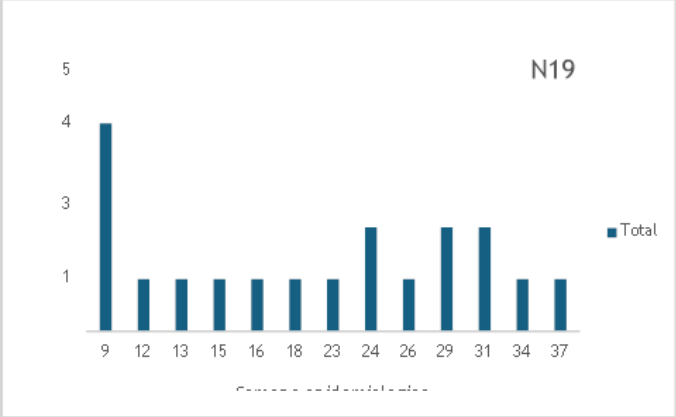
Gráfica 3: Casos de miasis por GBG según condición, en la región de salud de Panamá Oeste, año 2024



Fuente: SISVIG, epidemiologia regional Panamá Oeste

La mayoría se han tratado intrahospitalario en un 63% (12), egresando curado de las miasis, el 37% su manejo en centros de salud (clínica de heridas) con evolución satisfactoria.

Gráfica 4: Casos de miasis por GBG según semana epidemiológica, en la región de salud de Panamá Oeste, año 2024



Fuente: SISVIG, epidemiologia regional Panamá Oeste

Los casos comenzaron en la semana epidemiológica 9 y es donde más se han presentado (4), seguidos de las SE 24,29 Y 31.

Discusión

La C. hominivorax es un parásito de los animales domésticos, incluyendo perros, gatos, caballos, ovejas, cabras, entre otros, que puede infestar heridas humanas. La ocurrencia de casos en personas se ha asociado a brotes de infestación en el ganado.

Dentro de los factores de riesgo para contraer esta infestación, se mencionan: heridas, mala higiene personal, edades extremas, retardo mental, trastornos psiquiátricos, alcoholismo, diabetes mellitus, enfermedad vascular oclusiva, pobre higiene dental e inhabilidad física para evitar que las moscas depositen sus huevos. También se ha descrito como factor de riesgo, la presencia de dermatosis específicas como psoriasis y dermatitis seborreica1, en nuestro análisis tenemos casos en edades extremas (menores de 5 años y mayores de 65 años)

Limitantes

Las muestras son analizadas en laboratorios externos del Ministerio de salud y en ocasiones, se demora el resultado. Resultados sin identificación del paciente, lo que dificulta la localización del mismo para realizar la investigación de caso.

Conclusiones

- Desde que se generó la alerta de la vigilancia de la miasis por Gusano Barrenador del Ganado (GBG) se comenzó a detectar los casos.
- La mayoría de casos se han detectado intrahospitalario.
- Se han presentado casos en los cinco distritos de la región.

Recomendaciones

- Orientar al paciente sobre, tratamiento e higiene de lesiones en piel de acuerdo con la recomendación del médico tratante.
- Asistir al establecimiento de salud cuando presente síntomas asociados a la enfermedad, tales como: dolor localizado, prurito intenso, malestar en la zona afectada, nódulos cutáneos, herida que supura, presencia de una

protuberancia dolorosa en la piel con sensación que se mueve. Con frecuencia, se pueden observar huevecillos y/o larvas visibles en la herida.

- Cubrir heridas de las personas mayores o discapacitados.
- Reportar las miasis de animales domésticos o de vacunos.

Bibliografía:

1.- https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034- 98872017000200013

2.- https://www.iaea.org/sites/default/files/21/03/situacion-del-gbg.pdf

3.- https://www.iaea.org/es/servicios/programa-de-cooperacion-tecnica/historia-y- situacion-actual-del-gusano-barrenador-del-ganado-en-las-americas

4.- https://www.copeg.org/sobre-copeg/

5.- https://www.copeg.org/

Anexos

.



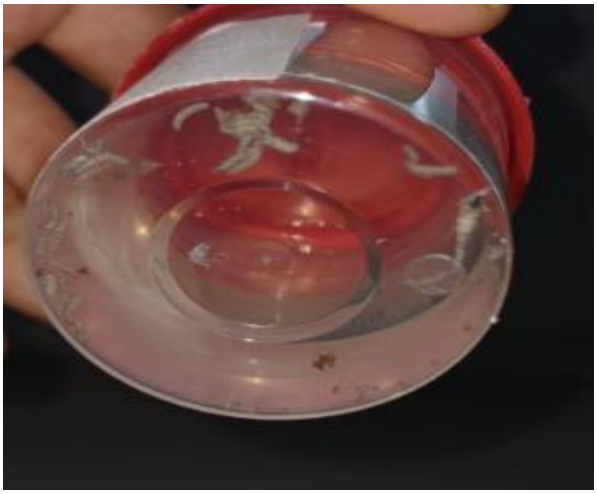
Galería de fotos



Ļaí:a cxťíaída dc c"cío cabcll"do



Ļaí:a c□ mc□oí dc "□ año



Ļaí:as cxt’íaídas



Ļaí:as c□ "lccía dc ad"lt’o maQoí

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 260-263.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

THE IMPORTANCE OF BIOETHICS IN HEALTH MANAGEMENT TO PROMOTE POSITIVE CHANGE IN CLINICAL PRACTICE AND ORGANIZATIONAL CULTURE. © 2024 by Lisbeth Mckenzie is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

IMPORTANCIA DE LA BIOÉTICA EN LA GESTIÓN DE SALUD PARA PROMOVER UN CAMBIO POSITIVO EN LA PRÁCTICA CLÍNICA Y LA CULTURA ORGANIZACIONAL.

THE IMPORTANCE OF BIOETHICS IN HEALTH MANAGEMENT TO PROMOTE POSITIVE CHANGE IN CLINICAL PRACTICE AND ORGANIZATIONAL CULTURE.

Lisbeth Mckenzie, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Alta Gerencia de los Servicios de Salud - Lisbeth Mckenzie

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de la Salud quien estudió el Diplomado en Alta Gerencia de los Servicios de Salud en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La bioética es esencial en la salud, guiando la práctica clínica y la gestión organizacional mediante principios como autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Este enfoque mejora la calidad de la atención, fomenta el respeto y promueve una cultura organizacional ética y empática. La bioética ayuda a resolver dilemas éticos complejos, garantizando decisiones en beneficio del paciente y respetando su dignidad. Además, su integración en la gestión de salud transforma las instituciones en entornos más humanos y colaborativos, siendo clave para enfrentar los retos del sector sanitario.

Palabras clave: *Bioética, Salud, Gestión, Principios Ético, Cultura Organizacional*

A B S T R A C T

Bioethics is essential in healthcare, guiding clinical practice and organizational management through principles such as autonomy, beneficence, non-maleficence, and justice. This approach enhances the quality of care, fosters respect, and promotes an ethical and empathetic organizational culture. Bioethics helps address complex ethical dilemmas, ensuring decisions are made in the patient's best interest while respecting their dignity. Furthermore, its integration into health management transforms institutions into more human and collaborative environments, serving as a key factor in addressing the challenges of the healthcare sector.

Keywords: *Bioethics, Healthcare, Management, Ethical Principles, Organizational Culture*

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la salud, la bioética se ha convertido en un pilar fundamental para guiar la práctica clínica y la gestión organizacional. La bioética, con sus principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, proporciona un marco ético que ayuda a los profesionales de la salud a tomar decisiones informadas y moralmente responsables. Este ensayo argumenta que la integración de la bioética en la gestión de salud no solo mejora la calidad de la atención clínica, sino que también fomenta una cultura organizacional basada en el respeto, la integridad y la empatía.

La práctica clínica enfrenta diariamente dilemas éticos complejos que requieren una reflexión profunda y una toma de decisiones cuidadosa. La bioética ofrece las herramientas necesarias para abordar estos desafíos, asegurando que las decisiones se tomen en el mejor interés del paciente y con respeto a sus derechos y dignidad. Además, la implementación de principios bioéticos en la gestión organizacional puede transformar la cultura de las instituciones de salud, promoviendo un entorno de trabajo más humano y colaborativo.

En este ensayo, se explorará cómo la bioética puede ser un motor de cambio positivo en la práctica clínica y la cultura organizacional, a través de ejemplos prácticos y casos de estudio que demuestran su impacto tangible. Se argumentará que una gestión de salud ética no solo es deseable, sino esencial para enfrentar los desafíos actuales y futuros en el sector sanitario.

DESARROLLO

La bioética es una disciplina que se ocupa de los aspectos éticos de la medicina y la biología. Sus principios fundamentales son la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia (Beauchamp & Childress, 2013). La autonomía se refiere al respeto por la capacidad de los

pacientes para tomar decisiones informadas sobre su propia salud. La beneficencia implica actuar en el mejor interés del paciente, mientras que la no maleficencia se centra en evitar causar daño. La justicia, por su parte, se relaciona con la equidad en la distribución de recursos y el acceso a la atención médica.

Estos principios son esenciales en la toma de decisiones clínicas y administrativas, ya que proporcionan un marco ético que guía a los profesionales de la salud en situaciones complejas y dilemas morales (Gillon, 1994). Por ejemplo, en casos donde los recursos son limitados, la justicia ayuda a determinar cómo distribuirlos de manera equitativa.

Impacto de la bioética en la práctica clínica

La bioética juega un papel crucial en la práctica clínica al proporcionar un marco para resolver dilemas éticos. Por ejemplo, el consentimiento informado es un aspecto fundamental de la autonomía del paciente. Los profesionales de la salud deben asegurarse de que los pacientes comprendan los riesgos y beneficios de los tratamientos propuestos y que puedan tomar decisiones informadas sin coerción (Beauchamp & Childress, 2013).

Otro caso es el manejo de los cuidados al final de la vida. La bioética ayuda a los médicos y enfermeras a equilibrar la beneficencia y la no maleficencia al decidir cuándo es apropiado continuar con tratamientos agresivos o cuándo es mejor enfocarse en cuidados paliativos (Gillon, 1994). Estas decisiones son complejas y requieren una reflexión ética profunda para garantizar que se respeten los deseos y la dignidad del paciente.

Bioética y cultura organizacional

La implementación de principios bioéticos en la gestión de salud puede transformar la cultura organizacional de las instituciones de salud. Una cultura organizacional basada en la bioética promueve el respeto, la integridad y la empatía, lo que a su vez mejora la calidad de la atención y la satisfacción del paciente (Sánchez, 2020).

De esta manera, una organización que valora la justicia y la equidad en la atención médica se asegurará de que todos los pacientes, independientemente de su origen socioeconómico, reciban el mismo nivel de cuidado. Esto no solo mejora los resultados de salud, sino que también fortalece la confianza del público en el sistema de salud (Pérez, 2019).

Ejemplos prácticos

Existen numerosos casos de estudio que demuestran el impacto positivo de la bioética en la gestión de salud. Podemos mencionar el caso en un hospital donde se implementaron comités de ética para revisar casos complejos, se observó una mejora significativa en la toma de decisiones clínicas y en la satisfacción del personal y los pacientes (Gómez, 2021). Estos comités

proporcionan un espacio para la reflexión ética y el diálogo, lo que ayuda a resolver conflictos y a tomar decisiones más informadas y justas.

Por otro lado, podemos ver la adopción de políticas de consentimiento informado en instituciones de salud, lo que ha llevado a una mayor transparencia y a una mejor relación médico-paciente; incluso en nuestro sistema de salud panameño existen normas y leyes sobre este tema. Estas políticas aseguran que los pacientes estén plenamente informados y que sus decisiones sean respetadas, lo que a su vez mejora la calidad de la atención y la satisfacción del paciente (Gómez, 2021).

CONCLUSION

La bioética se erige como un componente esencial en la gestión de salud, proporcionando un marco ético que guía tanto la práctica clínica como la cultura organizacional. A través de sus principios fundamentales de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, la bioética asegura que las decisiones médicas y administrativas se tomen con un profundo respeto por la dignidad y los derechos de los pacientes.

La integración de la bioética en la práctica clínica permite a los profesionales de la salud enfrentar dilemas éticos con mayor claridad y responsabilidad, garantizando que las acciones tomadas beneficien al paciente y minimicen cualquier daño potencial. Además, la adopción de principios bioéticos en la gestión organizacional fomenta una cultura de respeto, integridad y empatía, lo que no solo mejora la calidad de la atención, sino que también fortalece la confianza y satisfacción de los pacientes.

Los casos de estudio y ejemplos prácticos demuestran que la implementación de la bioética puede llevar a mejoras significativas en la toma de decisiones y en la calidad de la atención. Por lo tanto, es imperativo que las instituciones de salud continúen promoviendo y aplicando principios bioéticos para enfrentar los desafíos actuales y futuros en el sector sanitario.

