SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 2. No. 2, 2025, Pages 68-73.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

THE USE OF LEARNING ENVIRONMENTS FOCUSED ON PRESCHOOL EDUCATION AND THEIR INFLUENCE ON THE COGNITIVE, EMOTIONAL, AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN. © 2025 by Miriam O. Mendoza is licensed under CC BY-SA 4.0

ARTÍCULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

EL USO DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE ENFOCADO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO, EMOCIONAL Y PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS..

THE USE OF LEARNING ENVIRONMENTS FOCUSED ON PRESCHOOL EDUCATION AND THEIR INFLUENCE ON THE COGNITIVE, EMOTIONAL, AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN.

Miriam O. Mendoza, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received October 01, 2025
Received in revised from October 01, 2025
Accepted November 01, 2025
Available online December 01, 2025

Corresponding author:
Diplomado en Educación Preescolar - Miriam O. Mendoza

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Ciencias de la Educación quien estudió el Diplomado en Educación Preescolar en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

Este artículo científico analiza la influencia del diseño e implementación de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de niños en centros de educación inicial del corregimiento de Sabanitas, distrito de Colón. La evidencia destaca que los espacios flexibles, estimulantes e intencionalmente diseñados potencian la construcción activa del conocimiento (área cognitiva), fomentan la empatía y la autorregulación (área afectiva) y optimizan las destrezas motrices (área psicomotora), concluyendo que la calidad de estos entornos resulta un factor determinante para garantizar un desarrollo humano pleno desde la primera infancia.

Palabras clave: *Ambiente de aprendizaje, Educación preescolar, Desarrollo infantil, Desarrollo cognitivo, Desarrollo afectivo, Desarrollo psicomotor.*

A B S T R A C T

This scientific article analyzes the influence of the design and implementation of learning environments on the holistic development of children in early childhood education centers in the township of Sabanitas, Colón district. The evidence highlights that flexible, stimulating, and intentionally designed spaces enhance the active construction of knowledge (cognitive area), foster empathy and self-regulation (affective area), and optimize motor skills (psychomotor area), concluding that the quality of these environments is a determining factor in ensuring full human development from early childhood.

Keywords: *Learning environment, Preschool education, Child development, Cognitive development, Affective development, Psychomotor development.*

INTRODUCCIÓN

La estimulación en todas las áreas que reciban los niños en los primeros años de vida determina su modo de actuar en los diferentes espacios que les toca desenvolverse durante toda su vida, por tanto, es necesaria una adecuada base pedagógica en un ambiente. En este contexto se requiere de docentes capacitados y ambientes de aprendizaje propicios para la participación de los niños en su proceso de desarrollo. En Panamá se ha buscado garantizar una educación de calidad reconociendo así el desarrollo infantil de una manera integral y compleja en todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos) interrelacionados entre sí. Sin embargo, en muchas instituciones educativas se siguen manteniendo prácticas de una educación tradicional y con entornos de aprendizaje que no brindan recursos para estimular la creatividad en niños y niñas. El objetivo de este estudio se enfoca en analizar el uso de los ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo integral en niños preescolares. Es notable que, en contraste con las prácticas convencionales, el uso efectivo de ambientes de aprendizaje, la utilización del juego y la creatividad en el salón son indispensables tener en cuenta en la educación inicial. Según Chasig (2023), los ambientes de aprendizaje diseñados para la educación temprana son prioritarios para el crecimiento cognitivo, emocional y social de los niños, lo cual se logra mediante actividades lúdicas, juegos y métodos de enseñanza que permiten descubrir de manera natural el entorno, explorando e interactuando con objetos y materiales para construir los primeros conocimientos a partir de experiencias directas. Para Piedad et al. (2019), los espacios de aprendizaje se definen por la interacción entre el entorno físico y las interacciones entre personas en un momento específico, generando experiencias significativas y fomentando la participación activa para explorar, experimentar, jugar y crear. Este artículo científico permite

visualizar si los docentes brindan el uso correcto del ambiente preescolar para el óptimo desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo de los niños.

METODOLOGÍA

Las encuestas fueron validadas por expertas en el área de educación inicial. El análisis de los resultados se realizó mediante la triangulación, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para fortalecer la validez y la comprensión del fenómeno estudiado.

DESARROLLO O CUERPO DE LA REVISIÓN

Encuesta a docentes

- **Tabla 1. ¿Cómo cataloga los ambientes de aprendizaje en su salón?** *(n = 28, fuente: elaboración propia)*:

  - Agradable: 28 (100 %).
  - Poco agradable: 0 (0,0 %).
  - En proceso de mejora: 0 (0,0 %).
  - En relación con la Tabla 1, el 100 % de los docentes encuestados cataloga los ambientes de aprendizaje de su salón como agradables. Esto se vincula con los lineamientos del Ministerio de Educación (2023) para la organización de ambientes en educación inicial, donde se señala que un entorno acogedor y agradable provoca gozo y asombro, incentiva la curiosidad, estimula el cumplimiento de actividades para el desarrollo de destrezas y brinda confianza y seguridad para un aprendizaje de calidad. Contar con ambientes agradables promueve el bienestar emocional, social y cognitivo y sienta bases para un aprendizaje significativo y duradero en la niñez.

- **Tabla 2. ¿Cuenta con espacios de aprendizaje completamente adecuados?** *(n = 28, fuente: elaboración propia)*:

  - Sí: 20 (71,4 %).
  - No: 5 (17,9 %).
  - En alguna medida: 3 (10,7 %).
  - En la Tabla 2, el 71,4 % de los docentes indica contar con espacios completamente adecuados, aunque se desprende la necesidad de mejora. Al respecto, el currículo de educación inicial (Ministerio de Educación, 2014b) señala que existe diversidad de infraestructura aprovechable y que el equipo institucional debe analizar espacios, equipamiento y materiales disponibles para organizarlos y adaptarlos funcionalmente, priorizando seguridad, comodidad, limpieza y orden para constituir verdaderos ambientes de aprendizaje.

- **Tabla 4. ¿Qué actividades realiza para potenciar el desarrollo integral en niños y niñas durante la jornada diaria?** *(n = 28, fuente: elaboración propia)*:

  - Diálogo: 24 (85,7 %).
  - Canciones: 26 (92,9 %).
  - Juegos simbólicos: 18 (64,3 %).
  - Lectura de cuentos: 20 (71,4 %).
  - Creación de cuentos: 12 (42,9 %).
  - Experimentos científicos: 8 (28,6 %).
  - Ejercicios de expresión corporal: 18 (64,3 %).

- En la Tabla 4 prevalecen las canciones (92,9 %) y el diálogo (85,7 %). Dorado (2018) destaca que la combinación de música y juego crea una sinergia que fomenta la creatividad y el desarrollo integral, siendo responsabilidad docente potenciar la capacidad creativa innata de los niños. La articulación de canciones, diálogos, cuentos, experimentos y actividades prácticas aporta significativamente al desarrollo integral en la primera infancia.
    - **Tabla 5. ¿Lleva un registro completo que indica el nivel de logro de destrezas en los niños?** *(n = 28, fuente: elaboración propia)*:
- Siempre: 27 (96,4 %).
- A veces: 1 (3,6 %).
- Nunca: 0 (0,0 %).
- En la Tabla 5, el 96,4 % de los docentes lleva un registro completo de avances de destrezas. Según el Ministerio de Educación (2014a), los indicadores observables permiten identificar el progreso gradual en habilidades amplias del currículo inicial, por lo que monitorear cada habilidad y diseñar actividades para las que requieren mayor atención es clave para brindar refuerzos y orientaciones oportunas.

Definición del ambiente de aprendizaje en preescolar El ambiente de aprendizaje es un sistema dinámico que media la relación entre el niño y el conocimiento, conceptualizado desde distintos enfoques teóricos:

- **Enfoque Sociocultural (Vygotsky):** Espacio de interacciones sociales y mediación del adulto (Zona de Desarrollo Próximo) esenciales para el desarrollo cognitivo superior.
- **Enfoque Constructivista (Piaget):** Espacio que ofrece oportunidades de manipulación y exploración activa para construir esquemas mentales.
- **Enfoque Reggio Emilia:** Define el ambiente como el "tercer maestro", un espacio estético, provocador y bien organizado que fomenta curiosidad y autonomía.

Se identifican cuatro componentes esenciales del ambiente (Macías Antón & Zambrano Montes, 2024):

- **Físico:** Distribución del mobiliario, iluminación, colores y disposición de materiales.
- **Funcional:** Intencionalidad pedagógica de los espacios y materiales (rincones, centros de interés).
- **Temporal:** Manejo del tiempo, ritmos de trabajo y flexibilidad de las rutinas.
- **Relacional (o Afectivo):** Calidad de las interacciones entre pares y con el docente; clima de respeto, seguridad y confianza.

Desarrollo Cognitivo y el Ambiente de Aprendizaje Un ambiente favorable al desarrollo cognitivo ofrece estímulos multisensoriales y materiales desestructurados

(bloques, naturaleza, arte) que promueven exploración, clasificación, resolución de problemas y pensamiento crítico. Organizar el aula en "rincones de trabajo" o "centros de aprendizaje" favorece la libre elección e iniciativa (motivación intrínseca y concentración), la manipulación de objetos concretos (pensamiento lógico-matemático y comprensión espacial) y el diálogo y la experimentación (lenguaje y formulación de hipótesis).

Desarrollo Afectivo y el Ambiente de Aprendizaje El ambiente relacional impulsa el desarrollo afectivo mediante un clima cálido, seguro y predecible que fortalece la seguridad emocional y la socialización:

- **Seguridad emocional:** Respeto de rutinas y respuesta sensible del educador que construyen confianza y apego seguro.
- **Interacciones sociales:** Espacios colaborativos (juego sociodramático, trabajo en grupo) que promueven empatía, toma de perspectiva y gestión de conflictos.
- **Autorregulación:** Entorno bien estructurado con límites claros que facilita el control de emociones y comportamientos.

Desarrollo Psicomotor y el Ambiente de Aprendizaje El desarrollo psicomotor integra lo motor y lo psíquico para la maduración neurológica y requiere:

- **Espacios de movimiento:** Áreas amplias y seguras (interiores y exteriores) para correr, saltar, trepar y gatear, mejorando equilibrio y coordinación gruesa.
- **Materiales para la motricidad fina:** Elementos para ensartar, recortar, abrochar y dibujar que perfeccionan la coordinación ojo-mano, clave para la preescritura.
- **Libertad de movimiento:** Posibilidad de desplazarse libremente entre zonas de trabajo, dado el vínculo entre movimiento y aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los hallazgos confirman la hipótesis de que los ambientes de aprendizaje preescolares son determinantes en el desarrollo infantil integral, actuando el ambiente como un andamiaje que soporta y expande las capacidades inherentes del niño. Un desafío crítico es pasar de una concepción del aula como un espacio estático y transmisivo a una como un laboratorio dinámico y de construcción, lo que exige que los docentes actúen como diseñadores pedagógicos capaces de observar, evaluar y modificar continuamente el entorno. La calidad de la interacción docente-niño emerge como un factor ambiental relacional de ineludible importancia: un ambiente no es efectivo si el adulto no genera un clima de respeto, escucha y alta expectativa hacia las capacidades del niño, ya que el estilo de disciplina, la calidez y la respuesta sensible son

tan ambientales como el color de las paredes o la disposición de los juguetes. El factor de la flexibilidad es esencial: un ambiente que permite al niño elegir dónde, con qué y con quién trabajar desarrolla la autonomía y la responsabilidad, pilares del desarrollo emocional y social.

CONCLUSIONES

La calidad de los ambientes de aprendizaje en preescolar constituye un factor determinante para sentar las bases del desarrollo humano pleno y del desarrollo infantil integral en sus dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora en la primera infancia. La articulación de espacios agradables y funcionales, estrategias lúdicas y expresivas en el aula, el seguimiento sistemático de destrezas y la mediación cercana del docente resulta clave para potenciar las capacidades de los niños.

AGRADECIMIENTOS

Los autores desean expresar su sincero agradecimiento a los educadores especialista en educación preescolar, cuyo trabajo diario en la creación de entornos enriquecedores es la fuente de inspiración fundamental de esta investigación. Su compromiso con el desarrollo integral de los niños es invaluable. A los educadores que trabajaron los diferentes módulos del diplomado por su paciencia en la transmisión de conocimientos y experiencias educativas

Bibliografía

- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Revista Estudios Pedagógicos.
- Hoyuelos, A. (2005). La estética en el pensamiento y obra de Loris Malaguzzi. Ediciones de la Torre.
- Malaguzzi, L. (1993). History, Ideas, and Philosophy. The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Approach—Advanced Reflections. Ablex Publishing.
- Montessori, M. (1979). El niño: el secreto de la infancia. Diana.
- Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. International Universities Press.