SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 2. No. 2, 2025, Pages 42-47.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

BARRIERS THAT IMPEDE LEARNING. © 2025 by Hilario Leones Rodríguez is licensed under CC BY-SA 4.0

ARTÍCULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

BARRERAS QUE IMPIDEN EL APRENDIZAJE.

BARRIERS THAT IMPEDE LEARNING.

Hilario Leones Rodríguez, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received October 01, 2025
Received in revised from October 01, 2025
Accepted November 01, 2025
Available online December 01, 2025

Corresponding author:
Diplomado en Educación Inclusiva - Hilario Leones Rodríguez

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional de Ciencias de la Educación quien estudió el Diplomado en Educación Inclusiva en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

Este documento tiene la finalidad de analizar e identificar las diferentes barreras de aprendizaje en la educación inclusiva. La educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de aprendizaje sin importar sus dificultades pedagógicas, sociales, emocionales, etc. Los resultados evidencian la falta de recursos, la escasa capacitación docente y los prejuicios sociales. Para superar estas barreras es necesario contar con un trabajo conjunto entre los docentes, instituciones y familias para construir entornos de aprendizaje más equitativos y accesibles..

Palabras clave: *Aprendizaje, Igualdad, Dificultades, Falta de recursos, Capacitación, Educación inclusiva.*

A B S T R A C T

This document aims to analyze and identify the different learning barriers in inclusive education. Inclusive education seeks to ensure that all students have equal learning regardless of their pedagogical, social, emotional difficulties, etc. The results show the lack of resources, scarce teacher training and social prejudices. Overcoming these barriers requires joint work between teachers, institutions, and families to build more equitable and accessible learning environments.

Keywords: *Learning, Equality, Difficulties, Lack of resources, Training, Inclusive education.*

INTRODUCCIÓN

- La educación inclusiva es uno de los mayores retos y, al mismo tiempo, una de las obligaciones más importantes de los sistemas educativos actuales. Su objetivo principal es garantizar el derecho a una educación de alta calidad para todos los alumnos, independientemente de sus características físicas, cognitivas, emocionales o sociales. En este sentido, es extremadamente importante identificar y analizar los principales obstáculos que se interponen en el proceso educativo, ya que solo su reconocimiento permite desarrollar estrategias eficaces para superarlos. En el contexto internacional, la Declaración de Salamanca de 1994 fue el punto de partida para el reconocimiento de la inclusión como principio rector de la educación. A pesar de los avances en materia de legislación y políticas, las estadísticas y los estudios actuales muestran que siguen existiendo dificultades como la escasez de recursos, la formación insuficiente de los docentes, los prejuicios sociales y el acceso limitado a infraestructuras y servicios especializados. Por ello, el presente documento tiene por objeto contribuir a la reflexión y al análisis crítico de estos obstáculos, teniendo en cuenta tanto la experiencia global como el caso concreto de Panamá.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este documento se basa en la revisión de documentos y el análisis cualitativo de fuentes secundarias. Se analizaron informes de organizaciones internacionales, como la UNESCO, legislación nacional y estrategias en materia de inclusión, así como artículos científicos y de divulgación científica sobre las barreras en el sistema educativo. Además, se han incluido los datos estadísticos más recientes del Instituto de Educación Especial de Panamá (IPHE, 2023), lo que permite abordar este tema de manera holística desde una perspectiva teórica y práctica. El proceso incluyó la recopilación, clasificación y síntesis de información en cuatro áreas principales:

contexto histórico de la inclusión, políticas nacionales, barreras frecuentes en la práctica educativa y análisis estadístico de la población con necesidades especiales. Este método permitió identificar patrones, comparar realidades y reflexionar sobre la importancia de la colaboración entre profesores, familias, instituciones y el Estado para crear entornos educativos equitativos.

DESARROLLO O CUERPO DE LA REVISIÓN

Antecedentes — Historia En 2025 se cumplen 31 años de la aprobación de la Declaración de Salamanca sobre la Inclusión en la Educación, aniversario conmemorado por la UNESCO en su Sede mediante una ceremonia oficial seguida de un foro de dos días sobre las escuelas inclusivas mundiales. La Declaración de Salamanca, adoptada en 1994, promovió los principios de la educación inclusiva para todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de otro tipo. Desde entonces, se han logrado avances significativos a nivel internacional mediante leyes, políticas e iniciativas, aunque persisten graves desigualdades.

Entre las tendencias positivas reconocidas por la UNESCO figuran el aumento de la formación de profesores centrados en la inclusión, el uso de tecnologías educativas de apoyo y una mayor sensibilización sobre la diversidad (interseccionalidad) de las identidades y necesidades de los alumnos. Sin embargo, continúan existiendo planes de estudios inflexibles, entornos de aprendizaje inaccesibles, falta de voluntad política y de financiación adecuada y, en algunos casos, leyes que toleran o imponen la segregación de los alumnos con discapacidad.

Antecedentes — Políticas En Panamá, la inclusión en la educación se entiende como el proceso mediante el cual todos los estudiantes —incluidos aquellos con discapacidades, necesidades especiales o en situaciones vulnerables— obtienen igualdad de oportunidades para aprender dentro del sistema educativo general, situando la diversidad en el centro de los esfuerzos educativos mediante un marco legal y políticas nacionales. El marco jurídico incluye leyes que exigen garantizar accesibilidad, adaptación del plan de estudios, apoyo necesario y formación especializada docente para identificar barreras e implementar estrategias de diversidad en el aula.

Entre los retos identificados en Panamá destacan la falta de recursos físicos y materiales adecuados (carencia de infraestructuras accesibles, tecnologías de apoyo suficientes y servicios especializados adaptados a distintos tipos de discapacidad) y, en algunos casos, la ausencia de diagnóstico precoz que retrasa la detección temprana de necesidades educativas. A su vez, el Ministerio de Educación y organismos relacionados impulsan políticas, programas de

financiación y seguimiento para una integración real, junto con la participación de la familia, la comunidad y la coordinación intersectorial del Estado (salud, servicios sociales y educación) para superar obstáculos estructurales.

Barreras comunes A partir de la recopilación de opiniones de expertos realizada por Cecilia Zoletti (incluyendo a Gabriela Santuccione, coordinadora del Grupo 24), se evidencia que a muchas familias todavía se les transmiten frases como *«él/ella no podrá leer ni escribir»*, *«es mejor que aprenda un oficio»* o *«frenará a los demás»*, reflejando una visión centrada en las deficiencias del alumno y no en sus capacidades.

También destacan la resistencia institucional y la falta de formación específica de los docentes, donde la buena voluntad no basta y algunas escuelas rechazan la capacitación bajo la idea de que *«ya lo saben todo»*. A ello se suman la falta de personal de apoyo a la inclusión, la carencia de medidas de accesibilidad (infraestructuras adaptadas, medios alternativos de comunicación como lengua de signos o braille, o reducción de niveles de ruido en el aula) y la necesidad de que todas las escuelas adopten un plan educativo individualizado (PEI) cuando corresponda. Asimismo, la admisión escolar no debe condicionarse a un diagnóstico previo o disponibilidad de apoyo, ni obligar a repetir curso o negar calificación o certificado por motivo de discapacidad.

Estadísticas El resumen estadístico del IPHE 2023 ofrece un panorama nacional de los servicios, recursos y apoyo brindados a estudiantes con necesidades especiales en el sistema educativo general:

- **Cobertura y beneficiarios:** 17,894 estudiantes recibieron apoyo en 2023 (631 más que el año anterior, un incremento de 3.65 %), alcanzando 10 provincias y 3 comarcas, 72 distritos (88 %) y 208 corregimientos (31 %).
- **Centros y modalidad de atención:** Operaron 470 centros educativos inclusivos y 113 centros de salud (hospitales, centros de salud y clínicas) como puntos de atención coordinada. Un 72 % recibió apoyo mediante integración directa en centros educativos y un 28 % en centros IPHE.
- **Género, ubicación y niveles:** En cuanto al género, 66 % eran hombres y 34 % mujeres. Por origen, 75.59 % residía en zonas urbanas, 22.78 % en zonas rurales y 1.63 % en zonas indígenas. La participación abarcó desde educación infantil y preescolar hasta primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional (con predominio en primaria y secundaria), y por edades incluyó desde menores de 0 a 4 años hasta mayores de 30 años, siendo los grupos más numerosos los de 5 a 19 años. En educación secundaria o técnica alcanzaron este nivel 3,243

alumnos (51 % en secundaria y 49 % en formación profesional).

- **Tipo de discapacidad y servicios:** La más frecuente fue la discapacidad intelectual (10,448 alumnos), seguida de los trastornos profundos del desarrollo (2,766), discapacidad múltiple, trastornos motores, trastornos de la vista y el oído y trastornos específicos del desarrollo, además de necesidades complejas de educación especial. Se registraron servicios técnicos y médicos en intervención temprana, asesoramiento familiar, voz, audición y habla, psicología, fisioterapia, terapia ocupacional, trabajo social y asesoramiento en rehabilitación, superando los 69,000 niños inscritos en intervención temprana entre centros educativos y de salud.

DISCUSIÓN

El contraste entre los marcos legales y los compromisos internacionales (como la Declaración de Salamanca) frente a las condiciones reales de las aulas evidencia una brecha entre la teoría de la inclusión y su aplicación práctica. Factores como los prejuicios sociales, la escasa capacitación especializada, las limitaciones de infraestructura y la falta de diagnósticos oportunos restringen la igualdad de oportunidades y mantienen barreras de segregación o exclusión. Aunque las cifras del IPHE 2023 reflejan expansión en cobertura y coordinación con centros de salud, persisten desafíos en equidad territorial, calidad de los servicios y articulación efectiva entre escuela, familia, comunidad y Estado.

CONCLUSIONES

El análisis muestra que, a pesar de los avances logrados en las últimas décadas, la educación integrada sigue enfrentándose a importantes obstáculos que limitan su eficacia. Entre ellos se encuentran la insuficiencia de recursos, la falta de preparación del personal docente, los prejuicios sociales y la falta de accesibilidad del entorno educativo. Estos obstáculos dan lugar a desigualdades que impiden a los alumnos con necesidades especiales desarrollar plenamente su potencial. Sin embargo, también se reconocen los esfuerzos de las organizaciones internacionales, los gobiernos y las instituciones educativas por reforzar la inclusión mediante sistemas jurídicos, programas de apoyo y medidas gubernamentales. En el caso de Panamá, las estadísticas del IPHE muestran avances en materia de cobertura y seguimiento, aunque siguen existiendo retos en los ámbitos de la equidad territorial, la calidad de los servicios y la participación activa de las familias y las comunidades. Para superar estos obstáculos se requiere un compromiso colectivo, una inversión continua y la convicción de que un sistema educativo inclusivo no es solo un derecho, sino también un pilar fundamental para construir una sociedad más justa y democrática.

Bibliografía

- Como ha evolucionado la inclusion en la educación. (2024, 14 marzo). Unesco. https://www.unesco.org/es/articles/preguntas-y-respuestas-como-ha-evolucionado-la-inclusion-en-la-educacion
- Estadistica 2023. (2023). En IPHE. https://www.iphe.gob.pa/storage/documentos/83501/compendio-estadisticas-iphe-2023-1727442767.pdf
- Panamá | INCLUSIÓN | Education Profiles. (s. f.). https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/panama/~inclusion
- Zolezzi, C. (2022, 14 octubre). Cuáles son las principales barreras para la educación inclusiva. LA NACION. https://www.lanacion.com.ar/comunidad/cuales-son-principales-barreras-educacion-inclusiva-nid2411548/