En resumen, la bioética no solo es una guía para la práctica clínica y la gestión organizacional, sino que también es una herramienta poderosa para promover un cambio positivo y sostenible en el ámbito de la salud.

REFERENCIAS

- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2013). Principles of Biomedical Ethics (7th ed.). Oxford University Press.
- Gillon, R. (1994). Medical ethics: four principles plus attention to scope. BMJ, 309(6948), 184-188.
- Gómez, L. (2021). Cómo citar en APA. Normas APA. https://normas-apa.org/citas/
- Pérez, J. (2019). La importancia de las citas. Revista de Investigación, 12(3), 45-67.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 264-267.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

THE IMPORTANCE OF PUBLIC HEALTH AND EPIDEMIOLOGY IN TODAY'S WORLD. © 2024 by José F. Iturralde N. is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

LA IMPORTANCIA DE LA SALUD PÚBLICA Y LA EPIDEMIOLOGÍA EN NUESTROS DÍAS.

THE IMPORTANCE OF PUBLIC HEALTH AND EPIDEMIOLOGY IN TODAY'S WORLD.

José F. Iturralde N., Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Epidemiología y Salud Pública - José F. Iturralde N.

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional de la Salud quien estudió el Diplomado en Epidemiología y Salud Pública en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La salud pública y la epidemiología son esenciales para prevenir enfermedades, promover hábitos saludables y gestionar crisis sanitarias, contribuyendo al bienestar colectivo y al desarrollo económico. La salud pública se centra en la prevención y promoción comunitaria, como lo demuestran logros como la vacunación masiva y la erradicación de enfermedades. Por su parte, la epidemiología analiza patrones y riesgos de salud, facilitando intervenciones efectivas, como ocurrió durante la pandemia de COVID-19. Además, estas disciplinas abarcan la salud mental, una necesidad creciente en las políticas públicas. Pese a sus beneficios, enfrentan desafíos como la falta de inversión y personal capacitado, lo que subraya la urgencia de fortalecer estas áreas para construir sociedades más saludables y resilientes.

Palabras clave: *Salud pública, Epidemiología, Prevención, Bienestar, Crisis Sanitarias*

A B S T R A C T

Public health and epidemiology are essential for preventing diseases, promoting healthy habits, and managing health crises, contributing to collective well-being and economic development. Public health focuses on prevention and community promotion, as evidenced by achievements such as mass vaccination and disease eradication. Epidemiology, on the other hand, analyzes health patterns and risks, facilitating effective interventions, as seen during the COVID-19 pandemic. Additionally, these disciplines address mental health, a growing need in public policies. Despite their benefits, they face challenges such as lack of investment and trained personnel, highlighting the urgency of strengthening these areas to build healthier and more resilient societies.

Keywords: *Public health, Epidemiology, Prevention, Well-being, Health Crises.*

INTRODUCCIÓN

La salud pública y la epidemiología son disciplinas fundamentales en el mantenimiento y mejora de la salud de las poblaciones. En un mundo cada vez más globalizado, donde la movilidad de personas y bienes es constante, entender y abordar los problemas de salud desde una perspectiva colectiva se vuelve imperativo. A través de este ensayo, argumentaré que tanto la salud pública como la epidemiología son esenciales para prevenir enfermedades, promover hábitos saludables, gestionar crisis sanitarias, contribuyendo así al bienestar de la sociedad y lo importante que es estar preparado como profesional de la salud en este campo.

En primer lugar, es crucial señalar que la salud pública se enfoca en la prevención y promoción de la salud a nivel comunitario. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), "la salud pública es el arte y la ciencia de prevenir enfermedades, prolongar la vida y promover la salud a través de esfuerzos organizados de la sociedad". Esta definición resalta la importancia de un enfoque proactivo en lugar de reactivo en el ámbito de la salud. Por ejemplo, la vacunación sistemática contra enfermedades infecciosas ha sido una de las estrategias más efectivas de salud pública. La erradicación de la viruela y la disminución drástica de enfermedades como el sarampión son testimonios del impacto positivo que pueden tener estas medidas preventivas en la salud de la población. En la pandemia de la Covid19 hubo un antes y un después de la vacunación y es un dato fácilmente corroborado con las estadísticas de la incidencia de los casos y por ende de la mortalidad

Asimismo, la epidemiología, que se puede definir como el estudio de la distribución y determinantes de las enfermedades en poblaciones humanas, desempeña un papel vital

en la salud pública. Esta disciplina permite identificar patrones y factores de riesgo asociados con diferentes condiciones de salud, facilitando la implementación de intervenciones adecuadas. Como se evidenció durante la pandemia de COVID-19, el seguimiento epidemiológico permitió comprender la propagación del virus, sus modos de transmisión y los grupos más vulnerables. Gracias a esta información, se pudieron desarrollar políticas de salud eficaces, como el distanciamiento social y la priorización de grupos en el proceso de vacunación.

Hoy sabemos que el conocimiento es poder y con esta pandemia sea a aprendido a la fuerza hoy cada país de la región debe estar claro que invertir en la capacitación del personal en el campo de la salud pública y epidemiologia no es un lujo sino una necesidad y que de esta manera podemos hacer frente de la mejor manera a otras crisis similares

Además, la salud pública no solo se ocupa de las enfermedades físicas, sino que también aborda aspectos de salud mental y bienestar social. La salud mental es un componente esencial del bienestar general de las personas y, sin embargo, a menudo es desatendido y cada vez más paciente en los cuartos de urgencias se diagnostican con casos nuevos La promoción de entornos saludables, el acceso a atención psicológica y la educación sobre salud mental son responsabilidades cruciales de la salud pública. Iniciativas como las campañas de sensibilización sobre la salud mental han demostrado ser efectivas en la reducción del estigma y la mejora del acceso a recursos de apoyo.

Es importante y relevante considerar el aspecto económico de la salud pública. Invertir en salud pública y epidemiología es invertir en la economía de un país. Las enfermedades prevenibles representan una carga significativa para los sistemas de salud y para la economía en general. Un informe del Banco Mundial estima que la mejora de la salud pública a través de la prevención de enfermedades podría resultar en un aumento del PIB de los países en desarrollo en un 1.3% anual. Este dato pone de manifiesto que la salud no solo es un derecho humano, sino también un motor de desarrollo económico. Las salas de hospitalización a su máxima capacidad es el diario vivir de los hospitales, en su mayoría con diagnósticos de enfermedades prevenibles y que su mal control los lleva al cuarto de urgencias

Sin embargo, a pesar de los beneficios evidentes de la salud pública y la epidemiología, estas áreas enfrentan desafíos significativos. La financiación insuficiente, la falta de personal capacitado y la escasa colaboración intersectorial son obstáculos que limitan su efectividad. Por lo

tanto, es fundamental que los gobiernos y las organizaciones internacionales reconozcan la necesidad de una inversión adecuada en estos campos, promoviendo no solo la formación de profesionales de la salud pública, sino también políticas que integren la salud en todas las políticas sectoriales.

En conclusión, la salud pública y la epidemiología son pilares fundamentales para garantizar el bienestar de las poblaciones. A través de la prevención de enfermedades, la promoción de hábitos saludables y la gestión eficaz de crisis sanitarias, estas disciplinas no solo salvan vidas, sino que también impulsan el desarrollo social y económico. Por lo tanto, es imperativo fortalecer y apoyar estas áreas para construir sociedades más saludables y resilientes. La salud es un bien común que debe ser protegido y promovido, y para ello, la salud pública y la epidemiología son herramientas indispensables.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 268-271.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

EPIDEMIOLOGY AND PUBLIC HEALTH: A STRATEGIC PILLAR FOR WELL-BEING AND PREVENTION IN CONTEMPORARY SOCIETY. © 2024 by Doralis J. Córdoba. Z. is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

EPIDEMIOLOGÍA Y SALUD PÚBLICA: PILAR ESTRATÉGICO PARA EL BIENESTAR Y LA PREVENCIÓN EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA.

EPIDEMIOLOGY AND PUBLIC HEALTH: A STRATEGIC PILLAR FOR WELL-BEING AND PREVENTION IN CONTEMPORARY SOCIETY.

Doralis J. Córdoba. Z., Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Epidemiología y Salud Pública - Doralis J. Córdoba. Z.

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional de la Salud quien estudió el Diplomado en Epidemiología y Salud Pública en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La salud pública y la epidemiología son esenciales para prevenir enfermedades, promover el bienestar y abordar crisis sanitarias mediante acciones colectivas basadas en evidencia. Estas disciplinas han evolucionado desde conceptos clásicos hasta convertirse en herramientas clave para identificar riesgos, planificar políticas de salud y reducir desigualdades. Su enfoque abarca tanto aspectos físicos como mentales, destacando la importancia de la promoción y la prevención. Para avanzar, es crucial fortalecer la vigilancia epidemiológica, la formación profesional y la sensibilización social, construyendo sociedades más saludables y equitativas.

Palabras clave: *Salud pública, Epidemiología, Prevención, Bienestar, Equidad*

A B S T R A C T

Public health and epidemiology are essential for preventing diseases, promoting well-being, and addressing health crises through evidence-based collective actions. These disciplines have evolved from classical concepts to become key tools for identifying risks, planning health policies, and reducing inequalities. Their scope encompasses both physical and mental aspects, highlighting the importance of promotion and prevention. To progress, it is crucial to strengthen epidemiological surveillance, professional training, and social awareness, fostering healthier and more equitable societies.

Keywords: *Public Health, Epidemiology, Prevention, Well-being, Equity.*

INTRODUCCIÓN

La salud pública y la epidemiología en la sociedad contemporánea juegan un papel preponderante, ya que buscan prevenir los efectos perjudiciales sobre la salud y permiten intervenir en los distintos grupos etarios de la comunidad. La salud pública es la ciencia y el arte de prevenir las enfermedades y los problemas relacionados con ellas, prolongar la vida y promover la salud a través de esfuerzos organizados de la sociedad. Es un sistema integral de salud, por lo que su campo de acción es tan extenso y variado como complejo. En términos generales, es fundamental, ya que establece metas sanitarias que orientan a todos los sistemas de salud.

En cuanto a la epidemiología, es una ciencia que permite identificar problemas de salud de una población. Para ello, investiga las determinantes de la enfermedad, el daño o problema en una comunidad, así como el origen y modo de distribución de estos eventos. Asimismo, la salud pública y la epidemiología se encuentran en constante renovación, ya que las patologías conductuales siguen en aumento en el mundo.

Tal y como se señala en la literatura, en una definición clásica, la salud pública es el conjunto de actividades organizadas permanentes que tienen por finalidad mejorar, conservar o restablecer la salud de las poblaciones (en contraposición a la medicina, disciplina orientada a la atención de las personas individualmente consideradas). En los países desarrollados, la sanidad y la salud han experimentado un notable progreso desde mediados del siglo XIX, y ello ha conducido a un doble proceso: por una parte, a la considerable ampliación del campo asistencial con efecto sobre el nivel sanitario medio de la población, y por otro, a la aparición de enfermedades y problemas nuevos debidos sobre todo al desarrollo tecnológico en un primer

momento y, en las últimas décadas, a las modificaciones socioeconómicas posteriores a dicho desarrollo que están resurgiendo o incrementándose de forma importante. La definición más moderna o actual de salud pública nos dice que es la combinación de ciencias, habilidades e ideales al servicio del bienestar y la salud de las poblaciones a través de acciones colectivas, no obstante podemos decir que no siempre el progreso en las ciencias de la salud se

relaciona con un aumento en la calidad de vida de los habitantes de una población o con el adecuado desenvolvimiento de las instituciones asistenciales; es por ello que, desde la década de los 60, sugirieron un conjunto de objetivos de naturaleza política. Se conoce dicha tendencia como la estrategia de la promoción de la salud.

HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA.

En la ciencia, el conocimiento generado se basa, con frecuencia, en el esfuerzo acumulado de varias generaciones. La salud es, seguramente, el bien más preciado por todos los seres vivos. Por ello, a lo largo de la historia ha habido grandes esfuerzos por mantenerla e intentar recuperarla. Esta necesidad ha llevado a la formación de profesionales que, a través de la medicina, han ido ejecutando el conocimiento que en cada época se obtiene y, algo muy importante, han intentado recuperar la salud colectiva cuando las condiciones del entorno la han alterado. La colectividad ha sido, en muchas ocasiones, el origen de aquellas enfermedades. Para combatir estas alteraciones de la salud, el actual corpus de conocimiento adopta un diseño político, estableciendo las bases de políticas y programas aplicables a las poblaciones. La salud colectiva, en sentido bien amplio, ha sido el objeto de la salud pública, así como ha sido el de la medicina social.

Y en esta encrucijada, compleja, nos encontramos ante los elementos clásicos de la salud pública: identificación temprana de enfermedades, estudio de los factores relacionados con la aparición de la enfermedad o la alteración de la salud, análisis de los colectivos en función del mayor o menor riesgo, selección de los recursos más efectivos para intervenir y la administración de los recursos.

Desde el análisis de estos elementos aparecen dos ciencias y dos técnicas. Los principios clásicos, filosóficos, y los elementos básicos de la salud pública se vislumbran ya en el Corpus Hipocraticum y de aquí provienen muchos de los postulados de la medicina social, al igual que los de la medicina preventiva. Por tanto, al hablar de medicina social la situación es confusa hasta cierto punto.

Dificultándose, para sus historiadores, discernir si, en determinado caso, ciertos hechos encuentran su explicación en la planificación racional de actuaciones dirigidas a controlar o, incluso, a erradicar daños concretos previamente identificados, o si por el contrario en ellos subyace un conjunto de actitudes basadas en intervenciones de significado ritual, social o mágico.

En conclusión, el Diplomado en Epidemiología y Salud Pública nos ilustra de como la epidemiología desempeña un papel fundamental en la promoción de la salud pública al identificar patrones de enfermedades, factores de riesgo y grupos vulnerables, así como al proporcionar evidencia para la toma de decisiones en políticas de salud. Para seguir avanzando en este campo, es necesario fortalecer la capacidad de vigilancia epidemiológica, promover la investigación en salud pública y fomentar la colaboración interdisciplinaria entre profesionales de la salud.

En cuanto a recomendaciones, es crucial invertir en la formación de profesionales de la epidemiología y fortalecer los sistemas de información en salud para mejorar la recolección, análisis y difusión de datos epidemiológicos. Asimismo, es importante sensibilizar a la población sobre la importancia de la prevención de enfermedades y promover hábitos de vida saludables para reducir la carga de enfermedad en la sociedad.

En resumen, la epidemiología es una herramienta poderosa en la promoción de la salud pública y la prevención de enfermedades. Su enfoque basado en la evidencia y la investigación contribuye significativamente a mejorar la salud de la población y a reducir las desigualdades en salud. Es fundamental seguir impulsando el desarrollo de la epidemiología y su aplicación en políticas de salud para alcanzar sociedades más sanas y equitativas.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 272-298.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

ESPEN GUIDELINES: CLINICAL NUTRITION IN INFLAMMATORY BOWEL DISEASE. © 2024 by Alberto González Sarmiento is licensed under CC BY-SA 4.0

ARTICULO ORIGINAL/ORIGINAL ARTICLE

GUÍA ESPEN: NUTRICIÓN CLÍNICA EN LA ENFERMEDAD INFLAMATORIA INTESTINAL.

ESPEN GUIDELINES: CLINICAL NUTRITION IN INFLAMMATORY BOWEL DISEASE.

Alberto González Sarmiento, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado de Nutrición Clínica - Alberto González Sarmiento

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional de la Salud quien estudió el Diplomado de Nutrición Clínica en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La Guía ESPEN aborda la nutrición clínica en la enfermedad inflamatoria intestinal (EII) con 64 recomendaciones basadas en revisión sistemática y consenso experto. Destaca la prevalencia de desnutrición, especialmente en la enfermedad de Crohn, y prioriza el tratamiento de deficiencias, como la de hierro. No se aconseja dietas especiales de rutina, y la nutrición parenteral solo se usa cuando la enteral falla. Incluye recomendaciones con distintos niveles de evidencia, desde muy fuertes (grado A) hasta buenas prácticas (GPP).

Palabras clave: *Enfermedad de Crohn; Colitis ulcerosa; Nutrición enteral; Nutrición parenteral; Enfermedad inflamatoria intestinal; Terapia nutricional.*

A B S T R A C T

The ESPEN Guide addresses clinical nutrition in inflammatory bowel disease (IBD) with 64 recommendations based on systematic review and expert consensus. It highlights the prevalence of malnutrition, particularly in Crohn's disease, and prioritizes the treatment of deficiencies such as iron. Routine special diets are not recommended, and parenteral nutrition is only used when enteral nutrition fails. It includes recommendations with varying levels of evidence, from very strong (grade A) to good practice (GPP).

Keywords: *Crohn's Disease; Ulcerative Colitis; Enteral Nutrition; Parenteral Nutrition; Inflammatory Bowel Disease; Nutritional Therapy.*

INTRODUCCIÓN

La enfermedad inflamatoria intestinal (EII), en especial la colitis ulcerosa (CU) y la enfermedad de Crohn (EC), es actualmente frecuente en todos los países desarrollados. La desnutrición puede ocurrir tanto en la CU como en la EC, pero es un problema considerablemente mayor en la EC dada su capacidad para afectar cualquier parte del tracto gastrointestinal a diferencia de la CU, que está restringida al colon y tiene pocos efectos directos de malabsorción. Al igual que en los adultos, la desnutrición es prevalente en la EII pediátrica, principalmente en la enfermedad activa y más en la EC que en la CU. Dado que los pacientes con EII constituyen una población de alto riesgo de desnutrición, necesitan un cribado para detectarla, así como su posterior evaluación y tratamiento. La atención nutricional es claramente importante en el tratamiento de los pacientes con EII e incluye la prevención de la desnutrición y los déficits de micronutrientes, la prevención de la osteoporosis y, en los niños, la promoción de un crecimiento y desarrollo óptimos.

METODOLOGÍA

La presente guía consta de 40 recomendaciones y se basa en la Guía ESPEN: nutrición clínica en la enfermedad inflamatoria intestinal, versión práctica y versión científica. La guía original se ha resumido acortando los comentarios recogidos de la evidencia y la literatura en que se basan las recomendaciones. Las recomendaciones no se han modificado (excepto “nutrición artificial”, que se ha reemplazado por “nutrición médica”, y el lenguaje, que se ha adaptado al inglés americano), y la presentación del contenido se ha transformado en una presentación gráfica que consiste en diagramas de flujo de toma de decisiones siempre que ha sido posible. La guía original se desarrolló de acuerdo con el procedimiento operativo estándar (SOP) para las guías ESPEN. Este SOP está

orientado hacia la metodología de la Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN). La búsqueda de la literatura se calificó de 1 a 4 según la evidencia, y las recomendaciones se redactaron y clasificaron en cuatro clases (A/B/0/GPP). Las recomendaciones no solo se han basado en la evidencia sino que también se han sometido a un proceso de consenso, que se refleja en un porcentaje de acuerdo (%). Siempre que ha sido posible, han participado representantes de diferentes profesiones (médicos, dietistas, enfermeras, otros), así como representantes de pacientes. El proceso de la guía ha sido financiado exclusivamente por la ESPEN. El resumen y la difusión de la guía han sido financiados en parte por la UEG y también por la ESPEN. Para obtener más detalles sobre la metodología, consulte la versión completa de la Guía ESPEN y el ESPEN SOP.

La Guía de Práctica Clínica ESPEN "Nutrición clínica en la enfermedad inflamatoria intestinal" se ha estructurado de acuerdo con un diagrama de flujo que cubre todos los aspectos nutricionales de la EII (Fig. 1).

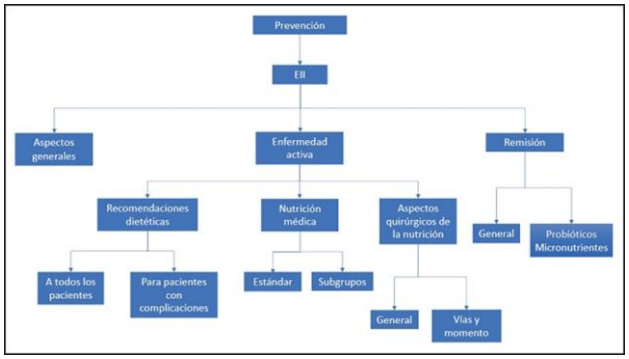


Figura 1. Diagrama de flujo genera

RESULTADOS

I. PREVENCIÓN DE LA EII (FIG. 2)

Recomendación 1

Una dieta rica en frutas y verduras, rica en ácidos grasos n-3 y bajos en ácidos grasos n-6, se asocia a una disminución del riesgo de desarrollar EC o CU y, por lo tanto, se recomienda.

Grado de recomendación 0, consenso fuerte (90 % de acuerdo).

Comentario

Numerosos estudios han evaluado el efecto de la dieta sobre el riesgo de desarrollar EII. Sin embargo, la mayoría de ellos son estudios retrospectivos de casos y controles. En 2011, Hou y cols. Publicaron la primera revisión sistemática, titulada "Ingesta alimentaria y riesgo de desarrollar EII" (4). Utilizaron una metodología recomendada por la guía para evaluar la asociación entre la ingesta de nutrientes (grasas, carbohidratos, proteínas) y grupos de alimentos (frutas, verduras, carnes) antes de la enfermedad, y el riesgo de un recibir diagnóstico posterior de EII. Se incluyeron diecinueve estudios que agruparon a 2609 pacientes con EII (1269 con EC y 1340 con CU) y más de 4000 controles. Los resultados principales son: (i) mayor riesgo de desarrollar CU y EC con una ingesta elevada de PUFA, ácidos grasos n-6 y carnes; (ii) menor riesgo de EC, pero no de CU, con una ingesta elevada de

fibra dietética (> 22 g/día) y frutas.

Recomendación 2

Se puede recomendar la lactancia materna porque es el alimento óptimo para los niños y reduce el riesgo de EII.

Grado de recomendación B, consenso fuerte (93 % de acuerdo).

Comentario

Dos revisiones sistemáticas de 2004 y 2009 concluyeron firmemente a favor de la lactancia materna y los estudios posteriores han reforzado esta interpretación. Un estudio de casos y controles de Nueva Zelanda reportó que la lactancia materna era protectora frente a la EII (EC: OR, 0,55; IC 95 %: 0,41-0,74; CU: OR, 0,71; IC 95 %: 0,52-0,96) con un efecto de duración-respuesta. Se reportaron datos comparables en un estudio de cohortes danés en el que la lactancia materna durante más de seis meses disminuyó las probabilidades de EII (OR, 0,50; IC 9 5%: 0,23-1,11). Otras dos publicaciones confirmaron esta relación, una de los EE. UU. y otra de Asia-Pacífico. La lactancia materna durante seis meses o más es deseable en todos los lactantes.

II. ASPECTOS GENERALES (FIG. 3)

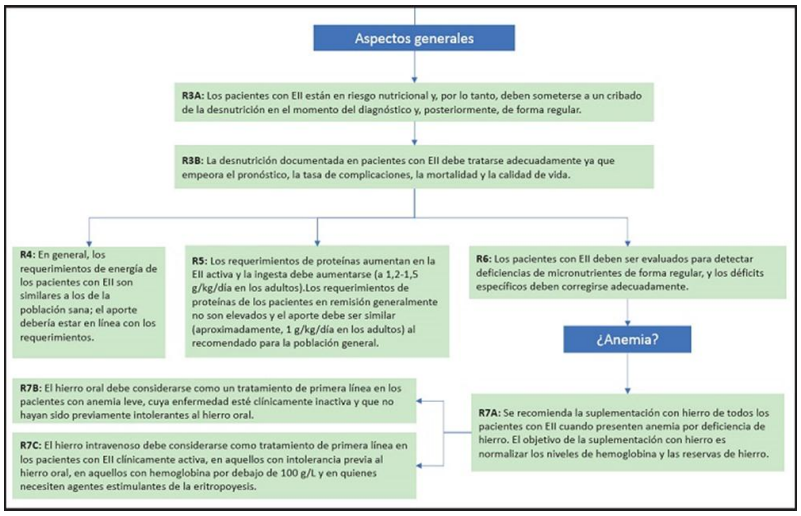


Figura 3. Aspectos generales

Recomendación 3A

Los pacientes con EII están en riesgo nutricional y, por lo tanto, deben someterse a un cribado de la desnutrición en el momento del diagnóstico y, posteriormente, de forma regular.

Grado de recomendación GPP, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Recomendación 3B

La desnutrición documentada en pacientes con EII debe tratarse adecuadamente, ya que empeora el pronóstico, la tasa de complicaciones, la mortalidad y la calidad de vida.

Grado de recomendación GPP, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Comentario para A/B

Los adultos con EII tienen un mayor riesgo de desnutrición, siendo los déficits nutricionales más comunes en los pacientes con EC que en

aquellos otros con CU. Los pacientes obesos pueden tener déficits encubiertos de masa magra que pueden desenmascararse con herramientas tales como la medición del grosor de los pliegues cutáneos. Los pacientes con EII activa, particularmente aquellos cuya enfermedad no responde bien al tratamiento médico, corren el mayor riesgo de desnutrición. En los adultos, el riesgo de desnutrición se puede evaluar con herramientas de detección validadas.

Los pacientes desnutridos con EII tienen más probabilidades de ser hospitalizados después de una visita a Urgencias y tienen también más probabilidades de ser ingresados en el hospital debido a alguna infección. En los pacientes hospitalizados, la desnutrición es un factor de riesgo independiente de sufrir un tromboembolismo venoso, una cirugía no electiva, un ingreso más prolongado y un aumento de la mortalidad.

