SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 152-155.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

APPLYING NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TELEBÁSICA AT SALITRAL - 2024; FROM A CURRENT ADMINISTRATIVE PERSPECTIVE © 2024 by Edith G. Ríos C. is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

APLICAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EN LA TELEBÁSICA DE SALITRAL- 2024; DESDE LA PERSPECTIVA ADMINISTRATIVA REAL ACTUAL.

APPLYING NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TELEBÁSICA AT SALITRAL - 2024; FROM A CURRENT ADMINISTRATIVE PERSPECTIVE.

Edith G. Ríos C., Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Gestión Educativa con Énfasis en Tecnología Educativa - Edith G. Ríos C.

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Gestión Educativa con Énfasis en Tecnología Educativa en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

Este ensayo explora los temas tratados en un diplomado sobre Gestión Educativa con énfasis en Tecnología Educativa, aplicados a una experiencia docente en Telebásica en el C.E.B.G. Salitral en Renacimiento. Destaca el trabajo con estudiantes con deficiencias de aprendizaje, subraya el impacto positivo de la colaboración entre docentes y especialistas, y aborda los retos tecnológicos del centro educativo, como la falta de recursos y conectividad. Asimismo, enfatiza la importancia de una comunicación fluida entre docentes, padres y especialistas, y hace un llamado a la colaboración entre todas las partes para mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: *Gestión Educativa, Tecnología, Inclusión, Aprendizaje, Colaboración*

A B S T R A C T

This essay explores topics from a diploma course on Educational Management with an emphasis on Educational Technology, applied to teaching experience in Telebásica at C.E.B.G. Salitral in Renacimiento. It highlights work with students with learning difficulties, emphasizes the positive impact of collaboration between teachers and specialists, and addresses the technological challenges faced by the school, such as lack of resources and connectivity. It also underscores the importance of open communication among teachers, parents, and specialists, calling for collaboration among all parties to improve educational quality.

Keywords: *Educational Management, Technology, Inclusion, Learning, Collaboration.*

INTRODUCCIÓN

En este ensayo buscamos priorizar los temas desarrollados en el diplomado en Gestión Educativa con énfasis en Tecnología Educativa; que tuvimos el privilegio de estudiar.

Nuestro ensayo, reflejará algunos temas como: los estudiantes con THA y otras deficiencias cognitivas, y cómo podemos mejorar su rendimiento académico, además, tocamos aspectos administrativos de los centros educativos en general.

He enfocado el presente trabajo, en mi aula de clases de este año 2024, soy docente de noveno grado en el C.E.B.G. Salitral en Renacimiento, en el programa de Telebásica. Dicho grupo lo llevo desde el año pasado y he podido observar muchos avances en todos mis estudiantes, especialmente las unidades que presentan deficiencias palpables. Otro aspecto que quiero resaltar es la situación de nuestro centro escolar en lo tecnológico, y de cómo tratamos de llevar el conocimiento dentro de todas las carencias.

DESARROLLO:

Empezaré por el aspecto del aprendizaje dentro del aula. Mis estudiantes son 18, 10 jóvenes adolescentes y 8 varones, el año pasado, 2023, tenía la gran mayoría con deficiencias en español, matemáticas y las materias científicas (física, química y biología).

Desde el inicio del año hice una evaluación individual, con diferentes instrumentos de evaluación y medición, cuando ya observé los resultados, tomé decisiones de qué técnicas de enseñanza podía utilizar de manera grupal e individual.

Debo agregar que tengo 2 estudiantes con ciertas dificultades de aprendizaje, pero sin diagnóstico, lo cual me ha llevado a tratar de que mejoren, no haciendo diferencia con ellos, realizan las mismas actividades que sus demás compañeros y les superviso y ayudo de manera individual, la a diferencia y avance desde el año pasado ha sido mucho y positivo, han logrado objetivos, son participativos y sociales con el resto del grupo.

Tengo además un estudiante varón, que su mamá lo lleva con una psicóloga desde el año pasado, destaco la dedicación y el esfuerzo de esta madre porque es muy puntual con sus citas, como docente he trabajado ciertos aspectos que ella me solicitó que cubriera en el aula, por lo cual es necesario que haya

este vínculo comunicativo entre el especialista y nosotros como docentes. Este joven tenía muchas dificultades en el hablar, al escribir no se podía entender lo que quería decir, no podía expresarse en las sustentaciones, era introvertido y en matemáticas sólo lo más básico.

"Los problemas para el cálculo aritmético son de diversos tipos y comprenden: fracaso en la comprensión de los conceptos básicos de las operaciones aritméticas específicas, falta de comprensión de términos o signos matemáticos, no reconocimiento de símbolos numéricos, dificultad en el manejo de las reglas aritméticas, dificultad en comprender qué números son adecuados a un problema aritmético concreto, dificultad para alinear adecuadamente números o para insertar decimales o símbolos durante los cálculos, mala organización espacial de los cálculos aritméticos y falta de capacidad para aprender satisfactoriamente las tablas de multiplicar". María José Fiuza Asorey y María Pilar Fernández Fernández 2014" Introducción a las dificultades de aprendizaje y a los trastornos del desarrollo, pág. 29

Como observamos en la cita anterior, las dificultades con las matemáticas son por varias aristas, y como docente podemos observar, detectar deficiencias, más no podemos diagnosticar, para lo cual se debe recurrir a los profesionales especialista de trastornos del aprendizaje, psicólogos, etc.

Puedo decir con mucha alegría, que en un año de terapia y de por mi parte haber ayudado, hemos logrado que mejore la escritura, ya logra hablar un poco más claro, y lo más sorprendente, que comprenda matemáticas mucho más rápido que el resto de sus compañeros.

Pienso que algunos padres prefieren ignorar la situación y se niegan a aceptar que su hijo tiene problemas que es necesario detectar y aplicar terapias correctas y diferenciadas, porque cada situación puede ser poco o más compleja, también es necesario que ocurra una muy perfecta comunicación entre todas las partes, joven estudiante, padres de familia, terapeutas del aprendizaje y docentes involucrados con deseos de ayudar a mejorar la situación.

Por otro lado, deseo enfocar también el caso específico de la utilización de la tecnología en nuestro centro educativo. Es de todos sabido que la utilización de tecnología en las escuelas viene ligada a la parte administrativa de los recursos financieros con que se cuenta. La terrible burocracia de los procesos entorpece cualquier iniciativa que se quiera ejecutar. Hasta este año en nuestro plantel se ha logrado que haya una buena señal de internet, gracias a nuestro nuevo director encargado, pues nuestra escuela es una básica general y multigrado en primaria y los directores siempre son encargados por dos años.

Por nuestro programa de Telebásica debemos contar con televisores en nuestras aulas, pero la verdad llevo 8 años de servicio en dicha escuela y nunca lo hemos tenido.

El poco conocimiento de los docentes directores encargados, en administración de los centros, con lleva un gran obstáculo ya que su especialidad es la docencia no la administración, dicho esto, entonces cualquier proceso administrativo tiene dificultades en todos los niveles, no se puede ejecutar la partida del FECE, ni realizar compras muy necesarias para

mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así, no tenemos salón de informática, por lo cual estas clases son sólo teoría sin práctica. Parece mentira que en pleno 2024, estemos todavía tan atrasados, y no, no estamos en área comarcal, estamos en Renacimiento. Cuento con mi propia computadora con la cual puedo aplicar algunas técnicas, pero si se hace muy difícil enseñar sin las herramientas tecnológicas adecuadas de la actualidad. Por otro lado, el reglamento interno de disciplina de nuestra escuela y de Meduca en general no permite por muchas razones, la utilización de los celulares, ya que no están permitidos dentro del área escolar, así que ni pensar en poder enseñar algo de tecnología en estos dispositivos.

Si es importante resaltar, que como comunidad educativa todos trabajemos por el bien de los estudiantes, sin embargo, esto no se da, ya que dentro de los propios padres hay mucho egoísmo, desinterés, apatía, y negligencia, al mostrarse indiferentes ante las situaciones cotidianas de nuestro centro. No quieren ser responsables en nada, sólo quieren que se utilice el FECE, cuando en años anteriores trabajaban por aumentar los fondos de su Asociación de Padres de Familia. Se observa una actitud de conformismo, y que el responsable de la educación de sus hijos es sola y exclusivamente el Estado Panameño.

Para concluir, es necesario que como docentes nos involucremos más en las situaciones individuales de nuestros estudiantes, como docente de Telebásica nuestro programa es muy personalizado y sólo trabajamos con un grupo de estudiantes no muy grande, para poder hacer bien nuestra labor. Por otro lado, cada centro educativo debe tratar de activar la voluntad de todas las partes que deben trabajar por la educación de los menores. El Estado a través de Meduca debe impulsar todos los departamentos para que trabajen en sincronía para lograr una educación de calidad, nombrar a tiempo a los educadores, impulsar la tecnología, capacitar a las asociaciones de padres para que sean partícipes de todo el proceso, cumplir con todos los niveles administrativos, procurar controlar y realimentar cada uno de ellos, sólo así se podrá medir, corregir, proyectar nuevas técnicas administrativas que logren alcanzar mejores resultados en todo el proceso de enseñanza aprendizaje y lo que ello involucra.

Gracias, por la atención a este ensayo.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME