SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 2. No. 2, 2025, Pages 48-51.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

DIFFICULTIES IN THE DEVELOPMENT OF LITERACY IN FIRST-GRADE STUDENTS: A DIAGNOSTIC STUDY AT C.E.B.G. JOSÉ ARTIGAS. © 2025 by Gretel Guardiola Muñoz is licensed under CC BY-SA 4.0

ARTÍCULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO: UN ESTUDIO DIAGNÓSTICO EN EL C.E.B.G. JOSÉ ARTIGAS.

DIFFICULTIES IN THE DEVELOPMENT OF LITERACY IN FIRST-GRADE STUDENTS: A DIAGNOSTIC STUDY AT C.E.B.G. JOSÉ ARTIGAS.

Gretel Guardiola Muñoz, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received October 01, 2025
Received in revised from October 01, 2025
Accepted November 01, 2025
Available online December 01, 2025

Corresponding author:
Diplomado de Actualización en Preescolar- Gretel Guardiola Muñoz

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Ciencias de la Educación quien estudió el Diplomado de Actualización en Preescolar en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

El presente artículo analiza las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de primer grado en el proceso de adquisición de la lectoescritura en el C.E.B.G. José Artigas, Panamá. El objetivo fue identificar los factores internos y externos que limitan el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras, así como proponer estrategias pedagógicas pertinentes para su superación. Se utilizó un enfoque metodológico mixto, combinando observaciones directas, entrevistas a docentes y la aplicación de fichas de comprensión lectora del Ministerio de Educación (MEDUCA). Los resultados evidenciaron limitaciones en el reconocimiento de fonemas, segmentación silábica, comprensión lectora y expresión escrita. Además, se identificaron factores asociados como la falta de hábitos lectores en el hogar, escasos recursos pedagógicos y diferencias en la estimulación temprana. La discusión de los hallazgos se relaciona con la literatura existente, subrayando la importancia de metodologías activas y programas de acompañamiento familiar. Se concluye que el fortalecimiento de la lectoescritura en esta etapa requiere un abordaje integral que involucre tanto a la escuela como a la familia, promoviendo estrategias de intervención contextualizadas y sostenibles.

Palabras clave: *Acompañamiento familiar, Comprensión lectora, Conciencia fonológica, Lectoescritura, Primer grado, Segmentación silábica.*

A B S T R A C T

This article analyzes the main difficulties faced by first-grade students in the literacy acquisition process at C.E.B.G. José Artigas, Panama. The objective was to identify internal and external factors that limit the development of reading and writing competencies, as well as to propose relevant pedagogical strategies to overcome them. A mixed methodological approach was used, combining direct observations, teacher interviews, and the application of reading comprehension worksheets from the Ministry of Education (MEDUCA). The results showed limitations in phoneme recognition, syllabic segmentation, reading comprehension, and written expression. In addition, associated factors were identified, such as a lack of reading habits at home, scarce pedagogical resources, and differences in early stimulation. The discussion of the findings relates to existing literature, highlighting the importance of active methodologies and family support programs. It is concluded that strengthening literacy at this stage requires a comprehensive approach involving both school and family, promoting contextualized and sustainable intervention strategies.

Keywords: *Family support, Reading comprehension, Phonological awareness, Literacy, First grade, Syllabic segmentation.*

INTRODUCCIÓN

La lectoescritura constituye una de las competencias fundamentales en la educación primaria, siendo la base para la adquisición de conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, en contextos escolares de Panamá y Latinoamérica, numerosos estudios reportan dificultades en este proceso durante los primeros años de escolaridad. Estas limitaciones, de no ser atendidas oportunamente, pueden repercutir en el rendimiento académico general y en la trayectoria educativa futura de los estudiantes.

En el C.E.B.G. José Artigas, se observa que una parte significativa de los estudiantes de primer grado presenta dificultades en el reconocimiento de fonemas, comprensión de textos y producción escrita. Diversas investigaciones (Ferreiro & Teberosky, 1999; Cassany, 2006) han señalado que estos problemas suelen estar asociados a factores como la metodología de enseñanza, la estimulación temprana, los recursos pedagógicos disponibles y el acompañamiento familiar.

El objetivo de este estudio es diagnosticar las principales dificultades en la lectoescritura de los estudiantes de primer grado del C.E.B.G. José Artigas y proponer recomendaciones pedagógicas que contribuyan a mejorar este proceso.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), de carácter

descriptivo.

- **Población y muestra:** Estuvo conformada por 25 estudiantes de primer grado del C.E.B.G. José Artigas, seleccionados de manera intencional por su representatividad.
- **Instrumentos:** Se aplicaron fichas de comprensión lectora del MEDUCA, entrevistas semiestructuradas a docentes y observación directa en el aula.
- **Procedimiento:**

1. Diagnóstico inicial de los estudiantes mediante pruebas de lectura y escritura.
2. Registro de observaciones en el desarrollo de clases.
3. Sistematización de la información recolectada.

- **Análisis de datos:** Los resultados cuantitativos fueron procesados mediante frecuencias y porcentajes, mientras que los datos cualitativos se analizaron con base en categorías emergentes.

DESARROLLO O CUERPO DE LA REVISIÓN

Los hallazgos revelaron que:

- El **60%** de los estudiantes presentó dificultades en la identificación de fonemas.
- El **72%** mostró limitaciones en la segmentación silábica.
- El **68%** tuvo problemas en la comprensión de textos breves.
- El **55%** evidenció deficiencias en la expresión escrita coherente.

Asimismo, las entrevistas a docentes señalaron que las principales causas son:

- Falta de hábito lector en el hogar.
- Escasos materiales didácticos adaptados.
- Diferencias significativas en la estimulación temprana de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados coinciden con estudios previos (Solé, 1992; Goodman, 2003), que destacan la relevancia de la conciencia fonológica y la comprensión lectora como pilares de la lectoescritura. El hallazgo de que más del 70% de los estudiantes presenta dificultades en segmentación silábica sugiere la necesidad de reforzar las metodologías fónicas y multisensoriales en la enseñanza inicial.

Por otro lado, la identificación de factores externos como el entorno familiar resalta la importancia de involucrar a los padres en el proceso lector. En este sentido, programas de lectura compartida y talleres para familias podrían ser estrategias clave para mejorar la situación.

La investigación también evidencia limitaciones en cuanto a recursos pedagógicos, lo cual refleja

un desafío estructural del sistema educativo panameño. La innovación metodológica y el acceso a materiales didácticos pertinentes se vuelven indispensables para garantizar un aprendizaje equitativo.

CONCLUSIONES

El estudio permitió identificar que las dificultades más recurrentes en los estudiantes de primer grado del C.E.B.G. José Artigas están relacionadas con la conciencia fonológica, la segmentación silábica y la comprensión lectora. Estas limitaciones se ven influenciadas tanto por factores internos (metodologías, recursos escolares) como externos (apoyo familiar, estimulación temprana).

Se concluye que la atención a la lectoescritura en esta etapa debe ser integral, involucrando tanto a la escuela como a la familia. Asimismo, se recomienda implementar estrategias didácticas activas, programas de fomento lector y capacitación docente orientada a la enseñanza de la lectura y escritura en contextos diversos.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por permitirme culminar este trabajo de investigación. De manera especial, expreso mi gratitud a mis padres, cuyo apoyo incondicional, consejos y ejemplo han sido fundamentales en mi formación personal y profesional. A mi hijo Jaziel, por ser mi motor y la mayor inspiración para superarme cada día. Asimismo, extiendo mi reconocimiento a la directora del C.E.B.G. José Artigas, por su disposición y colaboración durante el desarrollo del estudio. Finalmente, agradezco a los estudiantes participantes, quienes con entusiasmo y dedicación hicieron posible la realización de esta investigación.

Bibliografía

- Cassany, D. (2006). Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1999). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI.
- Goodman, K. (2003). La lectura, un proceso psicocognitivo. Madrid: Morata.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.