SCIENTIA UNIVERSALIS JOURNAL Vol. 2. No. 1, 2025, Pages 26-29.
https://www.claustrogomez.org/scientiajournal

SCHOOL ATTENTION DEFICIT IN PANAMA: A COMPREHENSIVE APPROACH. © 2025 by Diógenes Emil Tejada Guerra is licensed under CC BY-SA 4.0

ARTÍCULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

DÉFICIT DE ATENCIÓN ESCOLAR EN PANAMÁ: UN ENFOQUE INTEGRAL.

SCHOOL ATTENTION DEFICIT IN PANAMA: A COMPREHENSIVE APPROACH.

Diógenes Emil Tejada Guerra, Panamá.*

Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC), Panamá

Article history:
Received August 28, 2025
Received in revised from August 28, 2025
Accepted September 28, 2025
Available online September 30, 2025

Corresponding author:
Diplomado en Educación Religiosa Escolar - Diógenes Emil Tejada Guerra

Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1490-4073

Author history:
El autor es profesional de Ciencias de la Educación quien estudió el Diplomado en Educación Religiosa Escolar en el Centro de Investigación y Formación Continua del Claustro Gómez (CIFOC).

R E S U M E N

El déficit de atención escolar es un tema complejo que afecta significativamente el rendimiento académico y la vida diaria de niños y adolescentes en Panamá. En este artículo, se presentan los hallazgos y proyectos relevantes sobre el déficit de atención escolar en Panamá, incluyendo el uso de tecnologías y la promoción de la inclusión educativa. Se destaca la importancia de la investigación científica en este campo y se proponen posibles direcciones para futuras investigaciones. El objetivo de este estudio es proporcionar una visión general de la situación actual del déficit de atención escolar en Panamá y promover la conciencia sobre la importancia de abordar este tema de manera integral.

Palabras clave: *Déficit de atención escolar, Inclusión educativa, Investigación científica, Panamá, TDAH, Tecnologías educativas.*

A B S T R A C T

School attention deficit is a complex issue that significantly affects the academic performance and daily life of children and adolescents in Panama. This article presents relevant findings and projects on school attention deficit in Panama, including the use of technologies and the promotion of educational inclusion. It highlights the importance of scientific research in this field and proposes possible directions for future research. The aim of this study is to provide an overview of the current situation of school attention deficit in Panama and promote awareness of the importance of addressing this issue comprehensively.

Keywords: *ADHD, Educational inclusion, Educational technologies, Panama, School attention deficit, Scientific research.*

INTRODUCCIÓN

El déficit de atención escolar es un problema común que afecta a millones de niños y adolescentes en todo el mundo. En Panamá, la investigación científica sobre este tema ha ganado atención en los últimos años, y se han desarrollado proyectos innovadores para abordar el déficit de atención escolar y promover la inclusión educativa. El objetivo de este estudio es proporcionar una visión general de la situación actual del déficit de atención escolar en Panamá y promover la conciencia sobre la importancia de abordar este tema de manera integral.

La investigación científica sobre el déficit de atención escolar en Panamá es un área que ha ganado atención en los últimos años.

METODOLOGÍA

Este estudio se basa en una revisión de la literatura existente sobre el déficit de atención escolar en Panamá, incluyendo proyectos de investigación y estudios relacionados. Se han analizado los hallazgos y resultados de estos estudios para proporcionar una visión general de la situación actual del déficit de atención escolar en Panamá.

DESARROLLO O CUERPO DE LA REVISIÓN

- **Proyectos de Investigación:**
    - *Árbol Robot MyRoT:* Proyecto desarrollado por la Universidad Tecnológica de Panamá (UTP) y la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT) para mitigar el déficit de atención temprana en niños y jóvenes con autismo y otras necesidades educativas especiales mediante un árbol robot interactivo. Ha sido financiado con B/. 30,000.00 y ha beneficiado a más de 15,774 estudiantes del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE).
    - *Revisión Sistemática en Niños con TDAH:* Investigación realizada por la

Universidad del Azuay en Cuenca, Ecuador, que aunque no es específica de Panamá, resulta relevante para comprender el déficit de atención en la región y encontró que el TDAH tiene un impacto significativo en las dificultades de comprensión lectora en niños.

- **Investigaciones Relacionadas:**
    - *Uso de Tecnologías para el TDAH:* Investigaciones sugieren que el uso de tecnologías como aplicaciones y herramientas interactivas puede ser beneficioso para el tratamiento y la intervención en niños con TDAH.
    - *Dificultades de Comprensión Lectora:* Estudios han encontrado que los niños con TDAH enfrentan dificultades significativas en la comprensión lectora, lo que puede afectar su rendimiento académico.
- **Instituciones y Recursos:**
    - *Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT):* Institución que promueve el desarrollo científico y tecnológico en Panamá y ha financiado proyectos relacionados con el déficit de atención escolar.
    - *Universidad Tecnológica de Panamá (UTP):* Institución que ha desarrollado proyectos innovadores para abordar el déficit de atención escolar y promover la inclusión educativa.
- **Resultados del análisis:**
    - Los resultados muestran que el déficit de atención escolar es un tema complejo que requiere un enfoque integral. El uso de tecnologías, como aplicaciones y herramientas interactivas, puede ser beneficioso para el tratamiento y la intervención en niños con TDAH. Además, la promoción de la inclusión educativa es fundamental para abordar el déficit de atención escolar y promover el rendimiento académico.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio destacan la importancia de abordar el déficit de atención escolar de manera integral. La investigación científica en este campo es fundamental para entender mejor las causas y consecuencias del déficit de atención escolar y desarrollar estrategias efectivas para abordarlo. La promoción de la inclusión educativa y el uso de tecnologías pueden ser herramientas valiosas para apoyar a estudiantes con déficit de atención y promover el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

En conclusión, el déficit de atención escolar es un tema complejo que requiere un enfoque integral. La

investigación científica en este campo es fundamental para entender mejor las causas y consecuencias del déficit de atención escolar y desarrollar estrategias efectivas para abordarlo. La promoción de la inclusión educativa y el uso de tecnologías pueden ser herramientas valiosas para apoyar a estudiantes con déficit de atención y promover el rendimiento académico.

Agradecimientos:

Agradecemos a la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT) y a la Universidad Tecnológica de Panamá (UTP) por su apoyo y financiamiento a proyectos relacionados con el déficit de atención escolar.

Bibliografía

Gutiérrez, Y. R., Echevarría, Y. D., & Mejías, Y. Y. M. (2025). Modelo de atención educativa integral a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias:(RDCN)*, *12*(1), 77-90.

Maya, A. K. M., Castaño, L. M. C., & Saldaña, L. M. T. (2025). El trastorno de déficit de atención e hiperactividad en Colombia: una revisión sistemática en población escolar de básica secundaria. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *6*(3), 31.