SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 217-220.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

THE VALUE OF SOCIAL SCIENCES IN PANAMANIAN EDUCATION © 2024 by Milagros Tuñón Coronado is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

EL VALOR DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACION PANAMEÑA.

THE VALUE OF SOCIAL SCIENCES IN PANAMANIAN EDUCATION.

Milagros Tuñón Coronado, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Milagros Tuñón Coronado

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

Las ciencias sociales en la educación buscan formar ciudadanos críticos y responsables, capaces de comprender y participar en una sociedad compleja y cambiante. Integran el estudio de la realidad social y geográfica a través de la didáctica, que facilita la enseñanza adaptada al contexto de cada estudiante. Se destacan enfoques centrados en el alumno y basados en competencias, además del uso de TIC para enriquecer el aprendizaje. La evaluación es clave en este proceso, permitiendo al docente medir el avance y fomentar la creatividad del alumno. En Panamá, las ciencias sociales promueven la comprensión de la identidad nacional, la democracia y el pensamiento crítico, esenciales para construir una sociedad justa y transformadora.

Palabras clave: *Formación Crítica, Didáctica, Evaluación, TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), Identidad Cultural.*

A B S T R A C T

Social sciences in education aim to develop critical and responsible citizens who can understand and actively participate in a complex and evolving society. They integrate the study of social and geographical realities through didactics, which facilitates teaching tailored to each student's context. Student-centered and competency-based approaches stand out, along with the use of ICT to enrich learning. Evaluation is key in this process, enabling teachers to track progress and encourage students' creativity. In Panama, social sciences promote an understanding of national identity, democracy, and critical thinking, which are essential for building a fair and transformative society.

Keywords: *Critical Thinking, Didactics, Evaluation, ICT (Information and Communication Technologies), Cultural Identity.*

INTRODUCCIÓN

Las ciencias sociales desde el ámbito educativo busca la formación crítica, responsable y participativa al integrarse a una realidad social más compleja y cambiante. Su importancia abarca conceptos básicos que permiten conectar el estudio del espacio y la vida cotidiana dentro del contexto social y geográfico.

Para una mejor funcionalidad, las ciencias sociales ponen en práctica la didáctica, la cual es esencial para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo métodos educativos efectivos y adaptados a las características individuales de los estudiantes.

El valor de las ciencias sociales toma más relevancia desde el punto de vista educativo, debido a que cumple con los principios básicos de la didáctica, los cuales se componen en la actividad, contextualización, motivación e individualización en donde el docente es quien da las metodologías necesarias para lograr un proceso efectivo de calidad educativa.

Las ciencias sociales cumplen con su objetivo mediante una planificación compleja en la que resulta ideal desarrollar un trabajo en conjunto entre los pilares educativos. Esta tarea requiere partir de la distribución de contenidos que indican los diseños curriculares y elaborar una selección de temas que faciliten la complejización gradual de los aprendizajes. Es importante no perder de vista, los diferentes enfoques; entre ellos podemos citar: el enfoque centrado en el estudiante, el enfoque basado en competencias, enfoque interdisciplinario, el enfoque global y multicultural y el enfoque basado en tecnologías. Actualmente se viene cobrando consenso en la didáctica del área de las ciencias sociales al trabajar contenidos que ayuden a abordar la complejidad de la vida social y con esto, la noción que las personas construyen

y configuran el espacio, su historia y la sociedad en la que viven. Por otro lado, el uso de las TIC en las ciencias sociales amplía la gama de herramientas y recursos digitales que pueden potenciar el proceso educativo, haciendo que sea accesible, personalizado y efectivo. No tiene sentido promover la memorización cuando existen otro tipo de conocimiento sustentado en la capacidad de análisis de la realidad social y en la movilización de los saberes para hacer frente a los fenómenos presentes en el día a día, lo que requiere un cambio de metodología que posibilite plantearles a los estudiantes situaciones que fomenten para hacer válidos sus conocimientos, un pensamiento crítico. Para ello es fundamental, sistematizar su uso, diseñar y aplicar proyectos curriculares donde esten presentes las TIC y destinar los esfuerzos al desarrollo de usos que resulten pedagógicamente innovadores dirigidos a cambiar tanto las maneras de enseñar como los modos de aprender.

