SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 79-82.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

ETHICS AND PRIVACY IN THE USE OF AI IN EDUCATION © 2024 by Jonathan Castillo P is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

ÉTICA Y PRIVACIDAD EN EL USO DE LA IA EN LA EDUCACIÓN.

ETHICS AND PRIVACY IN THE USE OF AI IN EDUCATION

Jonathan Castillo P, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Inteligencia Artificial en Educación - Jonathan Castillo P

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Inteligencia Artificial en Educación en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La inteligencia artificial (IA) está transformando la educación al personalizar experiencias de aprendizaje y mejorar el acceso a la información, pero también plantea preocupaciones éticas y de privacidad. La recopilación y análisis de datos personales de los estudiantes, necesarios para personalizar su aprendizaje, pueden comprometer su privacidad si no se protegen adecuadamente. Además, la IA puede perpetuar sesgos si no se maneja cuidadosamente, afectando la equidad en el acceso y resultados educativos. A medida que se amplía el uso de IA, es vital establecer políticas claras para proteger los datos, garantizar un acceso justo a la tecnología y fomentar la ética académica en el entorno educativo.

Palabras clave: *Inteligencia Artificial, Privacidad, Ética, Equidad, Educación*

A B S T R A C T

Artificial intelligence (AI) is transforming education by personalizing learning experiences and improving access to information, but it also raises ethical and privacy concerns. The collection and analysis of students' personal data, necessary to customize their learning, can compromise their privacy if not adequately protected. Additionally, AI can perpetuate biases if not carefully managed, affecting equity in access and educational outcomes. As the use of AI expands, it is essential to establish clear policies to protect data, ensure fair access to technology, and promote academic ethics within the educational environment.

Keywords: *Artificial Intelligence, Privacy, Ethics, Equity, Education.*

INTRODUCCIÓN

En la era digital en la que vivimos, las nuevas tecnologías han irrumpido en todos los aspectos de nuestra vida, incluida la educación. La integración de herramientas digitales como la inteligencia artificial (IA) en los procesos de enseñanza y aprendizaje ha transformado la forma en que los estudiantes acceden a la información, interactúan con el contenido educativo, desarrollan habilidades clave y sobre todo como aprenden en este siglo XXI.

La inteligencia artificial (IA) ha emergido como una herramienta poderosa en la transformación de la educación moderna. Con su capacidad para analizar grandes volúmenes de datos y personalizar experiencias de aprendizaje, la IA promete revolucionar la forma en que los estudiantes adquieren conocimiento y los educadores diseñan sus métodos de enseñanza. Sin embargo, esta revolución tecnológica trae consigo preocupaciones éticas significativas, especialmente en lo que respecta a la privacidad de los datos de los estudiantes y la equidad en el acceso a estas tecnologías. En este ensayo explora los desafíos éticos y las implicaciones de privacidad asociados con el uso de la IA en la educación, y destaca la necesidad de una regulación y políticas claras para proteger a los estudiantes.

2. Desarrollo

Las preocupaciones sobre las éticas se han manifestado desde mucho antes de la aparición de la computadora, y prosiguieron con la llegada del internet en donde la preocupación principal es la protección de los datos personales, seguridad e impacto en los empleos y ahora con el auge de la utilización de la inteligencia artificial en todos los ámbitos y principalmente en la educación el debate sobre reemplazo de la interacción humana en la educación, que limiten la creatividad, que sean seguros, eficaces y respeten la privacidad y los derechos de los estudiantes son unos de los principales preocupaciones en la sociedad educativa.

Para abordar debidamente las preocupaciones de éticas descritas anteriormente debemos conocer los inicios y el concepto de la inteligencia artificial, los pioneros como señala (IA Omil, 2019 Turing) que el padre de la inteligencia artificial, Alan Turing, al observar en 1951 procesos leves de aprendizaje en las

máquinas, y según (Concepto CORPORATIVA, s. f. IA) John McCarthy acuñó en 1956 el término "inteligencia artificial" e impulsó en la década de 1960 el desarrolló del primer lenguaje de programación de IA, LISP, pero en realidad de que trata este concepto? Para (CORPORATIVA, s. f.) "inteligencia artificial (IA) alude a la simulación de procesos de inteligencia humana por parte de máquinas y programas informáticos", es decir que los sistemas informáticos traten de recrear tareas que normalmente requieran de inteligencia humanas como la son aprendizaje automático, interacción inteligente, toma de decisiones y adaptación.

El uso de la IA en la educación conlleva la recopilación y análisis de datos personales de los estudiantes, desde información académica hasta datos de comportamiento. Estos datos son utilizados para crear perfiles de aprendizaje personalizados, que pueden ayudar a identificar deficiencias y proporcionar recursos adecuados. Sin embargo, la recopilación de datos plantea serias preocupaciones sobre la privacidad. Por ejemplo, si los datos personales de los estudiantes se almacenan sin las correctas medidas de seguridad, existe la vulnerabilidad por personas no autorizadas que puedan hacerse con los datos.

Además, la ética en el uso de la IA en la educación no se limita únicamente a la privacidad de los datos. También abarca cuestiones de equidad y justicia. La IA, al ser un producto de algoritmos y datos de entrenamiento, puede perpetuar sesgos preexistentes si no se diseña y monitorea adecuadamente. Por ejemplo, si un sistema de IA está entrenado en datos que reflejan prejuicios socioeconómicos o raciales, podría discriminar a ciertos grupos de estudiantes al ofrecer oportunidades de aprendizaje desiguales. Un caso notable es el uso de algoritmos de admisión universitaria que han sido criticados por favorecer a ciertos perfiles de estudiantes sobre otros, perpetuando así desigualdades existentes.

Pero en mi opinión una de las principales problemáticas es la que se vive actualmente, ya que la dependencia de la IA en la educación como el chatgpt , chatsonic, jasper, socratic entre otras están creando disminución de la capacidades del pensamiento crítico e impiden resolver por sus propios medios problemas, también como en nuestro país (Panamá) puedan excluir a estudiantes de entornos con menos acceso a recursos tecnológicos, ampliando la brecha digital como en las áreas rurales. Esto es particularmente relevante en contextos donde el acceso a internet es limitado, lo que puede impide que algunos estudiantes se beneficien de las ventajas de la educación personalizada impulsada por IA. Así, la equidad en el acceso a estas tecnologías debe ser una consideración clave en el desarrollo de políticas educativas a largo plazo como un tema de estado.

Por ultimo debemos considerar que a medida que los estudiantes como los docentes utilizan IA para resolver sus problemas se llega a un punto de plagio y deshonestidad académica en donde para el estudiante el esfuerzo, la dedicación y el aprendizaje pasan de última opción y donde impera el objetivo de la calificación, en donde para el docente solo se enfoca en utilizar la IA sin conocer si se está desplazando la interacción con sus estudiantes y si en realidad está logrando los objetivos planteados en cada tema.

Con todas estas preocupaciones de éticas como

indica (Jáuregui, 2024) que “Las Naciones Unidas en su reporte “A Framework for Ethical AI at the United Nations”, menciona que gobiernos, organizaciones y empresas han empezado a considerar cómo se utiliza la IA. A saber, algunos han emitido políticas o principios, siendo la Comisión Europea uno de los actores más importantes en el área de responsabilidad política en este sentido”. Este es un gran paso para que la IA sea controlada de la mejor forma para no perjudicar la sociedad sobre todo la educación.

3. Conclusión

En resumen, aunque la inteligencia artificial ofrece numerosas oportunidades para mejorar la educación, su implementación debe manejarse con cuidado para abordar las preocupaciones éticas y de privacidad. Es fundamental establecer políticas claras y regulaciones que garanticen la protección de los datos de los estudiantes y la equidad en el acceso a estas tecnologías. Además, los educadores y desarrolladores de tecnologías deben ser conscientes de los posibles sesgos y trabajar activamente para mitigarlos. La ética y la privacidad en el uso de la IA en la educación no solo son cuestiones técnicas, sino también sociales, que requieren una colaboración amplia para garantizar que todos los estudiantes se beneficien de manera justa y segura. Es crucial educar a los estudiantes sobre la ética académica y desarrollar tecnologías para detectar y prevenir el plagio; También los docentes deben ser conscientes de las políticas de privacidad y confidencialidad, asegurando que los datos de los estudiantes se utilicen únicamente para fines educativos legítimos y con el consentimiento adecuado.

4. Referencias

1. CORPORATIVA, I. (s. f.). Historia de la inteligencia artificial. Iberdrola. Recuperado 31 de julio de 2024, de https://www.iberdrola.com/innovacion/historia-inteligencia- artificial

2. Jáuregui, M. G. (2024, febrero 12). Principios éticos de la educación con Inteligencia Artificial (IA). Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. https://observatorio.tec.mx/edu-news/principios-eticos-de-la-educacion-con- inteligencia-artificial-ia/

3. Omil, J. C. (2019). Inteligencia artificial ¿Dr. Jekyll o Mr. Hyde? Mercados y Negocios, 40, 5-

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME