SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 2. No. 1, 2025, Pages 23-25.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

IMPACT OF COOPERATIVE LEARNING ON ACADEMIC PERFORMANCE AND SOCIOEMOTIONAL COMPETENCIES IN PRIMARY EDUCATION. © 2025 by Salideth Barcenas is licensed under CC BY-SA 4.0

ARTÍCULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

IMPACTO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN PRIMARIA.

IMPACT OF COOPERATIVE LEARNING ON ACADEMIC PERFORMANCE AND SOCIOEMOTIONAL COMPETENCIES IN PRIMARY EDUCATION.

Salideth Barcenas, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received August 27, 2025
Received in revised from August 27, 2025
Accepted September 27, 2025
Available online September 30, 2025

Corresponding author:
Diplomado de Actualización en Estrategias Didáctica para la Educación Primaria - Salideth Barcenas

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
La autora es profesional de Ciencias de la Educación quien estudió el Diplomado de Actualización en Estrategias Didáctica para la Educación Primaria en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

Este estudio cuasiexperimental de ocho semanas evaluó el impacto del aprendizaje cooperativo frente a la enseñanza tradicional en dos grupos de 30 estudiantes de tercer grado mediante pruebas académicas, listas de cotejo y análisis estadístico. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en el rendimiento académico y en habilidades socioemocionales como la participación, la comunicación y la resolución de conflictos en el grupo experimental, respaldando la integración sistemática de estrategias colaborativas en la planificación docente de la educación primaria.

Palabras clave: *Aprendizaje cooperativo, Competencias socioemocionales, Educación primaria, Rendimiento académico, Tercer grado.*

A B S T R A C T

This eight-week quasi-experimental study evaluated the impact of cooperative learning versus traditional teaching on two groups of 30 third-grade students using standardized tests, checklists, and statistical analysis. The results showed significant improvements in academic performance and socio-emotional skills—such as active participation, communication, and conflict resolution—within the experimental group, supporting the systematic integration of collaborative strategies into elementary school teaching plans.

Keywords: *Cooperative learning, Socioemotional competencies, Primary education, Academic performance, Third grade.*

INTRODUCCIÓN

La educación primaria es una etapa clave para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes. Diversos estudios indican que los métodos tradicionales de enseñanza limitan la participación activa y la colaboración entre pares, mientras que el aprendizaje cooperativo promueve la interacción, la responsabilidad compartida y el pensamiento crítico.

Este estudio tuvo como objetivo analizar cómo la implementación de actividades cooperativas influye en el rendimiento académico y en las habilidades socioemocionales de estudiantes de tercer grado.

METODOLOGÍA

Se aplicó un diseño cuasiexperimental con dos grupos de 30 estudiantes cada uno, seleccionados por conveniencia y con características similares. El grupo experimental participó en actividades cooperativas durante ocho semanas, mientras que el grupo control siguió métodos tradicionales de enseñanza. Para la recolección de datos se utilizaron pruebas académicas estandarizadas y listas de cotejo para evaluar cooperación, comunicación y resolución de conflictos, y los resultados se analizaron mediante estadísticas descriptivas y pruebas t para muestras independientes.

DESARROLLO O CUERPO DE LA REVISIÓN

Los hallazgos mostraron que el grupo experimental presentó mejoras significativas en su desempeño académico y un notable desarrollo en habilidades socioemocionales, incluyendo participación activa, colaboración y resolución de problemas en equipo, en comparación con el grupo control.

DISCUSIÓN

Estos resultados coinciden con la literatura existente sobre estrategias colaborativas y su efecto positivo en la motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes. Autores como Johnson y Johnson (2019) y Slavin (2018) destacan la importancia de la enseñanza

colaborativa para mejorar los aprendizajes y la participación activa de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se concluye que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia eficaz para fortalecer tanto el rendimiento académico como las competencias socioemocionales en la educación primaria, recomendando su implementación sistemática en la planificación docente.

Bibliografía

Villarroel-Molina, L. M., Morales-Maseira, R. R., Barre-Vera, J. F., & Montufar-Olvera, M. J. (2025). Impacto de las metodologías activas (ABP, aprendizaje cooperativo y gamificación) en el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes de Educación Básica. Innova Science Journal, 3(4), 668-681.

Marín Duque, L. F., & Núñez Perea, C. V. (2025). Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales a través del aprendizaje cooperativo: una propuesta didáctica para estudiantes de grado 5° primaria de la Institución Educativa Hernando Llorente Arroyo, sede José María Córdoba, Riofrío, Valle del Cauca.