Según Alderoqui y Aizemberg enseñar ciencias sociales está ligado a criterios de valor y a la formación social de la escuela. Es leer e interpretar la realidad social. Desde nuestro punto de vista, las ciencias sociales enseñan a pensar, a guiar en la toma de conciencia de que es el pueblo el que construye la realidad social.

La didáctica de las ciencias sociales juega un papel vital en el proceso educativo, al diseñar e implementar estrategias pedagógicas que promuevan el entendimiento y la evaluación crítica; de esto depende la adopción de un enfoque que va más allá de la mera descripción de fenómenos sociales, de la misma forma prepara al profesorado para que conduzca sus prácticas tomando decisiones razonables sobre la mejor manera de enseñar los saberes sociales a fin de conseguir aprendizajes útiles y significativos.

La didáctica consiste en una programación, realización y evaluación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que tiene:

- Experiencias, capacidad de comunicación y ambiente afectivo.
- Un curriculum.
- Una teoria de aprendizaje.
- Situaciones sociales y culturales concretas.
- Situaciones escolares.
- Función de objetivos.

Debido a lo anteriormente expuesto, podemos agregar que la didáctica es una ciencia de la práctica que se encarga de la aplicación sistemática de conocimientos científicos para solucionar problemas prácticos de la enseñanza y el aprendizaje, tanto en contextos educativos formales como en escenarios extraescolares.

La evaluación forma parte imprescindible, ya que se aprueba como la etapa final del proceso educativo a través de acciones didácticas que incluye la realización de los diferentes tipos de

actividades de evaluación, de aprendizaje y controles educativos.

Consideramos que la evaluación debe ser concebida como un proceso de descripción e interpretación que permita apreciar y comprender mejor el proceso de construcción de los aprendizajes, dialogar acerca de los problemas que se presentan en el proceso tratando de identificar los motivos y aportando a la formulación de solucionar. La evaluación dividida en diagnóstica, formativa y sumativa deben tener como base criterios previamente establecidos.

El proceso de evaluación permite al docente dar seguimiento del desarrollo de las actividades por parte de los alumnos y a estos, les permite tener espacio para la creatividad y despertar la necesidad de la búsqueda de información a partir de diversas fuentes, la lectura y el análisis.

Las ciencias sociales permiten interpretar la realidad social desde las vivencias, de igual manera, contruir conocimientos sociales a partir de la vida cotidiana, lo que lleva a comprender y tomar conciencia de la sociedad en la que se vive, permitiendo formar ciudadanos que actuan de manera autónoma y que aporten a la construcción de una comunidad más justa y transformadora que contribuya a la solución de problemas, a la elaboración de propuestas que promuevan el reconocimiento de la diversidad, la identidad y la democracia.

El valor actual que se le debe dar a nuestros estudiantes con respecto a las ciencias sociales es rescatar los hechos del pasado, asumir una conciencia social de nuestro entorno, valorar nuestra cultura y saber que no existen países pobres sino gobiernos improvisados o regiones sin oportunidades. Se debe profundizar en aspectos geográfico -históricos, sus símbolos, su gente, el folclore, cultura, leyes y todo el quehacer social para dar paso a una revolución que incentive el cambio a una mentalidad emprendedora y de bien por los suyos. Las mismas deben considerarse importantes en la educación panameña debido a que promueven la cultura que contribuye a comprender los fundamentos de nuestra nacionalidad, la democracia y el desarrollo del pensamiento racional y crítico que aportan al desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas exigidas en las sociedades complejas, plurales y cambiantes de la actualidad.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACION CONTINUA DEL CLAUSTRO GOMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME