SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 241-245.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

THE DIDACTICS OF LEARNING IN PRIMARY EDUCATION © 2024 by Xiomara M. Melgarejo V is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

LA DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

THE DIDACTICS OF LEARNING IN PRIMARY EDUCATION.

Xiomara M. Melgarejo V, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Xiomara M. Melgarejo V

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La enseñanza en educación primaria debe estar estrechamente ligada al aprendizaje y adaptada a las necesidades de los estudiantes, ya que es fundamental para el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores. Las teorías de aprendizaje, como el conductismo, cognitivismo y constructivismo, ayudan a guiar este proceso. El rol del docente es clave, pues debe aplicar estrategias que fomenten la comprensión y motivación, integrando tanto técnicas memorísticas como significativas. Además, el apoyo familiar y actividades de juego complementan el aprendizaje, fortaleciendo el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño en un ambiente integral.

Palabras clave: *Enseñanza, Aprendizaje, Estrategias, Desarrollo, Juego.*

A B S T R A C T

Teaching in primary education should be closely tied to learning and tailored to students' needs, as it is essential for the development of skills, knowledge, and values. Learning theories, such as behaviorism, cognitivism, and constructivism, help guide this process. The teacher's role is crucial, as they must apply strategies that foster understanding and motivation, incorporating both memorization techniques and meaningful methods. Additionally, family support and play activities complement learning, strengthening the child's social, emotional, and cognitive development in a holistic environment.

Keywords: *Teaching, Learning, Strategies, Development, Play.*

INTRODUCCIÓN

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. Es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos.

Las teorías del aprendizaje abarcan ideas sobre cómo aprendemos y cómo podemos facilitar su proceso. Entre ellas tenemos: conductismo, cognitivismo y constructivismo. En la educación primaria se condiciona el ambiente de aprendizaje para que el estudiante asocie y desarrolle un conocimiento.

"Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla."

El aprendizaje en primaria se puede desarrollar también por medio de la imaginación en donde al estudiante se le trasportará a un mundo de conocimiento en donde su realidad será organizada y adaptada a su entorno.

Recordando en todo momento la teoría de Piaget (1952) "El conocimiento será una construcción producto de la relación de la persona con su entorno y, por tanto, cada individuo formará su propia representación del mundo".

Durante esta etapa del aprendizaje los estudiantes deben desarrollar sus conocimientos a través de los momentos establecidos en el aula. Pero he aquí donde entra el docente a jugar un papel muy importante como facilitador en donde adaptará el aula de clase de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Se debe considerar también la edad respectiva de cada estudiante del salón de clases, así de esta forma, el docente podrá desarrollar un planeamiento didáctico que permita la flexibilidad de la enseñanza- aprendizaje.

Es necesario recordar que es el docente quien debe preparar el material correspondiente para el desarrollo de una clase significativa.

Es importante escoger una serie de estrategias de aprendizaje que ayuden al docente en su tarea de enseñar. Estas consisten en el cúmulo de procedimientos para facilitar la aprehensión de información, a través del estímulo y fortalecimiento de los procesos cognoscitivos.
Las estrategias de aprendizaje en primaria pueden clasificarse en dos categorías:

- Técnicas memorísticas: consisten en el uso de herramientas para que el estudiante pueda memorizar contenido, a través del repaso con métodos, como: el subrayado, el copiado y la realización de resúmenes de ideas principales.
- Técnicas significativas: estas refuerzan de a poco cada contenido y son usados de forma diaria durante clases. (mapas mentales, las estrategias didácticas, los mapas conceptuales, el parafraseo, los diagramas y las infografías).

En la actualidad, las estrategias de aprendizaje en primaria son integrales; no solo se trata del área científica, aquí también se enseñan valores y principios que deben vincularse en el proceso académico. La estrategia de formar niños felices, es la clave para ser ciudadanos responsables y exitosos. El docente promoverá este tipo de estrategias con el objetivo de estimular el aprendizaje bajo cualquier concepto para que los niños aprendan con facilidad y se motiven por el estudio en la educación primaria. A pesar de que son los estudiantes los que deben desarrollar estas estrategias, los docentes pueden ayudarlos a hacerlos entender mejor cómo implementar algo que les sirva. La etapa de primaria es una de las más importantes en los niños. Es una de las fases de mayor formación de un pequeño, porque entre los 6 a 12 años se cumplen los parámetros de alfabetización paso a paso.

Pero no todo aprendizaje se desarrolla dentro del aula. También es muy importante la relación que se presente dentro del hogar. El núcleo familiar es el lugar ideal para potenciar los factores en el aprendizaje.

La conversación constante dentro de la familia: esta interacción adulto-niño hace que el niño(a), adquiera el lenguaje y demás habilidades sociales.

Leer juntos: es algo que con el crecimiento se va perdiendo, leer al niño(a) un cuento antes de ir a dormir es un buen hábito, pero se puede realizar juntos. Esto logrará el desarrollo de un aprendizaje en cuanto a la forma del lenguaje y vocabulario.

Mirar juntos una película y después comentarla. De este modo se trabajará la comprensión y

expresión de una forma diferente y divertida.
Jugar juntos, juegos de mesa. Los hay adaptados a cada edad. Los recomiendan muchos psicopedagogos cuando hay problemas de aprendizaje.

Conocer el mundo: ir de excursión, pasear por la ciudad, museos etc. Todo esto les enriquece cognitivo, social y emocionalmente.

Reconocer las emociones: Aprender a reconocer sus emociones y a hacer un control consciente de ellas es muy importante a la hora de aprender en la escuela. También se debe fomentar la práctica de valores como: la empatía, tolerancia a la frustración y enseñarlos alimentar su autoestima.

Practicar deportes: En la edad escolar tiene mucha importancia. Tiene beneficios físicos sobre el metabolismo, el bienestar, la autoestima.
Crear un buen ambiente familiar: Un niño feliz tendrá un mejor rendimiento escolar.
Es muy importante que los padres estén juntos a su hijo durante toda la etapa escolar primaria casi de manera obligatoria.

El aprendizaje por medio de los juegos
Los niños aprenden de diferentes maneras y eso es muy importante ya que de esta manera ellos están obteniendo conocimientos que les servirán como un marco referencial para el desarrollo de su vida académica y personal.

Cuando el niño o niña juega no es una simple recreación o pasatiempo, sino la forma más completa que tiene de dialogar consigo mismo (a) y con el mundo. Es jugando que los niños son capaces de ser creativos y utilizar toda su personalidad, y es sólo porque se convierten en creativo debido a su gran imaginación.

“según Vygotsky (1896- 1934). el juego será básicamente el escenario práctico a través del cual el desarrollo social, afectivo e intelectual del niño y la niña se ven comprometidos con las dimensiones cognitivas superiores como: la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención, ... ”

El proceso de enseñanza del aprendizaje con el juego ofrece un desarrollo saludable y armonioso. Cuando juegan, los niños se vuelven más independientes, su sensibilidad visual y auditiva se vuelve más aguda, aprenden a valorar la cultura popular, las ocurrencias de agresividad disminuyen, mejoran la imaginación y con ella fluye la creatividad, equilibran su inteligencia emocional y aumentan la capacidad de crecimiento mental y adaptación social. Los niños son capaces de revelar la causa de su dificultad o miedo mucho más por gestos y creaciones que por palabras.

Contar, escuchar historias, dramatizar, jugar con la regla, dibujar, entre otras actividades son medios placenteros de aprendizaje. A través de

ellos, los niños exteriorizan sus creaciones y emociones, exponen sus miedos y alegrías, desarrollan características importantes para la vida en sociedad.

Como conclusión después de nuestro breve recorrido por el aprendizaje en la educación primaria debemos considerar que es importante la forma de enseñar que utilizamos para que aprendan nuestros niños de educación primaria, ya que esa será la base de su futura vida académica de adolescente-adulto.

Cuanto más observemos a los niños y niñas y nos preparemos para brindar esa enseñanza que dejará un conocimiento significativo en estos estudiantes, mayor será la transformación que lograremos en cada uno de ellos.

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Consultado el día de mes de año en: http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DEL CLAUSTRO GÓMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME