SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 1. No. 2, 2024, Pages 213-216.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

A UNIVERSE OF POSSIBILITIES IN THE READING COMPREHENSION PROCESS THROUGH THE USE OF ICT © 2024 by Melisenda Del Carmen Martínez de Rivas is licensed under CC BY-SA 4.0

ENSAYO ARGUMENTATIVO / ARGUMENTATIVE REHEARSAL

LA DIDÁCTICA UN UNIVERSO DE POSIBILIDADES EN EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA A PARTIR DEL USO DE LAS TIC.

A UNIVERSE OF POSSIBILITIES IN THE READING COMPREHENSION PROCESS THROUGH THE USE OF ICT.

Melisenda Del Carmen Martínez de Rivas, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received November 01, 2024
Received in revised from November 01, 2024
Accepted November 30, 2024
Available online November 30, 2024

Corresponding author:
Diplomado en Didáctica General por Especialidad - Melisenda Del Carmen Martínez de Rivas

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Educación quien estudió el Diplomado en Didáctica General por Especialidad en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

La didáctica es esencial en el proceso educativo, ya que permite que los docentes utilicen estrategias, técnicas y métodos adecuados para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas de aprendizaje. Con el tiempo, este campo ha evolucionado, enfocándose principalmente en el alumno y en la aplicación de herramientas tecnológicas (TIC) que mejoran el aprendizaje. Estas tecnologías son útiles para profundizar la comprensión lectora, promoviendo el paso de un nivel literal a uno inferencial y crítico. El ensayo destaca cómo las TIC, bien empleadas, complementan la enseñanza tradicional, motivando y mejorando las habilidades de lectura en los estudiantes.

Palabras clave: *Didáctica, Estrategias de Enseñanza, Comprensión Lectora, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Aprendizaje Crítico.*

A B S T R A C T

213

The didactics of education plays a crucial role in guiding teachers to apply effective strategies, techniques, and methods to support students in achieving learning objectives. Over time, this field has shifted to prioritize the learner and incorporate technological tools (ICT) that enhance educational outcomes. These technologies significantly aid in advancing reading comprehension, helping students move from basic to inferential and critical levels. The essay emphasizes how well-integrated ICT can complement traditional teaching, fostering motivation and enriching students' reading skills.

Keywords: *Didactics, Teaching Strategies, Reading Comprehension, Information and Communication Technologies (ICT), Critical Learning.*

INTRODUCCIÓN

La didáctica es un tema clave dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que tiene por objetivo fundamental que el docente conozca y reconozca estrategias, técnicas y métodos necesarios para lograr que el estudiante alcance las metas propuestas. Cabe destacar que este concepto ha evolucionado con el pasar del tiempo; por lo que en la actualidad el eje central dentro del plano educativo siempre será el alumno.

La didáctica nos ofrece un universo de posibilidades que ayudan en gran medida al docente y estudiante. Es por ello, que en este ensayo demostraremos que el proceso de comprensión lectora puede mejorar si nosotros como docentes aplicamos de manera correcta las estrategias para que el alumno no se quede simplemente en el nivel literal, sino que progrese al nivel inferencial y este llegue hasta la meta deseada que es el nivel de comprensión crítico.

Es cierto que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son los instrumentos con los que cuenta el profesor, puesto que estas ayudan y refuerzan a la didáctica para lograr que los alumnos sientan esa sed insaciable de adquirir conocimientos y que los mismos sean útiles para su futuro como profesionales.

El campo de la didáctica ha sido estudiado de manera amplia y en este sentido Néreci señaló lo siguiente:

La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable (Padilla, 2009, p.17).

Esta definición refuerza nuestro planteamiento. ¿Está comprobado que la didáctica optimiza el proceso de comprensión lectora y que las TIC son esas herramientas que potencializan dicho proceso?

En primer lugar, debemos dejar por sentado que la base fundamental de la comprensión es que es el estudiante explore nuevos horizontes a través del hábito de la lectura ya que es un medio indispensable para su formación que debe ser integral. En ese sentido, Ernesto García Alzola en su libro Lengua y Literatura, dice que la

Lectura es un conjunto de habilidades y la vez es un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje ha de abarcar, por lo menos, los años de la enseñanza primaria y la secundaria básica. Pero si tenemos en cuenta que en gran medida la apreciación de la literatura descansa en las habilidades de la lectura, y que aprender la técnica del análisis literario es una forma superior de mejorar la capacidad de leer, entonces la enseñanza de la lectura continúa en la secundaria superior y en la universidad y su aprendizaje cabal no termina nunca. (1972, p. 35).

En segundo lugar, debemos afirmar que las Tecnología de la Información y la Comunicación son esas herramientas que están a la disposición para potenciar el aprendizaje por parte de los estudiantes, no podemos negar que llegaron para quedarse y somos los docentes quienes debemos innovar y motivar a los alumnos. Por ello, es pertinente lo que señala el estudio de Sáez (2011)

El uso de las TIC en esta sociedad es cada vez más necesario, de ahí que el rol del docente sea más exigente e implique el aprovechamiento del uso de la tecnología en el proceso enseñanza–aprendizaje, particularmente, de la lectura, por ello, los docentes no deben desconocer las herramientas que brindan las TIC para la enseñanza de la lectura, ya que en las páginas web se encuentran todo tipo de material interactivo: blogs, videos, audios, etcétera que contribuyen y permiten mayor entendimiento y atención de los estudiantes en clase, además de ser un complemento al texto impreso.

Con las tecnologías a nuestra disposición lograremos que los estudiantes no solamente reconozcan los personajes, el narrador, el tiempo y espacio de una obra. Por todo lo contrario, buscamos que puedan inferir los conceptos tanto explícitos como implícitos que tiene un escrito, ya sea literario o no. Además, con la lectura continua por medio de estos recursos tecnológicos podremos lograr que el estudiante realice valoraciones o enjuiciamiento de un texto.

El investigador Hirsch a inicios de los años 70 expresó que existen tres principios para mejorar la comprensión lectora:

Como primero de ellos, la necesidad de conseguir una lectura fluida que permitirá concentrarse en la comprensión. La segunda, el papel que juega el vocabulario en la comprensión. Y, por último, el nexo entre los conocimientos previos del lector respecto al tema para poder entender lo que se lee. Esto mejorará la fluidez y la comprensión (Hirsch, 2007).

Es cierto que las TIC presentan ventajas y desventajas en el campo educativo pues suelen ser adictivos, pero un docente bien formado puede generar un cambio en la manera de pensar de un alumno; es decir, podemos utilizar diversos métodos para la adquisición de conocimientos. Indudablemente, no tendremos a un joven pegado a su celular o computadora durante toda la jornada de clases, pero si podemos establecer días y horas en donde cada uno por iniciativa propia se sienta motivado a compartir lo que leyó, y de esta manera podremos reafirmar la comprensión lectora en los distintos niveles.

En síntesis, con este ensayo quedó demostrado que la didáctica es ese gran universo que potencializa el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del campo de la comprensión lectora. Sin embargo, para llegar al último nivel de comprensión es necesario que el estudiante se apropie del hábito de la lectura y queda por sentado que el mismo no solo se utiliza en la educación secundaria, por todo lo contrario, se busca que este sea útil para el futuro del individuo.

Cabe destacar, que aunado a la comprensión lectora de manera tradicional aparecieron las tecnologías y estas son las herramientas que utilizaremos con los estudiantes para motivar y alcanzar los objetivos propuestos en nuestra planificación docente.

La comprensión lectora no es un reto, es una oportunidad para mejorar día a día con nuestros estudiantes y las tecnologías.

REFERENCIAS

Bibliografía

Padilla, H. T. (2009). Didáctica General. CECC/SICA.

CIFOC
CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACION CONTINUA DEL CLAUSTRO GOMEZ

At the Center for Research and Continuing Education of Claustro Gómez, our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving field.

If you are interested in becoming part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with the latest advances in health education.

SCAN ME