Recomendación 4

En general, los requerimientos de energía de los pacientes con EII son similares a los de la población sana; el aporte debería estar en línea con los requerimientos.

Grado de recomendación GPP, consenso fuerte (93 % de acuerdo).

Comentario

Hay relativamente pocos estudios que hayan evaluado el gasto energético en pacientes con CU, y todos los estudios incluyen un pequeño número de pacientes. Puede haber un aumento de la actividad metabólica en los casos de CU aguda grave en comparación con los de adultos en remisión, lo cual es comprensible considerando que es frecuente la alteración sistémica (fiebre y taquicardia). Sin embargo, es probable que el aumento del gasto energético en reposo se compense con la reducción de la actividad física. La reducción significativa de la ingesta alimentaria es frecuente en la CU aguda y puede resultar en un balance energético negativo.

Recomendación 5A

Los requerimientos de proteínas aumentan en la EII activa y la ingesta debe aumentarse (a 1,2-1,5 g/kg/día en los adultos) en relación con la ingesta recomendada para la población general.

Grado de recomendación GPP, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Recomendación 5B

Los requerimientos de proteínas de los pacientes en remisión generalmente no son elevados y el aporte debe ser similar (aproximadamente 1 g/kg/día en los adultos) al recomendado para la población general.

Grado de recomendación GPP, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Comentario para A/B

Los pacientes con EII desarrollan una reducción relativa de la masa magra y un aumento de la obesidad a lo largo del tiempo. Esto puede

ocurrir debido a una ingesta dietética crónicamente deficiente, a unas mayores tasas de recambio de proteínas y a la pérdida intestinal de nutrientes durante las fases de la enfermedad activa o por efecto de los tratamientos de la enfermedad. Los corticoides aumentan la pérdida neta de proteínas en los niños y los adultos con EC. En contraste, la administración de una dieta elemental o polimérica como tratamiento de la EC, o como soporte nutricional complementario, da como resultado la reducción de la proteólisis y la adquisición de tejido magro en los niños y los adultos.

Recomendación 6

Los pacientes con EII deben ser evaluados de forma regular para detectar las posibles deficiencias de micronutrientes y los déficits específicos deben corregirse adecuadamente.

Grado de recomendación GPP, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Comentario

Los pacientes con EII son vulnerables a los déficits de micronutrientes debido a las pérdidas intestinales por diarrea y a la ingesta alimentaria inadecuada a causa de la anorexia que acompaña a la actividad de la enfermedad. En el momento en que se ofrece soporte nutricional también se deben aportar suplementos multivitamínicos y de micronutrientes para garantizar una ingesta nutricional adecuada y equilibrada.

Recomendación 7A

Se recomienda la reposición de hierro en todos los pacientes con EII cuando presentan anemia por déficit de hierro. El objetivo de la suplementación es normalizar los niveles de hemoglobina y las reservas de hierro.

Grado de recomendación A, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Recomendación 7B

El hierro oral debe considerarse como un tratamiento de primera línea para los pacientes con anemia leve, cuya enfermedad está clínicamente inactiva y que no han tenido previamente intolerancia al hierro oral.

Grado de recomendación A, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Recomendación 7C

El hierro intravenoso debe considerarse como tratamiento de primera línea en los pacientes con EII clínicamente activa, en aquellos con intolerancia previa al hierro oral, en quienes tienen la hemoglobina por debajo de 100 g/L y en los pacientes que necesitan agentes estimulantes de la eritropoyesis.

Grado de recomendación A, consenso fuerte (93 % de acuerdo).

Comentario para A/B/C

La anemia se considera la manifestación extraintestinal más frecuente de la EII, que generalmente complica el curso tanto de la CU

como de la EC. Se debe evaluar la presencia de anemia en todos los pacientes con EII, independientemente de su edad. Las principales formas de anemia en la EII son la anemia por deficiencia de hierro, la anemia por enfermedad crónica y la anemia de origen mixto (posicionamiento de la ECCO sobre la anemia 1A). Los criterios diagnósticos para la deficiencia de hierro dependen del nivel de inflamación. Para el cribado de laboratorio se deben utilizar el hemograma completo, la ferritina sérica y la proteína C-reactiva (posicionamiento de la ECCO sobre la anemia 1B). Para los pacientes en remisión o con enfermedad leve, las mediciones deben realizarse cada seis a doce meses. En los pacientes ambulatorios con enfermedad activa, tales mediciones deben realizarse al menos cada tres meses (posicionamiento de la ECCO sobre la anemia 1B). En los pacientes sin evidencia clínica, endoscópica o bioquímica de enfermedad activa, la ferritina sérica < 30 µg/L es un criterio apropiado para el diagnóstico de anemia por deficiencia de hierro. En presencia de inflamación, una ferritina sérica de hasta 100 µg/L aún puede ser compatible con la deficiencia de hierro (posicionamiento de la ECCO sobre la anemia 1D). En presencia de evidencia bioquímica o clínica de inflamación, los criterios diagnósticos para la anemia por enfermedad crónica son una ferritina sérica > 100 µg/L y una saturación de transferrina < 20 %. Si el nivel de ferritina sérica está entre 30 y 100 µg/L, es probable que se produzca una combinación de deficiencia de hierro real y anemia por enfermedad crónica (posicionamiento de la ECCO sobre la anemia 1E).

Tabla I. Esquema simple para estimar las necesidades de hierro total (46)

Hemoglobina g/L	Peso corporal < 70 kg	Peso corporal ≥ 70 kg
100-120 (mujeres)	1000 mg	1500 mg
100-130 (hombres)	1000 mg	1500 mg
70-100	1500 mg	2000 mg

Después de un tratamiento eficaz de la anemia por deficiencia de hierro con hierro intravenoso, se debe iniciar un nuevo tratamiento con hierro intravenoso tan pronto como la ferritina sérica caiga por debajo de 100 µg/L o la hemoglobina por debajo de 12 o 13 g/dL, según el género (posicionamiento de la ECCO sobre la anemia 3E).

III. RECOMENDACIONES DIETÉTICAS EN LA ENFERMEDAD ACTIVA (FIGS. 4 Y 5)

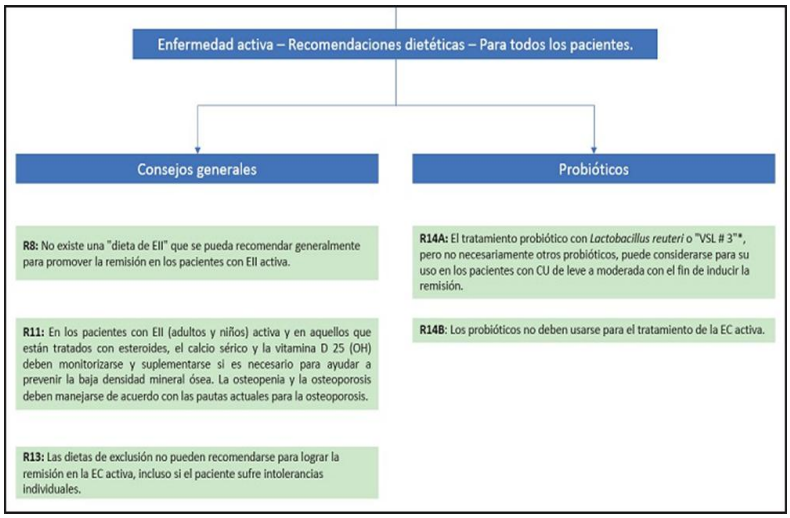


Figura 4. Recomendaciones para todos los pacientes con enfermedad activa

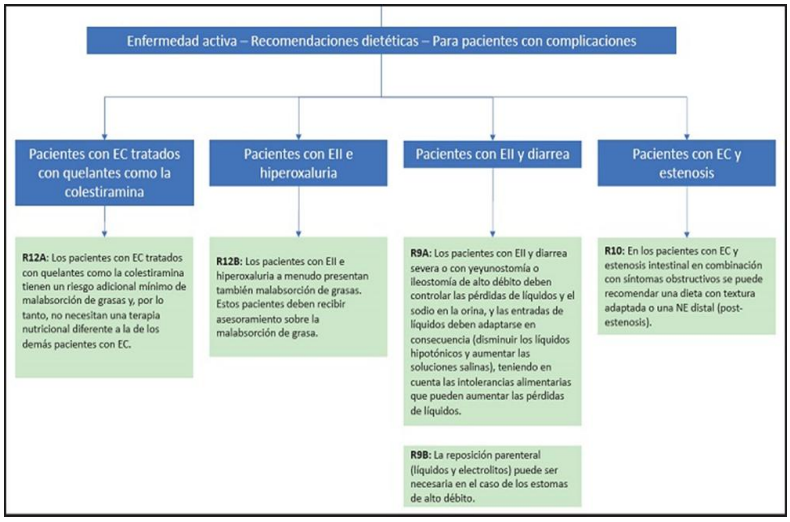


Figura 5. Recomendaciones dietéticas para los pacientes con complicaciones y enfermedad activa

Recomendación 8

No existe ninguna "dieta de la EII" que se pueda recomendar de manera global para promover la remisión en los pacientes con EII activa.

Grado de recomendación GPP, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Comentario

No se dispone aún de datos de ensayos clínicos aleatorizados y controlados sobre los efectos de las dietas experimentales: carbohidratos específicos, dieta paleolítica, dieta sin gluten, con oligo-, di- y monosacáridos y polioles de baja fermentación (FODMAP), o dietas enriquecidas con PUFA ω-3 sobre la inflamación intestinal o la inducción de la remisión. Por lo tanto, no se puede recomendar generalmente una "dieta oral de la EII" para promover la remisión en los pacientes con EII activa. Esta recomendación no excluye las necesidades de todos los pacientes con EII de recibir un enfoque individual (nutricional) basado en su situación personal específica, preferiblemente con la participación activa de un dietista o nutricionista como parte del enfoque multidisciplinario.

Recomendación 9A

Los pacientes con EII y diarrea intensa o con yeyunostomía o ileostomía de alto débito deben controlar las pérdidas de líquidos y el sodio en orina, y las entradas de líquidos deben adaptarse en consecuencia (disminuir los líquidos hipotónicos y aumentar las soluciones salinas) teniendo en cuenta que las intolerancias alimentarias pueden, a su vez, aumentar las pérdidas de líquidos.

Grado de recomendación 0, consenso fuerte (93

% de acuerdo).

Recomendación 9B

La reposición parenteral (líquidos y electrolitos) puede ser necesaria en el caso de las estomas de alto débito.

Grado de recomendación 0, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Comentario para A/B

La diarrea continua e intensa y la estoma de alto débito pueden provocar insuficiencia intestinal con malabsorción, pérdida de peso involuntaria, desnutrición, deficiencias nutricionales y/o deshidratación. La malabsorción es un factor importante que contribuye a la desnutrición en la EII. El estudio retrospectivo de Baker en 687 pacientes con estoma mostró que el alto débito precoz (dentro de las primeras tres semanas) de una ileostomía es frecuente y que, aunque el 49 % de los casos se resolvieron espontáneamente, el 51 % necesitaron tratamiento médico continuo, generalmente debido a un intestino delgado corto remanente. El 71 % de los pacientes fueron tratados con restricción oral de líquidos hipotónicos, solución salina y de glucosa, y medicación antidiarreica para poder retirar las infusiones parenterales. El 8 % tuvieron que continuar con solución salina parenteral o subcutánea en el domicilio.

Recomendación 10

En los pacientes con EC que presentan estenosis intestinal y síntomas obstructivos, se puede recomendar una dieta de textura adaptada o la NE distal (postestenosis).

Grado de recomendación GPP, consenso fuerte (acuerdo del 95 %).

Comentario

Dependiendo de la gravedad (grado de obstrucción) y la localización de las estenosis intestinales, el soporte nutricional puede ser necesario mientras se esperan los efectos del tratamiento. Tal tratamiento puede ser médico (con medicamentos) si el estrechamiento es principalmente el resultado de la inflamación, o mecánico (dilatación con balón o cirugía) cuando hay cicatrices fibróticas. En los pacientes con estenosis del intestino radiológicamente identificada pero asintomática, es habitual recomendar una dieta modificada que sea baja en fibra insoluble, pero no hay datos sólidos que respalden este enfoque aparentemente lógico. Cuando los síntomas están presentes, puede ser necesario adaptar la dieta a una de consistencia blanda, quizás predominantemente con fluidos nutritivos.

Recomendación 11

En los pacientes con EII (adultos y niños) y enfermedad activa, y en aquellos que están tratados con esteroides, deben monitorizarse los niveles de calcio sérico y la vitamina D 25 (OH),

y suplementarse si es necesario, para ayudar a prevenir la baja densidad mineral ósea. La osteopenia y la osteoporosis deben manejarse de acuerdo con las pautas actuales para la osteoporosis.

Grado de recomendación B, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Comentario

La vitamina D sérica baja, el género masculino, la etnia asiática, la EC, el IMC bajo y el uso de corticosteroides son factores de riesgo significativos de baja densidad mineral ósea que se han estudiado en poblaciones adultas con EII (n = 116 y n = 205), mientras que no hay consenso sobre el papel de la edad actual o en el momento del diagnóstico. En los niños y adolescentes con EII, los factores de riesgo asociados a la baja densidad mineral ósea son la dosis acumulada de corticosteroides, la puntuación Z de la estatura para la edad y la puntuación Z del IMC.

Recomendación 12A

Los pacientes con EC tratados con quelantes como la colestiramina tienen un riesgo adicional mínimo de malabsorción de grasas y, por lo tanto, no necesitan una terapia nutricional diferente de la de otros pacientes con EC.

Grado de recomendación GPP, consenso (86 % de acuerdo).

Recomendación 12B

Los pacientes con EII e hiperoxaluria a menudo también tienen malabsorción de grasa, por lo que deben recibir asesoramiento sobre la malabsorción de grasa.

Grado de recomendación GPP, consenso (acuerdo del 88 %).

Comentario para A/B

Las causas frecuentes de la malabsorción de ácidos biliares en la EC son la resección ileal y la inflamación del íleon terminal. La disminución de la reabsorción de los ácidos biliares conjugados conduce a un paso excesivo de estos a la luz del colon, donde son desconjugados por las bacterias. La diarrea osmótica y (en la malabsorción intensa de ácidos biliares) la malabsorción de grasa podrían ser una consecuencia. Si es leve, la diarrea por ácidos biliares puede controlarse mediante un quelante como la colestiramina. En un estudio cruzado doble ciego de 14 pacientes con EC que se habían sometido a resección ileal, no se informó de ningún efecto negativo del tratamiento con colestiramina sobre la absorción de grasa yeyunal. Sin embargo, en los casos graves de malabsorción de ácidos biliares, la esteatorrea puede empeorar como resultado del tratamiento con colestiramina.

La hiperoxaluria entérica (secundaria) (con mayor riesgo de cálculos renales) se produce en casos de EC de intestino delgado grave asociada a malabsorción de grasa y el incremento subsiguiente de la absorción de oxalato intestinal. La hiperoxaluria entérica puede

ocurrir después de la resección ileal. La presencia del colon es un factor importante, ya que el oxalato permanece disponible (libre) para su absorción en el colon debido a la malabsorción de grasa concomitante y su unión con el calcio.

Recomendación 13

Las dietas de exclusión no pueden recomendarse para conseguir la remisión en la EC activa, incluso si el paciente presenta intolerancias a nivel individual.

Grado de recomendación GPP, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Comentario

La investigación sistemática ha mostrado evidencia insuficiente para hacer recomendaciones firmes acerca de las dietas de exclusión como terapia de inducción. Se han descrito dietas de exclusión para aliviar los síntomas, pero solo escasos estudios no controlados han proporcionado información acerca de la inducción de la remisión.

En un ensayo clínico aleatorizado y controlado se observó una remisión más prolongada (después de la inducción con éxito de la remisión utilizando una fórmula elemental) en pacientes que utilizaron un programa de introducción dietética gradual, excluyendo los alimentos que empeoraron los síntomas, en comparación con los pacientes que recibieron corticosteroides en un programa de dosis decrecientes mientras seguían una dieta normal. Resultados similares sobre el mantenimiento de la remisión fueron reportados por el mismo grupo en un estudio abierto, utilizando una dieta personal de exclusión de alimentos. Otro estudio informó del mantenimiento de la remisión clínica utilizando una dieta de exclusión guiada por IgG4 en pacientes adultos con EC.

Recomendación 14A

El tratamiento probiótico con Lactobacillus reuteri o “VSL # 3”, pero no necesariamente con otros probióticos, puede plantearse para inducir la remisión en un pacientes con CU de leve a moderada.

Grado de recomendación 0, consenso fuerte (92 % de acuerdo).

Recomendación 14B

Los probióticos no deben usarse para el tratamiento de la EC activa.

Grado de recomendación B, consenso fuerte (acuerdo del 95 %).

Comentario para A/B

Dos ensayos clínicos de pacientes pediátricos con CU muestran un efecto moderado de los enemas rectales que contienen Lactobacillus reuteri sobre la CU distal leve y de una preparación oral de “VSL # 3” sobre la CU activa. La investigación sistemática indicó que los probióticos eran, en general, ineficaces en la EC activa.

Al hablar del “VSL # 3” nos referimos solamente

al producto probiótico utilizado en la literatura citada y a productos equivalentes independientes del etiquetado actual del producto.

IV. NUTRICIÓN MÉDICA EN LA EII ACTIVA (FIGS. 6 Y 7)

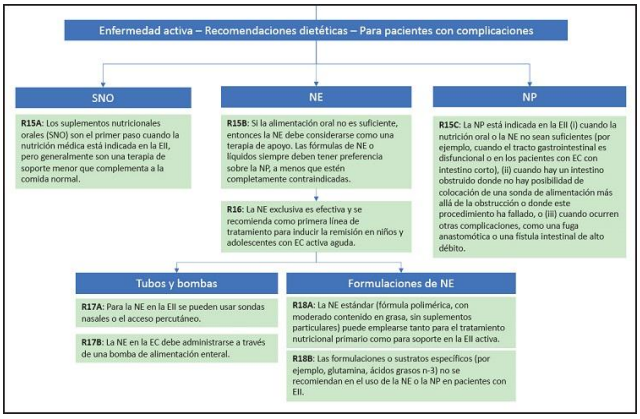


Figura 6. Recomendaciones dietéticas para los pacientes con complicaciones y enfermedad activa

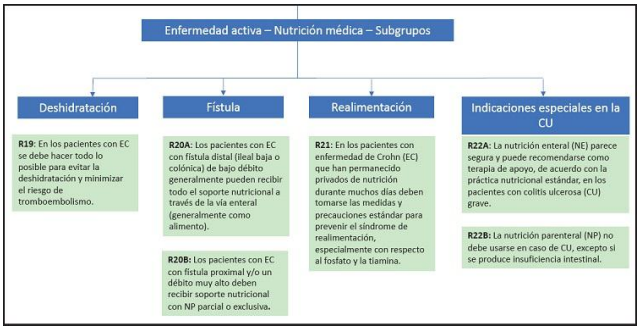


Figura 7. Nutrición médica por subgrupos de enfermedad activa

Recomendación 15A

Los suplementos nutricionales orales (SNO) son el primer paso cuando la nutrición médica está indicada en la EII, pero generalmente son una terapia de soporte menor que complementa a la comida normal.

Grado de recomendación 0, consenso fuerte (92 % de acuerdo).

Recomendación 15B

Si la alimentación oral no es suficiente, entonces debe plantearse la NE como terapia de apoyo. Las fórmulas de NE o líquidos siempre deben tener preferencia sobre la NP, a menos que estén completamente contraindicadas.

Grado de recomendación A, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Recomendación 15C

La NP está indicada en la EII (i) cuando la nutrición oral o la NE no es suficiente (por ejemplo, cuando el tracto gastrointestinal es disfuncional o en los pacientes con EC que tienen intestino corto); (ii) cuando hay un intestino obstruido y no hay posibilidad de colocar una sonda de alimentación más allá de la obstrucción o esta medida ha fallado; (iii) cuando ocurren otras complicaciones, como una fuga anastomótica o una fístula intestinal de alto débito.

Grado de recomendación B, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Comentario para A/B/C

La decisión sobre la ruta óptima de la nutrición médica en la EII puede ser compleja e involucrar varios aspectos, incluida la capacidad del paciente para comer, la capacidad de absorción

del tracto gastrointestinal, el estado nutricional del paciente y los objetivos terapéuticos. Los suplementos de nutrición oral (SNO) son el primer paso, pero generalmente son una terapia de apoyo menor que se usa además de la comida normal. Al usar SNO, se puede lograr una ingesta suplementaria de hasta 600 kcal/día sin comprometer la ingesta normal de alimentos en los adultos. Si no es posible la alimentación oral, se debe considerar alimentar al paciente a través de una sonda nasogástrica o nasoentérica. La NE debe considerarse en los pacientes con tracto gastrointestinal funcional pero que no pueden tragar con seguridad. En las situaciones en que el intestino no puede absorber todas las necesidades nutricionales, la NE debe complementarse con la NP.

Recomendación 16

La NE exclusiva es efectiva y se recomienda como primera línea de tratamiento para inducir la remisión en los niños y adolescentes con EC activa aguda.

Grado de recomendación B, consenso fuerte (92 % de acuerdo).

Comentario

La terapia nutricional primaria en forma de NE exclusiva debe considerarse en todos los pacientes con EC activa aguda. Esta es una primera opción para los pacientes con alto riesgo de terapia alternativa, como los esteroides. Antiguos metaanálisis demostraron que los corticosteroides son mejores que la NE exclusiva para la inducción de la remisión en los adultos. El argumento a favor de la NE exclusiva es más fuerte en la práctica pediátrica y, normalmente, será la primera opción en muchos centros. En primer lugar, esto se debe a los efectos nocivos de la desnutrición sobre el crecimiento. En segundo lugar, dado que el crecimiento es tan esencial en los niños, la NE aumenta la posibilidad de evitar el uso de esteroides o de retrasar su introducción, lo cual es de suma importancia. Tercero, y quizá más importante, es (i) la capacidad de la NE para inducir la remisión, tal y como se demuestra en los estudios pediátricos, que muestran una eficacia similar de los esteroides y la NE exclusiva; y (ii) en algunos entornos (por ejemplo, el tratamiento inmunomodulador concomitante), la NE exclusiva podría incluso ser superior a los corticosteroides en los niños. Sin embargo, estos estudios adolecen de limitaciones metodológicas. Las recomendaciones en niños se hacen solo para la NE exclusiva y algunos datos limitados sugieren que la NE parcial podría ser menos efectiva, aunque un ensayo clínico aleatorizado y controlado mostró una eficacia similar. Los datos son más débiles para la práctica en adultos y la mayoría de los centros continuarán usando esteroides (o productos biológicos) como terapia de primera línea, a menos que estos agentes estén activamente contraindicados.

Recomendación 17A

Para la NE en la EII se pueden usar sondas nasales o el acceso percutáneo.

Grado de recomendación B, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Recomendación 17B

La NE en la EC debe administrarse a través de una bomba de alimentación enteral.

Grado de recomendación B, consenso fuerte (92 % de acuerdo).

Comentario para A/B

La NE puede administrarse de manera segura mediante sonda nasogástrica o gastrostomía endoscópica percutánea. La NE continua, administrada a través de una bomba de alimentación enteral con volúmenes gradualmente crecientes hasta alcanzar las dosis prescritas, parece tener tasas de complicaciones más bajas que la administración en bolos. Las complicaciones más frecuentes de la NE son las mecánicas (relacionadas con la sonda) y, luego, las metabólicas e infecciosas, pero estas no son notablemente diferentes de las observadas en otras enfermedades crónicas. Pocos pacientes con CU necesitarán NE o NP excepto durante las exacerbaciones más graves y en la fase perioperatoria. La NE es más apropiado y está asociada de forma significativa a menos complicaciones que la NP en la CU aguda. El reposo intestinal obtenido mediante nutrición exclusivamente intravenosa no altera el pronóstico; no obstante, no existen contraindicaciones específicas al uso de la NP en la CU.

Recomendación 18A

La NE estándar (fórmula polimérica, con moderado contenido en grasa, sin suplementos particulares) puede emplearse como tratamiento nutricional primario o como tratamiento de soporte en la EII activa.

Grado de recomendación 0, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Recomendación 18B

Las formulaciones o sustratos específicos (por ejemplo, glutamina, ácidos grasos n-3) no se recomiendan en el uso de la NE o la NP para pacientes con EII.

Grado de recomendación B, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Comentario para A/B

Varios estudios han comparado la eficacia de diferentes tipos de fórmulas enterales (dietas elementales, semielementales, oligoméricas o poliméricas) en el manejo de la EC activa. Un metaanálisis Cochrane de diez ensayos no mostró diferencias estadísticamente significativas entre los pacientes tratados con dieta elemental (n =188) y los sometidos a dieta no elemental (dieta semielemental o polimérica; n =146). La composición proteica no pareció influir en el potencial terapéutico de la NE. La actual investigación sistemática revela evidencia insuficiente para hacer recomendaciones firmes.

Por lo tanto, se recomienda que se empleen fórmulas estándar si la NE se utiliza como terapia nutricional primaria.

El uso de fórmulas suplementadas con factores de crecimiento, fórmulas con niveles más bajos de emulsionantes o fórmulas oligoméricas como alternativa a las dietas estándar no está respaldado por datos fiables. Igualmente, no hay evidencia de que ninguna de estas alternativas sea inferior al uso de las fórmulas poliméricas estándar.

No hay suficientes datos para recomendar el uso de sustratos específicos en la composición de la NP en la EC. No obstante, la NP debe ajustarse para satisfacer las necesidades individuales del paciente.

Recomendación 19

En los pacientes con EC se debe hacer todo lo posible para evitar la deshidratación y minimizar el riesgo de tromboembolismo.

Grado de recomendación GPP, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Comentario

Aunque no hay datos suficientes para prescribir la anticoagulación de rutina, esta debe considerarse en todos los pacientes con EII y, especialmente, en aquellos con NP, subrayando la importancia de evitar la deshidratación.

Recomendación 20A

Los pacientes con EC que presentan una fístula distal (ileal baja o colónica) de bajo débito generalmente pueden recibir todo el soporte nutricional a través de la vía enteral (generalmente como alimento).

Grado de recomendación 0, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Recomendación 20B

Los pacientes con EC que presentan una fístula proximal y/o un débito muy alto deben recibir soporte nutricional con NP parcial o exclusiva.

Grado de recomendación B, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Comentario para A/B

Los pacientes con EC son propensos a la formación de fístulas entre dos localizaciones intestinales o desde el intestino a otro órgano (especialmente, la piel, la vejiga y la vagina). La mayoría se producen después de la operación. Está demostrado que, en los pacientes quirúrgicos, el soporte nutricional temprano, independientemente de la vía de administración, disminuye la aparición y la gravedad de las fístulas. La desnutrición con IMC < 20 aparece como un factor de riesgo independiente.

El tratamiento de las fístulas intestinales suele ser complejo, dependiendo de la ubicación, la escala y la naturaleza de los síntomas, y justifica el tratamiento por un equipo multidisciplinario que incluya un gastroenterólogo, un cirujano y un dietista. En los pacientes con fístula distal (ileal o colónica baja) puede ser posible proporcionar todo el soporte nutricional

necesario a través de la vía enteral. En el paciente con fístula proximal y/o débito muy alto, puede ser preferible manejar la situación con reposo intestinal y una NP completa; sin embargo, aun así, el beneficio psicológico de comer puede justificar su inclusión en el régimen nutricional a pesar de las expectativas mínimas de que haya una absorción útil de nutrientes. La corrección quirúrgica es más probable que tenga éxito si el estado nutricional se ha optimizado antes de la operación.

Recomendación 21

En los pacientes con enfermedad de Crohn (EC) que han permanecido privados de nutrición durante muchos días deben tomarse las medidas y precauciones estándar para prevenir el síndrome de realimentación, especialmente con respecto al fosfato y la tiamina.

Grado de recomendación B, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Comentario

El síndrome de realimentación no debería ser un problema en el paciente con enfermedad inflamatoria intestinal (EII) bien controlada, aunque no es raro encontrar pacientes en quienes la falta de nutrición se haya prolongado muchos días. Este es un tema de gran interés y que requiere la debida atención ya que, en ellos, se requiere adoptar todas las medidas y precauciones estandarizadas para evitar el síndrome de realimentación, especialmente con respecto al fosfato y la tiamina.

Recomendación 22A

La nutrición enteral (NE) parece segura y puede recomendarse como terapia de apoyo de acuerdo con la práctica nutricional estándar para los pacientes con colitis ulcerosa (CU) grave.

Grado de recomendación: PCP, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Recomendación 22B

La nutrición parenteral (NP) no debe usarse en el caso de la CU excepto si se produce insuficiencia intestinal.

Grado de recomendación 0, consenso fuerte (88 % de acuerdo).

Comentario para A/B

La NE no se ha evaluado suficientemente en la CU activa. Sin embargo, parece segura y puede ser nutricionalmente aceptable en los pacientes con enfermedad grave. Su eficacia debería evaluarse en nuevos estudios con cohortes más grandes de pacientes.

La NP se recomienda a los pacientes desnutridos con CU y a aquellos con enfermedad grave solo cuando no son capaces de tolerar la NE o no pueden ser alimentados eficazmente por la boca o por sonda enteral.

V. ASPECTOS QUIRÚRGICOS DE LA NUTRICIÓN EN LA EII (FIGS. 8 Y 9)

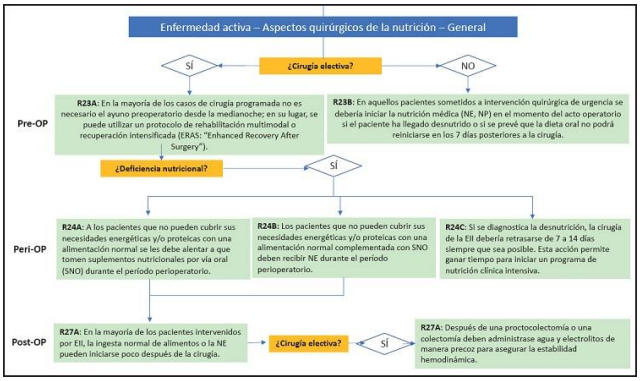


Figura 8. Aspectos quirúrgicos de la nutrición

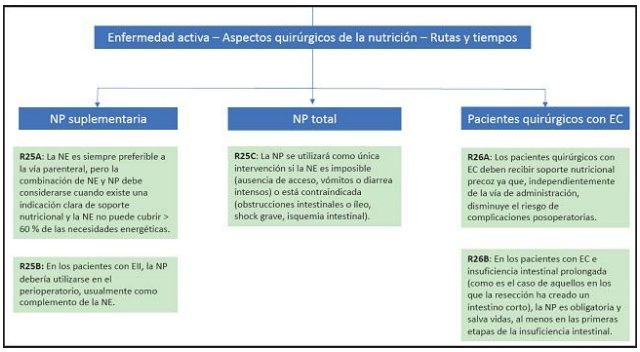


Figura 9. Rutas y tiempos en los pacientes quirúrgicos

Recomendación 23A

En el preoperatorio de la mayoría de los casos de cirugía programada no es necesario mantener al paciente en ayunas a partir de la medianoche; en su lugar, se puede utilizar un protocolo de rehabilitación multimodal o de recuperación intensificada (PRI), conocidos también como protocolos ERAS (del inglés "Enhanced Recovery After Surgery").

Grado de recomendación B (consulte la guía quirúrgica de la Sociedad Europea de Nutrición Clínica y Metabolismo (ESPEN), consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Comentario

La ESPEN ha elaborado una guía sobre la nutrición del paciente quirúrgico y la mayoría de los principios establecidos son igualmente aplicables al paciente con EII sometido a una intervención quirúrgica. Durante el período perioperatorio deben seguirse las recomendaciones que se enumeran más abajo. Desde un punto de vista metabólico y nutricional, los aspectos fundamentales del cuidado perioperatorio son:

- Evitar los largos períodos de ayuno preoperatorio.
- Restablecer la alimentación oral lo antes posible después de la cirugía.
- Integrar la nutrición en el plan de cuidados general del paciente.
- Realizar un control metabólico, por ejemplo, de la glucosa en sangre.
- Reducir todos aquellos factores que exacerban el catabolismo relacionado con el estrés o alteran la función digestiva.
- Llevar a cabo una movilización precoz para facilitar la síntesis de proteínas y la función muscular.

Recomendación 23B

En aquellos pacientes sometidos a una intervención quirúrgica de urgencia se debería iniciar la nutrición clínica (NE, NP) en el momento del acto operatorio si el paciente ha llegado desnutrido o si se prevé que la dieta oral no podrá reiniciarse en los 7 días posteriores a la cirugía.

Grado de recomendación B (consulte la guía de cirugía de la ESPEN, consenso (88 % de acuerdo).

Comentario

El soporte nutricional está indicado en los pacientes con desnutrición e incluso en el paciente sin desnutrición importante si se prevé que no será capaz de comer durante más de siete días durante el período perioperatorio. También está indicado para los pacientes que no puedan mantener la ingesta por vía oral por encima del 60-75 % de la ingesta recomendada durante más de diez días. En estas situaciones se recomienda iniciar lo antes posible el soporte nutricional (preferiblemente, por vía enteral).

Recomendación 24A

Se debe alentar a los pacientes que no puedan cubrir sus necesidades energéticas y/o proteicas con una alimentación normal a que tomen suplementos nutricionales por vía oral (SNO) durante el período perioperatorio.

Grado de recomendación B, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Comentario

Una ingesta preoperatoria insuficiente constituye una indicación de interconsulta de asesoramiento o consejo dietético, o para la administración de SNO. Kuppinger y cols. demostraron, en pacientes sometidos a cirugía abdominal, que una menor ingesta de alimentos antes del ingreso hospitalario constituye un factor de riesgo independiente de complicaciones posoperatorias. Veinticuatro ensayos sobre el uso de los SNO y la NE han analizado las ventajas significativas de la NE, especialmente con respecto a la reducción de las complicaciones infecciosas, la duración de la estancia hospitalaria y los costes. En seis ensayos clínicos aleatorizados (ECA) se ha investigado la administración posoperatoria y post-hospitalaria de los SNO. Los datos disponibles no muestran con certeza que la administración sistemática mejore el resultado, pero sí muestran beneficios en términos de mejora del estado nutricional, menor tasa de complicaciones, bienestar y calidad de vida en aquellos pacientes que no pueden cubrir sus necesidades nutricionales en el domicilio con la alimentación habitual.

Recomendación 24B

Los pacientes que no puedan cubrir sus necesidades energéticas y/o proteicas con una alimentación normal complementada con SNO deben recibir NE durante el período perioperatorio.

Grado de recomendación B, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Comentario

Como se indicó anteriormente, una ingesta preoperatoria insuficiente afecta a la tasa de complicaciones. Por tanto, si la ingesta oral es insuficiente, independientemente de la intervención (alimentación oral o SNO), se debe iniciar la NE. Después de la cirugía, la NE debe continuarse o iniciarse ya que muchos estudios han demostrado los beneficios y la viabilidad de la alimentación a través de una sonda colocada distalmente a la anastomosis, bien sea mediante un catéter a través de una yeyunostomía o bien mediante una sonda nasoyeyunal, situando el extremo de la sonda más allá de la anastomosis en el propio acto operatorio.

Recomendación 24C

Si se diagnostica la presencia de desnutrición, la cirugía para la EII debería retrasarse de 7 a 14 días siempre que sea posible. Esto permite ganar tiempo para iniciar un programa de nutrición clínica intensiva.

Grado de recomendación A (consulte la guía de cirugía de la ESPEN, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Comentario

La desnutrición tiene un impacto negativo sobre la evolución clínica, la tasa de complicaciones posoperatorias y la mortalidad. Por lo tanto, los pacientes con riesgo nutricional grave (ver más abajo) podrían beneficiarse de una terapia nutricional antes de someterse a una cirugía mayor, incluso si la cirugía tiene que retrasarse. Un grupo de trabajo de la ESPEN (2006) ha definido el riesgo nutricional «grave» como la presencia de, al menos, uno de los siguientes criterios:

− Pérdida de peso > 10-15 % en seis meses.

− IMC < 18,5 kg/m^2.

− Albúmina sérica < 30 g/L (sin indicios de disfunción hepática o renal).

Recomendación 25A

La NE es siempre preferible a la vía parenteral, pero la combinación de NE y NP debe

considerarse cuando existe una indicación clara de soporte nutricional y la NE no puede cubrir > 60 % de las necesidades energéticas.
Grado de recomendación A (consulte la guía de cirugía de la ESPEN, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Recomendación 25B
En los pacientes con EII, la NP debería utilizarse en el perioperatorio, usualmente como complemento de la NE.
Grado de recomendación B, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Recomendación 25C
La NP se utilizará como única intervención si la NE es imposible (ausencia de acceso, vómitos o diarrea intensos) o está contraindicada (obstrucciones intestinales o íleo, shock grave, isquemia intestinal).
Grado de recomendación A, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Comentario para A/B/C
Siempre se debe preferir la vía enteral, excepto cuando se presenten una o más de las siguientes contraindicaciones:
− Obstrucciones intestinales o íleo.
− *Shock* grave.
− Isquemia intestinal.
− Fístula de alto débito.
− Hemorragia intestinal grave.
En esos casos, la NP puede ser necesaria durante un período de días o semanas, hasta que se recupere la función digestiva. Para obtener más detalles, consulte la Guía de la ESPEN sobre nutrición clínica en cirugía.

Recomendación 26A
Los pacientes quirúrgicos con EC deben recibir soporte nutricional precoz ya que, independientemente de la vía de administración, disminuye el riesgo de complicaciones posoperatorias.
Grado de recomendación B: consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Comentario
En dos metaanálisis (una revisión sistemática Cochrane) se han demostrado las ventajas de la NE inicial en las 24 horas posteriores a la cirugía en comparación con el inicio tardío.

Recomendación 26B
En los pacientes con EC e insuficiencia intestinal prolongada (como aquellos en los que la resección ha creado un intestino corto), la NP es obligatoria y salva vidas, al menos en las primeras etapas de la insuficiencia intestinal.
Grado de recomendación B (consulte la guía de cirugía de la ESPEN), consenso fuerte (92 % de acuerdo).

Comentario para A/B
Aunque la NE ha demostrado ser la más beneficiosa en casi todas las poblaciones de pacientes, es relativamente raro que sea suficiente en los individuos con insuficiencia intestinal aguda o fístulas enterocutáneas, debido a que la integridad del intestino se halla comprometida. Por este motivo, la NP a menudo representa la opción principal, sola o en asociación con la NE (NP suplementaria).

Recomendación 27A
En la mayoría de los pacientes intervenidos por EII, la ingesta normal de alimentos o la NE pueden iniciarse poco después de la cirugía.
Grado de recomendación 0 (consulte la guía de cirugía de la ESPEN), consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Recomendación 27B
Después de una proctocolectomía o una colectomía deben administrase agua y electrolitos de manera precoz para asegurar la estabilidad hemodinámica.
Grado de recomendación A (consulte la guía de cirugía de la ESPEN), consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Comentario para A/B

Como se indica en las guías quirúrgicas, el comienzo temprano de la alimentación normal o la NE, incluidos los líquidos claros, en el primer o segundo día del posoperatorio no afecta la cicatrización de las anastomosis en el colon o el recto y reduce significativamente la duración de la estancia hospitalaria. La importancia de este aspecto se ha resaltado en una revisión sistemática Cochrane. En los metaanálisis recientes se observaron beneficios significativos con respecto a la recuperación posoperatoria y la tasa de infección. La nutrición posoperatoria inicial se asocia con reducciones significativas de la tasa global de complicaciones, en comparación con las políticas tradicionales de alimentación posoperatoria, y no afecta negativamente a los resultados, incluida la mortalidad: la frecuencia de la dehiscencia anastomótica, la reanudación de la función intestinal o la duración de la estancia hospitalaria.

VI. RECOMENDACIONES DIETÉTICAS DURANTE LA REMISIÓN (FIGS. 10 Y 11)

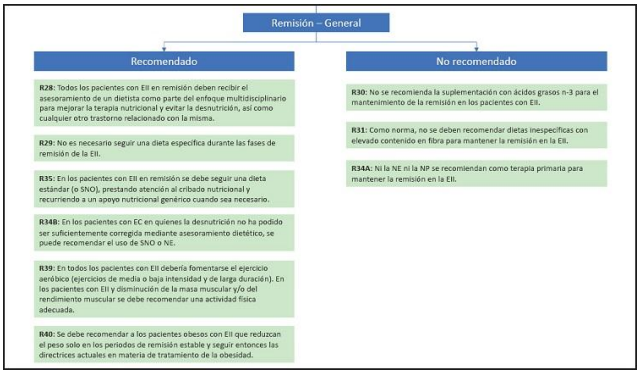


Figura 10. Pacientes con EII en remisión

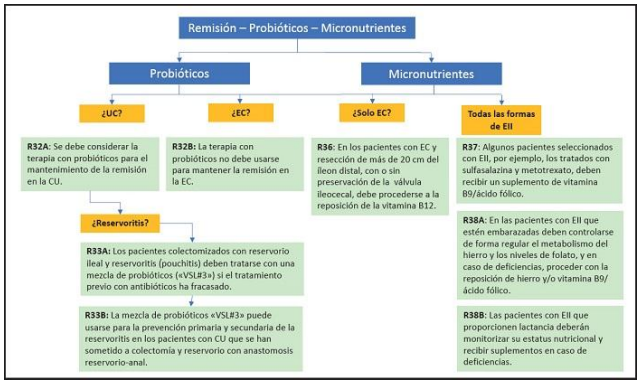


Figura 11. Remisión, probióticos y micronutrientes

Recomendación 28

Todos los pacientes con EII en remisión deben recibir el asesoramiento de un dietista como parte del enfoque multidisciplinario, con el fin de mejorar la terapia nutricional y evitar la desnutrición y cualquier otro trastorno relacionado con la misma.

Grado de recomendación PCP, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Comentario

Hay muy pocos datos originales a este respecto pero al menos nueve artículos incluyen declaraciones que indican que es probable que el asesoramiento por parte de un dietista pueda ser útil para el control de la EII en adultos y niños; el fundamento de estos datos es limitado. Es probable que las carencias nutricionales sean más evidentes en los pacientes con EC que afecte al intestino delgado que en aquellos otros con enfermedad colónica aislada o CU, pero estos últimos grupos también pueden verse afectados.

En muchos países europeos se ha adoptado el

cribado nutricional como parte fundamental del manejo clínico de estos pacientes, y también se recomienda que todos los pacientes con EII tengan acceso a un dietista con experiencia en este campo.

Recomendación 29

No es necesario seguir una dieta específica durante las fases de remisión de la EII.

Grado de recomendación 0, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Comentario

En general, no es necesario seguir una dieta específica durante las fases de remisión. Ninguna de las dietas alternativas o dietas semiexclusivas parece eficaz para obtener la remisión. Sin embargo, a menudo se observan intolerancias alimentarias individuales en los pacientes con EII y es habitual que haya mala tolerancia a la lactosa y los productos lácteos, las especias, las hierbas, los fritos, los alimentos flatulentos y los ricos en fibra.

Los pacientes con EC se inclinan habitualmente por una dieta baja en fibra y vegetales que a menudo es hipocalórica y se asocia a múltiples deficiencias de micronutrientes. La intolerancia adquirida a la lactosa es especialmente frecuente en los pacientes con EC proximal y justificará una dieta con restricción de lactosa. Las dietas de exclusión específicas son consideradas de utilidad por los propios pacientes aunque, realmente, si se pretende mejorar sus resultados, deben indicarse de un modo personalizado para evitar la aparición de intolerancias alimentarias a título individual.

Recomendación 30

No se recomienda la suplementación con ácidos grasos n-3 para el mantenimiento de la remisión en los pacientes con EII.

Grado de recomendación B, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Comentario

En las revisiones sistemáticas se ha llegado a la conclusión de que complementar la dieta con ácidos grasos n-3 es ineficaz para el mantenimiento de la remisión en los pacientes con CU. Por lo tanto, no se recomienda. Los datos anteriores se obtuvieron a partir de adultos. Parece razonable extrapolar las conclusiones a la práctica pediátrica. En la última revisión Cochrane se ha concluido que los ácidos grasos n-3 probablemente no sean efectivos para el mantenimiento de la remisión en la EC.

Recomendación 31

Como norma, no se deben recomendar dietas inespecíficas con elevado contenido en fibra para mantener la remisión en la EII.

Grado de recomendación 0, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Comentario

Gran parte de la literatura reciente analiza los

efectos de agentes específicos, como los prebióticos, que no se analizan aquí, pero se presupone que muchas formas de fibra tendrán un efecto notable sobre el microbiota intestinal y, en consecuencia, posiblemente sobre el mantenimiento de la remisión en la EII. En general, se acepta que la fibra vegetal no es aconsejable en los pacientes con estenosis intestinal (PCP), pero cada vez se publican más datos que indican que las fibras prebióticas pueden ser útiles para el mantenimiento de la remisión en algunos pacientes con CU. En varios pequeños estudios controlados se ha observado un beneficio claro de la adición de fibra a la dieta de los pacientes con CU. Dado que los efectos para mantener la remisión fueron similares para la cebada germinada, la cáscara de ispágula y las semillas de *Plantago ovata*, puede ser razonable concluir que se trata de un efecto genérico del aumento de la fibra vegetal.

Recomendación 32A

Se debe considerar la terapia con probióticos para el mantenimiento de la remisión en la CU.

Grado de recomendación B, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Recomendación 32B

La terapia con probióticos no debe usarse para mantener la remisión en la EC.

Grado de recomendación 0, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Comentario para A/B

La cepa de *E. coli* Nissle 1917 y la formulación multiespecie «VSL#3» tienen beneficios, avalados por un metaanálisis, sobre el mantenimiento de la remisión en los pacientes, incluidos los niños, con CU de leve a moderada, en comparación con los compuestos de 5-aminosalicilato. Se han estudiado otros preparados probióticos que, por regla general, se han tolerado bien y con tendencia a mostrar beneficios, pero no se ha observado una eficacia significativa. Existe una nota de advertencia con respecto a *Lactobacillus rhamnosus* GG; así, en casos aislados de niños y adultos se han descrito bacteriemias tras la administración de este probiótico a pacientes con CU aguda grave.

Es probable que los probióticos no sean efectivos para prevenir la recurrencia de la enfermedad en los pacientes con EC. Aunque se hacen algunas afirmaciones positivas, no se puede concluir ningún beneficio inequívoco. Actualmente no se recomiendan los probióticos.

El término “VSL # 3” se refiere solo al producto probiótico utilizado en la literatura citada y a productos equivalentes independientes del etiquetado actual del producto.

Recomendación 33A

Los pacientes colectomizados con reservorio ileal y reservoritis (pouchitis) deben tratarse con una mezcla de probióticos («VSL#3») si el

tratamiento previo con antibióticos fracasa.
Grado de recomendación B, consenso fuerte (96 % de acuerdo).

Recomendación 33B

La mezcla de probióticos «VSL#3» puede usarse para la prevención primaria y secundaria de la reservoritis en los pacientes con CU que se han sometido a colectomía y tienen un reservorio con anastomosis reservorio-anal.
Grado de recomendación B, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Comentario para A/B

Los antibióticos (ciprofloxacino, metronidazol) son el tratamiento de referencia de la reservoritis aguda. Dos ensayos doble ciego controlados con placebo y realizados en adultos mostraron la efectividad de una mezcla probiótica particular («VSL#3» que contiene 450 mil millones de unidades formadoras de colonias de ocho bacterias del ácido láctico: *B. breve, B. longum, B. infantis, L. acidophilus, L. casei, L. delbrueckii, L. plantarum y Streptococcus salivarius subespecie thermophilus*) para mantener la remisión en pacientes con reservoritis crónica. Un análisis agrupado de estos dos estudios (76 participantes) sugiere que esta bacterioterapia puede ser más eficaz que el placebo para el mantenimiento de la remisión. El 85 % (34/40) de los pacientes tratados con el principio activo mantuvieron la remisión de nueve a doce meses, en comparación con el 3 % (1/36) de los pacientes tratados con placebo (RR: 20,24). Un análisis GRADE indicó que la calidad de los datos que avalan este resultado es baja debido a la escasez de datos (35 acontecimientos). En otro estudio se evaluaron los efectos de esta bacterioterapia como complemento de un tratamiento de referencia. La disminución de las puntuaciones obtenidas en el índice de actividad de la enfermedad en el caso de la CU (IACU) (≥ 50 %) fue mayor en el grupo tratado con el principio activo que en el grupo tratado con un placebo (63,1 frente a 40,8, según el protocolo; p = 0,010). La remisión fue mayor en el grupo tratado con el principio activo que en el grupo tratado con el placebo (47,7 % frente a 32,4 %; p = 0,069).

Recomendación 34A

Ni la NE ni la NP se recomiendan como terapia primaria para mantener la remisión en la EII.
Grado de recomendación PCP, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Recomendación 34B

En los pacientes con EC en que la desnutrición no ha podido corregirse suficientemente mediante el asesoramiento dietético, se puede recomendar el uso de SNO o NE.
Grado de recomendación de PCP, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Comentario para A/B

El soporte nutricional no se ha evaluado como terapia de mantenimiento en la CU, ni en la NP,

ni en la EC. Una revisión sistemática reciente de doce ECA y estudios de cohortes no aleatorizados 1169 pacientes, incluidos 95 niños), la mayoría de buena calidad, mostró que la NE de mantenimiento había sido igual o más eficaz que el comparador (dieta estándar, 5-AAS o azatioprina) para prevenir las recaídas de la EC durante períodos de seis meses a cuatro años. El estudio con el menor riesgo de sesgo comparó la NE suplementaria (50 %) con una dieta regular en 51 pacientes adultos con EC. Los pacientes de cada grupo del estudio estaban tomando medicamentos similares (5-AAS o azatioprina). En el estudio se observó que, en el grupo de la NE, nueve de 26 pacientes (34 %) tuvieron una recaída durante un seguimiento medio de 11,9 meses, en comparación con 16 de 25 pacientes (64 %) en el grupo sin NE (HR = 0,40; IC del 95 %: 0,16-0,98; p < 0,01). El estudio de laNE de mantenimiento como adyuvante de la terapia con infliximab ha arrojado resultados contradictorios, con un estudio negativoy dos estudios positivos entre los publicados hasta la fecha.

Recomendación 35

En los pacientes con EII en remisión se debe seguir una dieta estándar (o SON), prestando atención al cribado nutricional y recurriendo al apoyo nutricional genérico cuando sea necesario.

Grado de recomendación PCP, consenso fuerte (95 % de acuerdo).

Comentario

Se han probado pocos suplementos dietéticos para el mantenimiento de la remisión en los pacientes con EII utilizando criterios de valoración clínicos. Un ensayo clínico aleatorizado, multicéntrico, de grupos paralelos y abierto demostró en 105 pacientes con CU en remisión que las semillas de *Plantago ovata* (10 g dos veces al día) eran tan eficaces como la mesalamina (500 mg tres veces al día) para mantener la remisión hasta un añ. Una revisión sistemática Cochrane ha analizado seis estudios (1039 pacientes) de suplementación con ácidos grasos n-3: hubo un beneficio marginal significativo para la terapia con n-3 en el mantenimiento de la remisión.

Recomendación 36

En los pacientes con EC y resección de más de 20 cm del íleon distal, con o sin preservación de la la válvula ileocecal, debe procederse a la reposición de vitamina B_{12}.

Grado de recomendación A, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Comentario

Una revisión sistemática reciente ha evaluado la literatura en busca de la prevalencia, los factores de riesgo, la evaluación y el manejo de la deficiencia de vitamina B_{12} en la EII. La CU no resecada no predispone a niveles bajos de B_{12} o deficiencia de B_{12}. La prevalencia de la deficiencia de B_{12} en la EC varía del 5,6 % al 38

%. La resección de más de 30 cm del íleon distal, con independencia de que se haya resecado o no la válvula ileocecal, pondrá al paciente en riesgo de deficiencia de B_{12}. La resección de menos de 20 cm normalmente no causa deficiencia. La EC ileal no se asocia inevitablemente con la deficiencia de vitamina B_{12}, pero es difícil descartar su responsabilidad cuando se trata de más de 30-60 cm. Los pacientes con EC y afectación ileal y/o resección y/o características clínicas que sugieran una deficiencia deberán evaluarse anualmente para detectar cualquier posible deficiencia de cobalamina.

Recomendación 37

Algunos pacientes seleccionados con EII —por ejemplo, los tratados con sulfasalazina y metotrexato— deben recibir un suplemento de vitamina B9/ácido fólico.

Grado de recomendación B, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Comentario

La deficiencia de folato en la EII puede tener varias causas: ingesta escasa, malabsorción y exceso de utilización del folato debido a la inflamación de las mucosas y al efecto de los medicamentos. Una combinación de estos factores podría ser responsable de la deficiencia de esta vitamina. Los fármacos son los principales responsables de la deficiencia de folato por inhibición de la dihidrofolato-reductasa, una enzima que cataliza la reducción del ácido dihidrofólico en ácido tetrahidrofólico (metotrexato), o por inducir la malabsorción de folato (sulfasalazina). La azatioprina y la 6-mercaptopurina también inducen macrocitosis, pero a través de una actividad mielosupresora.

Recomendación 38A

En las pacientes con EII que están embarazadas deben controlarse de forma regular el metabolismo del hierro y los niveles de folato y, en caso de deficiencias, proceder con la reposición de hierro y/o vitamina B9/ácido fólico.

Grado de recomendación de PCP, consenso fuerte (95 % de acuerdo).

Recomendación 38B

En las pacientes con EII en período de lactancia, el estado nutricional debe controlarse regularmente y, en caso de deficiencias, proceder a la terapia de reposición correspondiente.

Grado de recomendación PCP, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Comentario para A/B

Las consecuencias de la anemia y aquellas derivadas de los defectos del tubo neural, junto con las frecuentes deficiencias observadas en los pacientes con EII, justifican la detección periódica de las posibles deficiencias de hierro y folato, respectivamente, durante el embarazo, junto con un seguimiento nutricional.

Hay poca información disponible que sea específica con respecto a la situación de la mujer con EII que está considerando amamantar. Sin embargo, no hay datos que indiquen la aparición de daño alguno por el uso de cualquier intervención nutricional que se considere apropiada como parte del tratamiento para la madre.

Recomendación 39

En todos los pacientes con EII debería fomentarse el ejercicio aeróbico (ejercicios de media o baja intensidad y de larga duración). En los pacientes con EII y disminución de la masa muscular y/o del rendimiento muscular se debe recomendar una actividad física adecuada.

Grado de recomendación PCP, consenso fuerte (95 % de acuerdo).

Comentario

Una revisión sistemática de 19 estudios sobre la composición corporal realizados en 926 pacientes con EII reveló poca masa magra en el 28 % de los pacientes con EC y en el 13 % de los pacientes con CU. Se ha notificado la presencia de masa muscular, fuerza de prensión y rendimiento escasos en cohortes de adultos con EII, y también se han observado hallazgos similares en niños. Se comunicó la existencia de sarcopenia en el 12 % de los pacientes con EII, con una edad media de 31 años, asociada a osteopenia.

En un estudio alemán, 30 pacientes de 41 ± 14 años con EII de leve a moderada se aleatorizaron para realizar una carrera supervisada de intensidad moderada tres veces por semana durante diez semanas frente a un grupo de control sin ejercicio. La calidad de vida relacionada con la salud, notificada como puntuación total del cuestionario para la enfermedad inflamatoria intestinal (IBDQ, por sus siglas en inglés) mejoró un 19 % en el grupo de intervención y un 8 % en el grupo de control, con diferencias significativas con respecto a la subescala social del IBDQ, que mejoró significativamente en el grupo de intervención en comparación con los controles ($p = 0,023$).

Recomendación 40

Se debe recomendar a los pacientes obesos con EII que reduzcan el peso solo en los periodos de remisión estable y seguir entonces las directrices actuales en materia de tratamiento de la obesidad.

Grado de recomendación PCP, consenso fuerte (100 % de acuerdo).

Comentario

Hoy en día, el sobrepeso y la obesidad son el trastorno nutricional más frecuente en los pacientes con EII. Su prevalencia varía entre países, afectando al 32,7 % de 581 pacientes adultos con EII en EE. UU. (30,3 % de los pacientes con EC y 35,2 % de los pacientes con CU) y al 17 % de 100 pacientes irlandeses con EC. En un estudio estadounidense de 1494

pacientes con EII (31,5 % de obesos) se observó una asociación entre la obesidad y sus comorbilidades habituales, la mala calidad de vida y los niveles elevados de proteína C-reactiva. Sin embargo, la obesidad no se asoció con una mayor utilización de la atención médica o un mayor número de cirugías relacionadas con la EII. Ningún estudio intervencionista ha abordado el tratamiento de la obesidad en pacientes con EII. Sin embargo, la elevada prevalencia tanto de las deficiencias de micronutrientes como de la sarcopenia (nombrada en este caso como obesidad sarcopénica) indica que el paciente con una dieta restrictiva tiene riesgo de sufrir más deficiencias y pérdida de masa muscular, especialmente en los estados catabólicos como los que ocurren durante los brotes de EII. Por lo tanto, el grupo de expertos se declara en contra de las dietas bajas en calorías para los pacientes con enfermedad activa y antes recomienda el ejercicio aeróbico como primer paso para obtener una pérdida peso.

CONCLUSIONES

Comentarios

Después de presentar los resultados, se encuentra usted listo para evaluar e interpretar sus implicaciones, en especial con respecto a su hipótesis original. Aquí examinará, interpretará y calificará los resultados, hará inferencias y, a partir de ellos, obtendrá conclusiones. Enfatice las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados

BIBLIOGRAFÍA

– Stephan C Bischoff1, J. E., & Ros. (17 de Octubre de 2022). Guía ESPEN: nutrición clínica en la enfermedad inflamatoria intestinal. Obtenido de Scielo: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-16112022000400024&script=sci_arttext#B2

– Velásquez, M, (2007). El Sistema Pensional Colombiano. Señal Editora. Medellín Colombia.

Anexos

Los anexos son el conjunto de documentos que hacen parte del proceso de investigación. Normalmente, este espacio sirve para la presentación de instrumentos utilizados en la metodología, se consideran de especial importancia para la investigación, con la advertencia que no violen la normatividad establecida para los derechos de autor.

Los anexos suelen ser documentos adicionales, fotografías, tablas o demás elementos que no pueden ser visibles en el cuerpo del trabajo. Esta información se suele almacenar en un CD adicional.

CIFOC CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME

SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 299-301.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

THE ACCUSATORY CRIMINAL SYSTEM AND ITS PHASES © 2024 by Leidys Lorena Lorenzo Abrego is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

EL SISTEMA PENAL ACUSATORIO Y SUS FASES.

THE ACCUSATORY CRIMINAL SYSTEM AND ITS PHASES.

Leidys Lorena Lorenzo Abrego, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Sistema Penal Acusatorio - Leidys Lorena Lorenzo Abrego

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional del Derecho quien estudió el Diplomado en Sistema Penal Acusatorio en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

El sistema penal acusatorio, adoptado en muchos países latinoamericanos, se caracteriza por ser público, oral, contradictorio y garantizar una defensa adecuada. A diferencia de los sistemas inquisitivos, promueve la transparencia y el respeto a los derechos humanos, haciendo los procesos judiciales más abiertos y eficientes. Las fases del sistema incluyen investigación, intermedia y juicio, garantizando la presunción de inocencia y el derecho a una defensa justa. Este modelo busca mejorar la confianza en el sistema judicial, acelerar los procedimientos y proteger los derechos de las víctimas y los acusados, fortaleciendo el Estado de Derecho.

Palabras clave: *Sistema Penal Acusatorio, Transparencia, Defensa Adecuada, Presunción de Inocencia, Eficiencia Judicial.*

A B S T R A C T

The accusatory criminal justice system, adopted in many Latin American countries, is characterized by being public, oral, adversarial, and ensuring an adequate defense. Unlike inquisitorial systems, it promotes transparency and respect for human rights, making judicial processes more open and efficient. The system includes investigation, pretrial, and trial phases, ensuring the presumption of innocence and the right to a fair defense. This model aims to improve trust in the judicial system, expedite procedures, and protect the rights of both victims and defendants, strengthening the rule of law.

Keywords: *Accusatory Criminal System, Transparency, Adequate Defense, Presumption of Innocence, Judicial Efficiency.*

INTRODUCCIÓN

El sistema penal acusatorio, es un sistema que se ha adoptado en muchos países latinoamericanos en las últimas décadas, el mismo representa una de las reformas más importantes en la administración de justicia y se caracteriza por ser público, oral, contradictorio y por garantizar el derecho a una defensa adecuada, constituyendo un cambio fundamental respecto a los sistemas inquisitivos. En lugar de ser un proceso secreto y escrito, el sistema acusatorio promueve la transparencia y el respeto a los derechos humanos y a su vez, incide directamente en la vida cotidiana de los ciudadanos.

Es importante mencionar que el sistema penal acusatorio se introdujo con la finalidad de hacer los procesos judiciales más abiertos y eficientes. A diferencia de los sistemas anteriores, que a menudo favorecían la opacidad y la centralización de las decisiones judiciales, el modelo acusatorio se caracteriza por ser oral, público y adversarial. Esto significa que los juicios se realizan en audiencias orales y en presencia de las partes involucradas, lo que permite que tanto las víctimas como los acusados tengan una participación activa y directa en el proceso.

Cabe señalar que, uno de los principios fundamentales de este sistema es la presunción de inocencia, lo que garantiza que toda persona acusada de un delito será considerada inocente hasta que se demuestre lo contrario. Esta garantía, que se aplica a todos los individuos sin distinción, es un pilar de la justicia moderna y asegura que los derechos humanos de los acusados sean respetados durante todo el proceso penal. Al mismo tiempo, se establece el derecho a una defensa adecuada, que incluye la asistencia de un abogado y la posibilidad de presentar pruebas y argumentos en favor del acusado.

Este nuevo sistema trae consigo una mayor transparencia en los procedimientos judiciales y todas las partes tienen derecho a conocer las pruebas en las que se basa la acusación. Además, los juicios son públicos, lo que permite que la sociedad en general y los medios de comunicación puedan tener acceso a la información sobre cómo se administra la justicia, promoviendo así una mayor confianza pública en el sistema judicial.

Además, la celeridad con la que se resuelven los casos, al evitar procedimientos largos y complicados, permite que los juicios sean más efectivos. Esto también tiene un impacto positivo en la sociedad, ya que contribuye a una menor carga de trabajo para los tribunales y un sistema judicial más eficiente.

En conclusión, el sistema penal acusatorio representa un avance significativo en la administración de justicia, ya que promueve la transparencia, la equidad y el respeto a los derechos humanos. Sus fases de investigación, intermedia y juicio están diseñadas para garantizar que el proceso sea justo y eficaz. En la vida cotidiana, su implementación permite a los ciudadanos confiar en que la justicia se administra de manera imparcial, protegiendo tanto a las víctimas como a los acusados, y ofreciendo una mayor seguridad jurídica. Este modelo de justicia no solo mejora la eficiencia del sistema penal, sino que también fortalece el Estado de Derecho, permitiendo que las sociedades sean más justas y respetuosas de los derechos de todos sus miembros.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME