SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 180-186.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

DIDACTICS AND SPECIAL EDUCATION: ESSENTIAL ASPECTS FOR THE LEARNING OF PEOPLE WITH DISABILITIES OR SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS © 2024 by Allenis Martínez is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN ESPECIAL: ASPECTOS ESENCIALES PARA EL APRENDIZAGE DE LAS PCD O NEE.

DIDACTICS AND SPECIAL EDUCATION: ESSENTIAL ASPECTS FOR THE LEARNING OF PEOPLE WITH DISABILITIES OR SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS.

Allenis Martínez, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Allenis Martínez

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La educación especial asegura el acceso de personas con discapacidades a una educación inclusiva y de calidad, adaptando prácticas y recursos educativos para promover la participación plena en el sistema escolar. Incluye elementos clave como la inclusión en aulas regulares, adaptaciones de materiales y el uso de tecnologías asistivas, apoyo especializado y una enseñanza personalizada según las necesidades de cada estudiante. A través de enfoques didácticos, se busca mejorar el rendimiento académico, fomentar habilidades sociales y preparar a los estudiantes para una vida adulta independiente, contribuyendo a un entorno inclusivo y respetuoso en la comunidad educativa.

Palabras clave: *Educación Inclusiva, Adaptaciones Curriculares, Apoyo Especializado, Enseñanza Personalizada, Acceso Equitativo*

A B S T R A C T

Special education ensures that people with disabilities have access to inclusive, quality education by adapting educational practices and resources to foster full participation in the school system. Key elements include inclusion in regular classrooms, adaptation of materials, the use of assistive technologies, specialized support, and personalized teaching tailored to each student's needs. Through didactic approaches, special education aims to improve academic performance, develop social skills, and prepare students for an independent adult life, fostering an inclusive and respectful environment within the educational community.

Keywords: *Inclusive Education, Curriculum Adaptations, Specialized Support, Personalized Teaching, Equal Access.*

INTRODUCCIÓN

La educación especial se refiere a un conjunto de prácticas, estrategias y enfoques diseñados para asegurar que las personas con discapacidades tengan acceso a una educación de calidad y puedan participar plenamente en el sistema educativo. Este tipo de educación busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, tengan oportunidades equitativas para aprender y desarrollarse.

Aquí hay algunos aspectos clave para que el proceso de aprendizaje se dé correctamente:

Inclusión: La educación inclusiva es un enfoque que promueve la integración de estudiantes con discapacidades en aulas regulares, adaptando el entorno de aprendizaje y el currículo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Se busca eliminar barreras físicas, curriculares y sociales.

Adaptaciones y Modificaciones: Se realizan ajustes en el material educativo, el entorno de aprendizaje y las metodologías de enseñanza para que sean accesibles para los estudiantes con discapacidades. Esto puede incluir el uso de tecnología asistiva, modificaciones en el currículo y estrategias de enseñanza diferenciada.

Apoyo Especializado: En algunos casos, los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional de especialistas, como educadores especializados, terapeutas ocupacionales, psicólogos educativos o logopedas, para ayudarles a alcanzar su máximo potencial.

Educación Personalizada: Se busca adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, considerando sus fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje únicos.

En esencia, la educación especial se enfoca en ofrecer igualdad de oportunidades y adaptar el proceso educativo para que todos los estudiantes puedan aprender y participar plenamente en la comunidad escolar.

La didáctica es una disciplina dentro del campo de la educación que se centra en los métodos y estrategias para enseñar y aprender de manera efectiva. Se ocupa de la planificación, la implementación y la evaluación de los procesos educativos, y busca mejorar la calidad del aprendizaje a través de enfoques y técnicas que faciliten la comprensión y la adquisición de conocimientos y habilidades. Para aplicar de forma correcta la didáctica debes tomar en cuenta algunos puntos:

Diseño Instruccional: La didáctica abarca la creación de planes de estudio y estrategias de enseñanza que definan qué se enseñará (contenidos), cómo se enseñará (métodos y recursos) y cómo se evaluará el aprendizaje (criterios y herramientas de evaluación).

Métodos de Enseñanza: Incluye el uso de diferentes métodos y enfoques pedagógicos, como la enseñanza expositiva, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, entre otros. Estos métodos deben adaptarse a las características y necesidades de los estudiantes y al contenido a enseñar.

Adaptación y Diferenciación: La didáctica se ocupa de adaptar la enseñanza a la diversidad del alumnado, considerando factores como las habilidades previas, estilos de aprendizaje, intereses y necesidades especiales. Esto puede implicar modificar actividades, materiales y estrategias para asegurar que todos los estudiantes puedan participar y aprender de manera efectiva.

Evaluación del Aprendizaje: Implica el diseño y la implementación de métodos para medir el progreso y el logro de los objetivos de aprendizaje. La evaluación puede ser formativa (para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje) o sumativa (para calificar el aprendizaje alcanzado).

Es relevamte este tema porque la didactica es aplicada en todas las especialidades tal y como se nombra el diplomado y en esta oportunidad nos enfocaremos en la Educación Especial.

CONTENIDO

OBJETIVOS DE LA DIDÁCTICA

Para poder señalar los planteamientos filosóficos que subyacen en la didáctica y, sobre todo, las que ha empleado la educación especial es necesario plantear los objetivos que persigue, de acuerdo con Imideo G. Nérici, estos son:

- Llevar a cabo los propósitos de la educación.
- Hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje más eficaz.
- Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.
- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
- Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del alumnado.
- Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno (a) a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.
- Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.
- Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.
- Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad.
- Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje. (citado por Torres y Girón, 2009, pp. 26-27)

IMPORTANTES PRINCIPIOS PARA EL PLANTEAMIENTODE OBJETIVOS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

A estos objetivos es pertinente sumar algunos principios que se reconocen de la educación y que permiten comprender dos ideas básicas: el tipo de hombre que se desea formar y la concepción epistemológica sobre cómo el que aprende, se relaciona con el objeto de conocimiento, estos principios son:

- Individualización
- Socialización
- Autonomía
- Actividad
- Creatividad

MODELOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS PARA LA ATENCIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Salvador y Arroyo exponen apartados históricos y epistemológicos sobre los modelos que han adoptado para la atención de personas con discapacidad,

LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

La didáctica en la educación especial atraviesa por múltiples técnicas, métodos, sistemas de enseñanza, tradiciones culturas y corrientes pedagógicas, que por su visión histórica y evolución la configuran como un sistema que aparentemente establece un territorio con fronteras bien delimitadas y que conectan con cada necesidad específica, pero también puede reconocerse que sus actuaciones se desbordan en las aulas y alcanzan a casi todos los alumnos, tengan o no alguna discapacidad, necesidad o barrera, pues la lógica inclusiva le concede un espacio y lugar en estos ámbitos, es decir, la educación especial aporta conocimiento a las políticas educativas de diversos momentos históricos.

MOMENTOS DE LA DIDÁCTICA.

Moreira (2018) considera que los recursos se clasifican según el soporte tecnológico y el sistema simbólico de representación de la información, por ejemplo: recursos manipulativos, textuales, visuales, auditivos, informáticos / digitales. Siendo necesario para su comprensión, la explicación de cada uno de ellos:

- Manipulativos: comprende los objetos y los recursos reales, como: minerales, microscopios, anima
- les, plantas, pelotas, cuerdas, juegos, juguetes, figuras geométricas y modelos moleculares.

- Textuales: se apoya en representaciones simbólicas, como guías didácticas y solucionarios para el profesorado, libros de texto para el alumnado, carteles, cómics, entre otros.

- Visuales: parte de los recursos representados a través de imágenes, acompañados de sonido, entre los que destacan: televisión, vídeo, proyector de diapositivas, retroproyector y filmes.

- Auditivos: emplea el sonido como su principal modalidad, con lo cual se convierte en una herra mienta fundamental la cual estimula la función de los sentidos ya que posee una variada gama de aplicaciones educativas como: transmitir información, complemento de un medio visual, expresiones de voz entre otros.

- Informáticos/Digitales: permite desarrollar, utilizar y combinar indistintamente cualquier recurso mediante la computadora y otras tecnologías agrupadas bajo la denominación genérica de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

CONCLUSIÓN

Podemos concluir diciendo que un adecuado abordaje didáctico para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) puede tener varios beneficios significativos tanto para los estudiantes como para el entorno educativo en general. Aquí están algunos de los logros que se pueden alcanzar:

Acceso Equitativo a la Educación

Con un abordaje didáctico adecuado, los estudiantes con NEE tienen la oportunidad de acceder a una educación de calidad en igualdad de condiciones que sus compañeros. Las adaptaciones y modificaciones curriculares aseguran que el contenido y las actividades sean accesibles para todos.

Mejora en el Rendimiento Académico

El uso de estrategias didácticas personalizadas y adaptadas puede facilitar el aprendizaje de los estudiantes con NEE, mejorando su comprensión y retención de los contenidos. La enseñanza adaptada a sus necesidades específicas puede llevar a un mayor éxito académico.

Desarrollo de Habilidades y Competencias

Un enfoque didáctico inclusivo no solo aborda las necesidades académicas, sino también el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y funcionales. Los estudiantes pueden mejorar sus habilidades comunicativas, de resolución de problemas y de trabajo en equipo.

Fomento de la Autoestima y la Confianza

Cuando los estudiantes con NEE experimentan éxito y reciben apoyo adecuado, su autoestima y confianza en sí mismos pueden aumentar. Sentirse valorado y competente en el aula puede tener un impacto positivo en su actitud hacia el aprendizaje.

Inclusión y Socialización

Un abordaje didáctico inclusivo promueve la interacción y la socialización con sus compañeros, lo que fomenta un sentido de pertenencia y contribuye a la creación de un ambiente educativo más inclusivo y respetuoso.

Preparación para la Vida Adulta

Las estrategias didácticas adecuadas pueden preparar mejor a los estudiantes con NEE para la vida adulta y el entorno laboral. Esto incluye el desarrollo de habilidades prácticas, la preparación para la independencia y la capacitación para roles en la comunidad.

Reducción de Barreras de Aprendizaje

Al identificar y abordar las barreras específicas al aprendizaje, un buen enfoque didáctico puede eliminar obstáculos que podrían impedir el progreso académico y personal de los estudiantes con NEE.

Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje Personalizadas

La implementación de enfoques didácticos diferenciados permite a los estudiantes con NEE utilizar estrategias de aprendizaje que se adapten a sus fortalezas y estilos de aprendizaje únicos, lo cual puede facilitar una mayor comprensión y retención de la información.

Creación de un Entorno Educativo Positivo

El enfoque didáctico adecuado contribuye a un ambiente educativo más positivo y acogedor, donde se valoran la diversidad y la inclusión. Esto puede tener un impacto positivo en la cultura escolar en general.

Colaboración y Comunicación Mejoradas

Un enfoque didáctico adecuado a menudo implica una mayor colaboración entre docentes, especialistas, familias y los propios estudiantes. Esta colaboración puede mejorar la comunicación y el entendimiento sobre las necesidades y los progresos del estudiante.

REFERENCIAS

Salvador, F. (1999). Didáctica de la educación especial. Aljibe.

Medina, A. y Salvador, F. (coord.). (2009). Didáctica general. Ma-drid: Pearson- Prentice Hall.

Salvador, F. y Arroyo, R. (s/f). Modelos didácticos en la educación especial.

https://www.researchgate.net/publication/255666673_Modelos_didacticos_en_la_Educacion_Especial

Balseca-Manzano José Marcelo; Pérez Barral-Osmany; Mena-Hernández Liliana del Rocío; Ayavaca-Vallejo Bolívar Leonardo. (2021) Multimedia: recurso didáctico para educación especial.
Encuetros, vol. 19-01, 171-188, Enero-junio. Universidad Autónoma del Caribe. Doi: 10.15665/encuen.v19i01.2274

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME