SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 2. No. 2, 2025, Pages 63-67.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

EFFECTIVE STRATEGIES FOR TEACHING VOCABULARY IN ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE: A SYSTEMATIC REVIEW. © 2025 by Gustavo Rodríguez Cerrud is licensed under CC BY-SA 4.0

ARTÍCULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

ESTRATEGIAS EFECTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO EN INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.

EFFECTIVE STRATEGIES FOR TEACHING VOCABULARY IN ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE: A SYSTEMATIC REVIEW.

Gustavo Rodríguez Cerrud, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received October 01, 2025
Received in revised from October 01, 2025
Accepted November 01, 2025
Available online December 01, 2025

Corresponding author:
Diplomado en Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua - Gustavo Rodríguez Cerrud

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional de Ciencias de la Educación quien estudió el Diplomado en Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

Este artículo de revisión examinó las estrategias más efectivas para enseñar vocabulario en inglés como segunda lengua mediante el análisis de literatura académica de las últimas dos décadas extraída de bases de datos como ERIC, Google Scholar y ResearchGate. Los hallazgos indican que técnicas como la repetición espaciada, el aprendizaje contextualizado, los organizadores gráficos, la mnemotecnia y la tecnología educativa son altamente eficaces, especialmente al combinarse y adaptarse al nivel del estudiante, concluyendo que los docentes deben adoptar un enfoque ecléctico y digital que integre el aprendizaje explícito e implícito para optimizar la retención comunicativa.

Palabras clave: *Adquisición de léxico, Aprendizaje contextualizado, Enseñanza del vocabulario, Inglés como segunda lengua, Repetición espaciada, Revisión sistemática.*

A B S T R A C T

This review article examined the most effective strategies for teaching English as a second language vocabulary by analyzing academic literature from the last two decades sourced from databases such as ERIC, Google Scholar, and ResearchGate. The findings indicate that techniques like spaced repetition, contextualized learning, graphic organizers, mnemonics, and educational technology are highly effective—especially when combined and tailored to the student's level—concluding that teachers should adopt an eclectic, digitally integrated approach combining explicit and implicit learning to maximize communicative retention.

Keywords: *Contextualized learning, English as a second language, Lexical acquisition, Spaced repetition, Systematic review, Vocabulary teaching strategies.*

INTRODUCCIÓN

El dominio del vocabulario es fundamental en el aprendizaje del inglés como segunda lengua, determinando la capacidad del estudiante para comunicarse efectivamente en las cuatro habilidades lingüísticas. Las investigaciones han demostrado consistentemente una correlación positiva entre el conocimiento del vocabulario y el éxito en el aprendizaje del idioma. Los estudiantes enfrentan múltiples desafíos en la adquisición de vocabulario, incluyendo la vastedad del léxico inglés, las diferencias fonológicas y ortográficas con su lengua materna, los múltiples significados de las palabras y la limitada exposición al idioma fuera del aula. Tradicionalmente, la enseñanza se ha abordado mediante listas de palabras y memorización mecánica, metodologías que han mostrado limitaciones en la retención a largo plazo. En las últimas décadas, la investigación pedagógica ha identificado estrategias más efectivas. El propósito de este artículo es analizar la literatura existente sobre estrategias efectivas para la enseñanza del vocabulario en inglés como segunda lengua, proporcionando a los docentes un marco de referencia basado en evidencia que les permita seleccionar e implementar estrategias apropiadas según el contexto y necesidades de sus estudiantes.

METODOLOGÍA

- Esta revisión sistemática de la literatura se llevó a cabo mediante un proceso riguroso de búsqueda, selección y análisis de fuentes académicas relevantes. La búsqueda se realizó en múltiples bases de datos especializadas en educación y lingüística aplicada, incluyendo ERIC (Education Resources Information Center), Google Scholar, ResearchGate, JSTOR y ScienceDirect. Se utilizaron combinaciones de palabras clave en inglés y español tales como "vocabulary teaching strategies", "second language acquisition", "ESL vocabulary

instruction", "estrategias de enseñanza de vocabulario", "inglés como segunda lengua" y "adquisición de léxico". Los criterios de inclusión para la selección de artículos fueron los siguientes: publicaciones académicas revisadas por pares, investigaciones empíricas y artículos teóricos publicados entre 2005 y 2024, estudios enfocados en la enseñanza de vocabulario en inglés como segunda lengua o lengua extranjera, y trabajos que proporcionaran evidencia sobre la efectividad de estrategias específicas. Se excluyeron estudios que se centraran exclusivamente en vocabulario especializado de áreas técnicas específicas sin aplicabilidad general, así como publicaciones sin sustento empírico o teórico sólido. El proceso de selección incluyó una revisión inicial de títulos y resúmenes para identificar artículos potencialmente relevantes, seguida de una lectura completa de los textos seleccionados. Se analizaron aproximadamente 150 artículos en la búsqueda inicial, de los cuales 45 cumplieron con todos los criterios de inclusión y fueron seleccionados para el análisis detallado. La información extraída de cada estudio incluyó el tipo de estrategia analizada, la población estudiada, el diseño metodológico, los resultados principales y las conclusiones. Para el análisis de los datos, se utilizó un enfoque de síntesis temática que permitió identificar patrones recurrentes y agrupar las estrategias según sus características y fundamentos teóricos, prestando especial atención a la calidad metodológica y considerando investigaciones cuantitativas y cualitativas.

DESARROLLO O CUERPO DE LA REVISIÓN

- **Repetición Espaciada y Práctica Distribuida:** Una de las estrategias más consistentemente efectivas, basada en revisar la información en intervalos crecientes de tiempo en lugar de hacerlo en una sola sesión intensiva. Estudios experimentales muestran mayor retención de vocabulario a largo plazo, y aplicaciones digitales como Anki, Quizlet y Memrise incorporan algoritmos que ajustan automáticamente los intervalos según el desempeño individual.

- **Aprendizaje Contextualizado:** Aprender vocabulario en contexto (textos auténticos, conversaciones, situaciones comunicativas reales, lectura extensiva, textos graduados, narraciones y actividades significativas en el aula), en lugar de listas aisladas, mejora la comprensión del uso, registro, colocaciones y connotaciones, así como la retención y el uso productivo.

- **Organizadores Gráficos y Mapas Mentales:** Representaciones visuales (mapas mentales, redes semánticas, diagramas de Venn) que ayudan a conectar palabras nuevas con conocimientos previos, identificar campos semánticos y visualizar relaciones como familias de palabras, sinónimos, antónimos y vocabulario temático; su creación activa por los estudiantes resulta más efectiva que solo observar los elaborados por el docente.

- **Técnicas Mnemotécnicas y el Método de la Palabra Clave:** Consiste en crear asociaciones mentales entre la palabra en inglés y una palabra similar en la lengua materna junto con una imagen visual. Es especialmente útil para vocabulario concreto y etapas iniciales, aunque presenta limitaciones en vocabulario abstracto o niveles avanzados, y funciona mejor cuando los propios estudiantes la crean.

- **Uso de Flashcards y Tarjetas de Memoria:** Tarjetas físicas o digitales más efectivas cuando incluyen palabra, traducción, ejemplos de uso, colocaciones, imágenes y pronunciación. Las digitales añaden audio nativo, seguimiento automático del progreso y repetición espaciada, recomendándose practicar tanto reconocimiento (inglés a lengua materna) como producción (lengua materna a inglés).

- **Lectura Extensiva y Exposición Masiva:** Lectura regular de materiales interesantes y adecuados al nivel del estudiante, ligeramente por encima de su nivel actual, favoreciendo el conocimiento matizado del vocabulario y el aprendizaje incidental como complemento de la instrucción explícita.

- **Integración de Multimedia y Tecnología:** Uso de videos, canciones, películas, podcasts y aplicaciones interactivas que aportan contexto auténtico, exposición a distintos acentos y registros, motivación, aprendizaje personalizado, retroalimentación inmediata y gamificación, con mejoras reportadas en retención y *engagement*.

- **Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje Autónomo:** Enseñanza explícita de técnicas como uso de diccionarios monolingües, inferencia por contexto, análisis de prefijos y sufijos, reconocimiento de cognados y estrategias metacognitivas para monitorear el propio aprendizaje, impulsando el éxito en la adquisición de vocabulario a largo plazo.

DISCUSIÓN

Los resultados revelan que no existe una estrategia única superior para la enseñanza del vocabulario, ya que la efectividad depende del nivel de los estudiantes, estilos de aprendizaje, edad y objetivos específicos, por lo que un enfoque ecléctico que combine múltiples estrategias produce mejores resultados. Un aspecto crítico es la distinción entre aprendizaje explícito e implícito: el explícito resulta efectivo para vocabulario de alta frecuencia, mientras que

el implícito desarrolla vocabulario amplio y uso contextual, siendo más efectivos los programas que integran ambos enfoques de forma equilibrada. La frecuencia de exposición es crucial, indicando los estudios que los estudiantes necesitan encontrar una palabra nueva entre 5 y 16 veces en contextos variados para dominarla, lo que subraya la importancia de reciclar el vocabulario a lo largo del tiempo en lugar de introducir grandes cantidades sin revisión adecuada. El papel de la tecnología también merece atención: las herramientas digitales ofrecen personalización y retroalimentación inmediata, pero son más efectivas cuando se integran en un marco pedagógico coherente y se complementan con interacción humana real. Asimismo, la profundidad del conocimiento importa más que la amplitud —comprendiendo múltiples significados, colocaciones, registro y uso pragmático—, mientras que entre las limitaciones destacan la heterogeneidad de los contextos investigados y la preponderancia de estudios en contextos anglófonos que pueden no ser totalmente generalizables a otros entornos de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Esta revisión demuestra que el aprendizaje efectivo de vocabulario requiere un enfoque multifacético que combine instrucción explícita con exposición implícita, práctica espaciada y aprendizaje colaborativo. Las estrategias más efectivas identificadas incluyen la repetición espaciada, el aprendizaje contextualizado, el uso de organizadores gráficos, las técnicas mnemotécnicas y la integración de tecnología educativa, maximizando su efectividad al combinarse coherentemente y adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Para los docentes, se recomienda planificar la enseñanza sistemáticamente, reciclando palabras nuevas en contextos variados, enseñar estrategias de aprendizaje autónomo, priorizar vocabulario de alta frecuencia y usar la tecnología intencionalmente dentro de un marco pedagógico coherente. El aprendizaje de vocabulario es un proceso a largo plazo que requiere exposición sostenida, donde los docentes desempeñan un papel fundamental cultivando habilidades, estrategias y motivación para que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos exitosos.

Bibliografía

- Barcroft, J. (2015). *Lexical Input Processing and Vocabulary Learning*. John Benjamins Publishing Company.
- Laufer, B., & Hulstijn, J. (2001). Incidental vocabulary acquisition in a second language. *Applied Linguistics*, *22*(1), 1-26.
- Nation, I. S. P. (2013). *Learning Vocabulary in Another Language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Schmitt, N. (2019). Understanding vocabulary acquisition, instruction, and assessment: A research agenda. *Language Teaching*, *52*(2), 261-274.
- Webb, S., & Nation, P. (2017). How vocabulary is learned. *Oxford Handbooks Online*. Oxford University Press.