SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 197-201.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

EDUCATIONAL INNOVATION AND GOOD PRACTICES IN DIDACTICS © 2024 by Francis Roxana Estrada is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y BUENAS PRÁCTICAS EN DIDÁCTICA.

EDUCATIONAL INNOVATION AND GOOD PRACTICES IN DIDACTICS.

Francis Roxana Estrada, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Francis Roxana Estrada

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La innovación educativa es crucial para adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades del siglo XXI, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y centrado en el estudiante. A través de la implementación de tecnologías digitales y metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, se mejora la motivación, el compromiso y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Sin embargo, la integración tecnológica debe ser adecuada, y los docentes deben recibir formación continua para aprovechar al máximo estas herramientas. En conclusión, la innovación educativa, combinada con buenas prácticas didácticas, es esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Palabras clave: *Innovación Educativa, Metodologías Activas, Tecnología Digital, Aprendizaje Colaborativo, Formación Docente.*

A B S T R A C T

Educational innovation is crucial for adapting teaching methods to the needs of the 21st century, promoting a more inclusive, student-centered learning environment. Through the implementation of digital technologies and active methodologies, such as project-based learning and collaborative learning, motivation, engagement, and the development of socio-emotional skills are enhanced. However, technological integration must be appropriate, and teachers must receive continuous training to make the most of these tools. In conclusion, educational innovation, combined with good didactic practices, is essential to prepare students for future challenges.

Keywords: *Educational Innovation, Active Methodologies, Digital Technology, Collaborative Learning, Teacher Training.*

INTRODUCCIÓN

La innovación educativa se ha transformado en un pilar fundamental en el desarrollo de sistemas de enseñanza que respondan a las demandas y necesidades del siglo XXI. En un mundo en constante cambio, donde las prácticas requeridas para enfrentar los desafíos laborales y sociales evolucionan rápidamente, es importante y necesario que los métodos didácticos se adapten y se transformen. La didáctica, como el arte y la ciencia de enseñar, se beneficia enormemente de estas innovaciones, que pueden llevar a una educación más inclusiva, efectiva y centrada en el estudiante.

Desarrollo

¿Qué es la Innovación educativa y buenas prácticas en didáctica?

La innovación educativa hace referencia a la introducción de nuevas ideas, métodos, estrategias o tecnologías en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Esto integra un conjunto de prácticas didácticas que se centran en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías digitales como cuentos interactivos, aprendizaje sensorial y metodologías activas que fomentan la colaboración y el pensamiento crítico, desde los primeros años de su vida escolar.

Las buenas prácticas en didáctica, son enfoques y técnicas efectivas que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje. Estas pueden incluir la adaptación de contenidos a las necesidades de los estudiantes, la evaluación formativa, y la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo, dinámico, adaptable y motivador.

En conjunto, la innovación educativa y las buenas prácticas buscan no solo mejorar el rendimiento académico, sino también preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo

XXI, promoviendo habilidades sociales y emocionales esenciales en su desarrollo integral.
Implementar educación innovadora e interactiva.

Debe ser la implementación de nuevas tecnologías en el aula, uno de los principales motores de la innovación educativa. Según un estudio de la UNESCO, "la integración de tecnologías digitales en la educación puede mejorar el compromiso de los estudiantes y facilitar el aprendizaje personalizado" (UNESCO, 2020). Esta afirmación de la UNESCO nos quiere decir que la integración de tecnologías digitales en la educación recalca su capacidad para mejorar el compromiso de los estudiantes. Son muchas las herramientas interactivas y multimedia, como aplicaciones educativas y juegos, pueden captar la atención de los estudiantes, sobre todo en nivel preescolar, de manera más efectiva que los métodos tradicionales. Al fomentar una participación activa, estas tecnologías no solo incrementan el interés y la motivación, sino que también promueven una experiencia de aprendizaje más dinámica.

Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), han demostrado ser efectivas para desarrollar competencias esenciales en los estudiantes. Esta metodología permite a los alumnos trabajar en problemas reales, promoviendo así habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Según un informe del Banco Mundial, estas metodologías promueven el aprendizaje académico y también el desarrollo de habilidades socioemocionales (Banco Mundial, 2021). La autora Linda Darling-Hammond sostiene que "las experiencias de aprendizaje activas pueden ayudar a los estudiantes a construir conexiones significativas entre el conocimiento y su aplicación en la vida real" (Darling-Hammond, 2010). Esta afirmación sobre las experiencias de aprendizaje activas resalta su importancia en el proceso educativo ya que permite que los estudiantes formen conexiones significativas entre el conocimiento adquirido y su aplicación en la vida real. Cuando los alumnos están en constante participación, su aprendizaje a través de actividades prácticas, proyectos colaborativos o estudios de caso, están más propensos a comprender y retener la información.

Además, el enfoque en el aprendizaje colaborativo, es un escenario donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, esto fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo y diverso. Un estudio de Johnson y Johnson (2014) señala que "el aprendizaje colaborativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también incrementa la satisfacción de los estudiantes y su deseo de continuar aprendiendo". Podemos confirmar entonces que, esta forma de aprendizaje no solo prepara a los estudiantes

para el trabajo en equipo, que es fundamental en el ámbito laboral, sino que también promueve habilidades interpersonales necesarias enfrentar los desafíos y también para la convivencia en sociedad.

Sin embargo, aunado a esto, algunos críticos argumentan que la innovación educativa puede llevar a una sobrecarga de información y distraer a los estudiantes del aprendizaje fundamental. Aseguran que la incorporación de tecnología sin una capacitación adecuada puede resultar en un uso ineficiente de los recursos. Aunque es un punto válido, la solución a esta crítica no radica en rechazar la innovación, sino más bien, en asegurar una formación adecuada para docentes y estudiantes. Como señala el pedagogo César Coll, "la tecnología debe ser un medio y no un fin en sí mismo" (Coll, 2019). Esto nos indica que, cuando la tecnología se utiliza como un medio, se integra de forma coherente en las estrategias pedagógicas para mejorar la experiencia de aprendizaje de cada estudiante. Esto permite que los educadores ofrezcan una enseñanza personalizada, fomenten el compromiso de los estudiantes y ofrezcan recursos accesibles. Sin embargo, si la tecnología se convierte en un fin en sí misma, es probable que exista el riesgo de que el enfoque educativo se desplace, priorizando el uso de herramientas tecnológicas por encima de los objetivos de aprendizaje. Esto puede llevar a distracciones y a una superficialidad en el proceso educativo.

Además, la formación continua de los docentes es fundamental para implementar efectivamente estas innovaciones. El profesor **Miguel Ángel Santos Guerra** resalta que "un docente que se actualiza es un docente que inspira" (Santos Guerra, 2016). La capacitación docente no solo se refiere al uso de tecnología, sino también a la adopción de nuevas metodologías que fomenten un aprendizaje más activo y participativo. Un docente que se mantiene en constante actualización también crea un ambiente de confianza y respeto. Los estudiantes perciben que su maestro es un experto en su campo. Esta conexión emocional es fundamental para el aprendizaje, ya que los alumnos se sienten valorados y motivados a seguir el ejemplo de un maestro que muestra pasión por su profesión.

Conclusión

Llegando de esta manera a la parte final de mi ensayo argumentativo, puedo concluir diciendo que, la innovación educativa y las buenas prácticas en didáctica son esenciales para preparar a los estudiantes para los retos del futuro. Mediante la integración y correcto uso de tecnologías y metodologías activas, podemos promover un aprendizaje más dinámico, inclusivo, efectivo y de calidad. Si bien, existen preocupaciones legítimas sobre el uso de la tecnología, estas pueden ser abordadas mediante una formación adecuada. Recomiendo que, en lugar de resistirse a los cambios, es de vital

importancia el aceptar y abrazar la innovación educativa como una oportunidad para transformar la enseñanza y el aprendizaje en nuestras aulas. Solo así lograremos formar individuos capaces de enfrentar un mundo en constante evolución.

Referencias

- UNESCO. (2020). El uso de la tecnología en la educación. Obtenido de: https://www.unesco.org/en/digital-education

- Banco Mundial. (2021). Aprender a hacer realidad la promesa de la educación. Obtenido de: https://www.bancomundial.org/es/events/2018/11/06/aprender-para-hacer-realidad-la-promesa-de-la-educacion#:~:text=Banco%20Mundial,m%C3%A1s%20pobreza%20en%20el%20mundo.

- Darling-Hammond, L. (2010). El mundo plano y la educación: cómo el compromiso de Estados Unidos con la equidad determinará nuestro futuro. Prensa universitaria de profesores

- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI. https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690008.pdf

- Coll, C. (2019). La formación del profesorado en la era digital. Obtenido de: https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/79

- Santos Guerra, M. A. (2016). El maestro que no se actualiza, es un maestro que no inspira. Ediciones Aljibe.



At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

