SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 226-230.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

STRATEGIES AND DIDACTIC RESOURCES © 2024 by Noel H. González Pérez is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

STRATEGIES AND DIDACTIC RESOURCES.

Noel H. González Pérez, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Noel H. González Pérez

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

Este texto analiza la importancia de reflexionar sobre estrategias, recursos y didáctica en la enseñanza, destacando cómo estos conceptos deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes y el contexto actual. Define cada término y su rol en el aprendizaje, subrayando que la planificación debe considerar la diversidad y promover un ambiente inclusivo y motivador. El autor advierte sobre los desafíos que enfrentan los docentes frente a un currículo desactualizado y estudiantes inmersos en la tecnología. Concluye que es esencial revisar y modernizar las políticas educativas, invirtiendo en innovación y tecnología para mejorar el aprendizaje.

Palabras clave: *Estrategias, Recursos Educativos, Didáctica, Innovación, Diversidad Educativa.*

A B S T R A C T

This text analyzes the importance of reflecting on strategies, resources, and didactics in teaching, highlighting how these concepts must be adapted to the needs of students and the current context. It defines each term and its role in learning, emphasizing that planning should consider diversity and promote an inclusive and motivating environment. The author warns about the challenges teachers face with an outdated curriculum and students immersed in technology. It concludes that it is essential to review and modernize educational policies, investing in innovation and technology to improve learning.

Keywords: *Strategies, Educational Resources, Didactics, Innovation, Educational Diversity.*

INTRODUCCIÓN

A lo largo de nuestra vida como estudiantes y docentes, hemos escuchado conceptos como estrategias, recursos y didáctica, pero muy pocas veces nos hemos detenido a reflexionar cual es en si su significado, su importancia, su relación y el uso adecuado que debemos darle en nuestra vida profesional, para darle sentido y pertinencia a los contenidos que desarrollamos.

Iniciaremos definiendo cada uno de estos conceptos, desde el puno de vista de autores renombrados:

Estrategias: ¨Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos¨ (Díaz Barriga, 2002)

Cuando nos referimos a procedimientos utilizados de manera reflexiva y flexible, dentro del proceso de enseñanza, hace referencia al conocimiento que nosotros como docentes debemos tener de cada uno de nuestros estudiantes, y así poder conocer sus fortalezas y debilidades, y comprender que no todos aprenden de igual forma, y debemos adaptar las estrategias al contexto de cada estudiante y así poder lograr aprendizajes más significativos.

Un recurso educativo es un conjunto de materiales que están estructurados de manera significativa (relacionados y dispuestos en un orden lógico), desarrollados con propósitos pedagógicos para el logro de un objetivo de aprendizaje o competencia. (Butcher, 2015)

Cuando el docente se sienta a planificar una clase, por su mente pasan muchos aspectos, uno de ellos son los recursos que desea utilizar para lograr los objetivos propuestos, pero se enfrenta al dilema de evaluar el contexto y saber si cuenta con todos esos recursos necesarios, una vez se analice el contexto se deben hacer las adecuaciones necesarias y utilizar los pocos

recursos disponibles y lograr captar la atención y aprendizaje de cada uno de sus estudiantes con las TIC disponibles y apoyándose en el estudio de casos y el aprendizaje basado en proyectos.

Se puede definir la didáctica como: aquella ciencia que orienta, socializa, integra y sistematiza en un cuerpo teórico en evolución ascendente, continua y sistemática, los resultados investigativos y de la experiencia acumulada en la práctica educativa, orientados a la exploración de la realidad del aula, a la detección, el estudio y la búsqueda de soluciones acertadas de los problemas que afectan e impiden el desarrollo óptimo, eficaz y eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje en su manifestación más amplia y contemporánea, que implica emocional y físicamente a profesores y estudiantes. (Abreu, 2017)

Otro aspecto de gran relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se enfoca en la manera en que esas estrategias y recursos disponibles logramos organizarlos, orientando su uso al aprovechamiento correcto de los contenidos, en cada uno de sus etapas (inicio, desarrollo y cierre), los docentes del siglo XXI tenemos un reto mayor, ya que nos enfrentamos a estudiantes conocedores de los avances tecnológicos y muchas veces las clases se hacen monótonas, y debemos buscar en la didáctica esa chispa que conecte al docente – contenido – estudiantes y sobre todo los objetivos propuestos para aprendizajes significativos.

Muchas veces nos preguntamos, que tan efectivo es el currículo basado en estrategias y recursos didácticos enmarcados en un enfoque, cuando todo somos conocedores de la diversidad cultural, lingüística y en general de idiosincrasias que podemos detectar en cada aula de clases.

Frente a esta situación, que es real y constante en nuestras aulas, podemos hacer énfasis que si bien no todos nuestros alumnos avanzan y aprenden al mismo ritmo, si es necesario tener un planteamiento iniciar, plasmando de manera organizada y coherente las competencias, objetivos, contenidos, estrategias, recursos y tipos de evaluación que se van a aplicar para el desarrollo de un contenido, esta planificación nos funciona de marco de referencia para poder identificar donde están las debilidades en algunos grupos escolares y así poder buscar nuevas prácticas educativas que se ajusten a las necesidades de cada estudiante y crear así un ambiente más cómodo, haciendo uso de la empatía y lograr así un aprendizaje más efectivo y enriquecedor en forma general.

En esta medida podemos hacer la siguiente aportación ¨Estas afirmaciones, aunque válidas, nos llevan a realizar un análisis de tres aspectos básicos que caracterizan nuestra realidad actual. En primer lugar, nos encontramos ante la era de la información; en segundo lugar, la alta incidencia de fracaso escolar en los distintos niveles educativos; y por último, la inercia en la modificación de las políticas curriculares y la

actualización de la metodología de enseñanza¨ (Kohler Herrera, 2005) Podemos observar como Kohler Herrera, ya desde 2005, nos advierte de esta situación de preocupación, ante los retos del nuevo orden mundial, los avances en la información y tecnologías, enfrentan hoy en día al currículo vs docente vs estudiante, en una realidad desigual, por un lado tenemos planeamientos curriculares que datan de muchos años atrás, docentes que manejan muy bien los contenidos, con vastos conocimientos, pero que no desean actualizarse y de paso tecnificar sus cursos, para hacerlos más prácticos y atractivos a sus estudiantes, y por otro lado tenemos una juventud que está creciendo rodeados de información y tecnología en sus manos, muchas veces no bien utilizada pero que acorta las distancias, sin dejar de un lado que muchos de nuestros estudiantes por diferentes motivos aún no cuentan con facilidades de estar conectados a estos avances.

Como consideraciones finales, puedo decir que el reto que presenta las autoridades educativas a nivel ministerial y superior, enfrentan retos que van más allá de tan sólo regalarles una PC a los estudiantes, mi opinión muy personal es que el fracaso escolar, la deserción escolar, que el bajo rendimiento en pruebas nacionales e internacionales, no sólo radica es si se cuenta o no con la tecnología, considero hay que revisar, organizar, implementar y cambiar todos esos paradigmas curriculares que enmarcan al docente en un cuadro bien elaborado, pero que al ejecutarlo no brinda las expectativas que nuestros estudiantes necesitan, como mencione en párrafos anteriores las presentes y futuras generaciones de estudiantes enfrentan retos muy fuertes, pero también son chicos que necesitan que sus docentes les inspiren, les transmitan ese deseo por querer aprender aprender y aprender hacer, con clases innovadoras, hacer mayor uso de la tecnología presente para conectarse de manera correcta con el resto del mundo, actualizando en cada momento esos contenidos que están desfasados, hacer de la era de la información una herramienta didáctica y un recurso que esté al alcance de todos y de manera equitativa, para lo cual propongo que se debe invertir más en los centros educativos y así se favorecen todos, y lograr un aprendizaje acorde a las necesidades del mundo actual.

Trabajos citados

- Abreu, O. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. Formación universitaria, 10(3). Obtenido de http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009
- Butcher, N. (2015). Guía básica de recursos educativos abiertos (REA). (I. 978-9-233000-20-9, Ed.) Paris, Francia: UNESCO.

- Díaz Barriga, F. A. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. SCIELO Network.
- Kohler Herrera, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. PePsic Periódico de Psicología, 11(ISSN 1729-4827). Obtenido de https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME